

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第9期 2024年9月刊第一周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 校企合作背景下北京市中等职业院校产业需求与教育
供给的匹配度分析 王海龙
Analysis of the Matching Degree Between Industrial Demand and Education Supply
of Secondary Vocational Colleges in Beijing under the Background
of School Enterprise Cooperation Wang Hailong
- 010 中职生行为习惯的实证研究与策略探析 高柏枝
Empirical Research and Strategy Analysis of Behavior Habits
of Secondary Vocational Students Gao Baizhi
- 013 后现代语境下《过于喧嚣的孤独》中边缘人的
创伤及社会角色再论 王绮晗, 孙宇
A Reinterpretation of the Trauma and Social Role of Marginal People
in "Too Loud a Solitude" in the Post-Modern Context Wang Qihan, Sun Yu
- 017 资源配置视角下民办高校绩效评价指标体系的构建
——以C大学为例 李大章, 张朝红, 姜检平
Construction of a Performance Evaluation Index System for Private Universities
from the Perspective of Resource Allocation
-- A Case Study of C University Li Dazhang, Zhang Chaohong, Jiang Jianping
- 021 国土空间规划时代基于“两性一度”标准的城乡规划课程
体系调整建设及成效研究 庞博, 姜云, 夏宏嘉, 高早亮, 王宝君
Adjustment and Construction of Urban and Rural Planning Curriculum System Based
on "Innovation, Higher-order and Challenge" Standards in the Era of Territorial Spatial
Planning Pang Bo, Jiang Yun, Xia Hongjia, Gao Zaoliang, Wang Baojun
- 025 “双创”教育对高职大学生创业率影响研究
——以广东省高职大学生为例 黄品
A Study on the Impact of "Entrepreneurship and Innovation Education" Education
on The Entrepreneurship Rate of Higher Vocational College Students -- a Case
Study of Higher Vocational College Students in Guangdong Huang Pin
- 028 职业技能等级证书融入人才培养实践研究
——以徐州开放大学机电一体化专业为例 程良
Research on the Integration of Vocational Skill Level Certificates
into Talent Training Practice—Taking the Mechatronics major
at Xuzhou Open University as an example Cheng Liang
- 031 高职院校校院两级治理研究 戴培培
Research On Two-Level Governance Of Higher Vocational Colleges Dai Peipei
- 034 CDIO工程教育与创新创业教育有机融合路径研究 贺静静
Research on the Organic Integration Path of CDIO Engineering Education and
Innovation and Entrepreneurship Education He Jingjing
- 037 新形势下高校辅导员学生管理工作创新研究 毛淦清
Research on the Innovation of College Counselors' Student
Management under the New Situation Mao Ganqing
- 040 特殊教育学校自闭症儿童的心理康复教育 王鑫
Psychological Rehabilitation Education for Autistic Children
in Special Education Schools Wang Xin
- 043 让常态课“不寻常”——新课改下的小学常态课教学之我见 徐艳杰
Make Regular Classes Unusual—My Opinion on Normal Primary
School Teaching under the New Curriculum Reform Xu Yanjie

046	“三全育人”视域下提升高校后勤服务育人功能的对策研究 Research on Countermeasures to Enhance the Educational Function of Logistics Services in Colleges and Universities from the Perspective of “San Quan” Education	许蕴文, 蒋亚莉 Xu Yunwen, Jiang Yali
049	基于“技艺融合, 四维育人”的应用型高校特色设计类一流专业建设研究 Research on the Construction of Top-Tier Design Programs in Applied Universities Based on “Integration of Skills and Four-Dimensional Education”	薛果 Xue Guo
052	课程思政背景下数字媒体专业变革与实践路径 The Transformation and Practice Path of Digital Media Major under the Background of Curriculum Ideology and Politics	张高涵 Zhang Gaoan
055	“三全育人”视域下职业教育课程思政建设研究 Research on the Construction of Vocational Education Curriculum Civics in the Perspective of “San Quan” Education	张红新 Zhang Hongxin
058	智能建造背景下高校土建类专业“岗课赛证”育人路径研究 Research on The Education Path of “Post Course Competition Certificate” for University Civil Engineering Majors under the Background of Intelligent Construction	张馨月 Zhang Xinyue
061	现代学徒制在高职院校学前教育专业教学中面临的问题与对策研究 Study on the Problems and Countermeasures of Modern Apprenticeship in Higher Vocational Colleges	钟庆尧 Zhong Qingyao
064	高校家庭经济困难学生精准资助育人体系建设与研究 Construction and Research on Precise Assistance and Education System for Students from Economically Difficult Families in Colleges and Universities	周丽群 Zhou Liqun
067	基于现代学徒制的校企合作模式探索与实践——以烹饪工艺与营养专业为例 Exploration and Practice of School Enterprise Cooperation Model Based on Modern Apprenticeship System: Taking Culinary Technology and Nutrition as an Example	王晓强 ¹ , 屈佳玲 ² Wang Xiaoqiang ¹ , Qu Jialing ²
073	大变局下的中国叙事与国际传播——讲好中国故事, 创建中国表达 China's Narrative and International Communication in the Context of Great Changes — Tell China's Story Well and Create China's Expression	黄淇梵 Huang Qifan

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

076	后冬奥时代长春市高校冰雪体育课程发展路径探索 Exploration of the Development Path of Ice and Snow Sports Courses in Changchun Universities in the Post Winter Olympics Era	董宇恒 Dong Yuheng
080	推动思政课建设内涵式发展的三维向度 Promote The Three-Dimensional Dimension Of The Connotative Development Of Ideological And Political Course Construction	赵博 Zhao Bo
083	基于 OKR 方法的水利类研究生导学模式构建与实践 Constructing and Practicing of Mentoring Model for Postgraduates in Hydraulic Engineering Based on OKR Methodology	邓斌 ^{1, 2} , 陈杰 ^{1, 2} , 姚宇 ^{1, 2} , 余关龙 ^{1, 2} Deng Bin ^{1,2} , Chen Jie ^{1,2} , Yao Yu ^{1,2} , Yu Guanlong ^{1,2}
087	高职院校《JavaScript 前端开发程序设计》课程思政教学设计 Ideological and Political Teaching Design of "Javascript Front-End Development Program Design" Course in Higher Vocational Colleges	陈欣悦 Chen Xinyue
090	职业本科院校公共英语教材编写现状与对策探究 Exploration on the Current Status and Countermeasures of Public English Textbook Compilation in Vocational Undergraduate Universities	丁路娟, 林立芹 Ding Lujuan, Lin Liqin
093	高职歌舞表演专业声乐教学现状与优化策略 The Current Situation and Optimization Strategies of Vocal Teaching in Vocational Song and Dance Performance Major	何蕾 He Lei
095	基于偏误分析的韩国语助词结合教学探索与实践 Exploration and Practice of Korean Auxiliary Word Combination Teaching Based on Error Analysis	金星月, 金丽华 Jin Xingyue, Jin Lihua
098	基于雨课堂和 BOPPPS 教学模式的复变函数与积分变换课程教学设计——以“幂级数”为例 Teaching Design for Complex Variables and Integral Transforms Based on Rain Classroom and BOPPPS Teaching Model — Take Power Series as an Example	李凤萍 Li Fengping
101	线性代数推进课程思政教学改革探究 Research on Promoting Ideological and Political Teaching Reform of Curriculum by Linear Algebra	李其珂, 王欣欣, 葛亚平 Li Qike, Wang Xinxin, Ge Yaping
104	新时代高校体育专业“双创”教学改革研究 Research on the Teaching Reform of “Double Innovation” in Physical Education Majors in New Era Universities	廖智君, 李宏图 Liao Zhijun, Li Hongtu
107	互联网时代“工业机器人编程与系统集成”课程混合式教学创新探索 Innovative exploration of mixed teaching of “Industrial Robot Programming and System Integration” course in the Internet era	刘萍 Liu Ping
110	课程思政融入高校体育课程的实践路径探究——以《健康体适能》课为例 Research on the Practical Path of Integrating Curriculum Ideology and Politics into College Physical Education Curriculum -- Taking “Health And Physical Fitness” Course as an Example	刘威 ¹ , 傅纪良 ¹ , 茹妍萍 ² Liu Wei ¹ , Fu Jiliang ¹ , Ru Yanping ²

113	确保高校工科专业学生对工程伦理知识的信任 Ensuring Trust in Engineering Ethics Knowledge Among Higher Education Engineering Student	罗涛, 张勇, 杨厚云, 黄健 [*] Luo Tao, Zhang Yong, Yang Houyun, Huang Jian [*]
116	“赋比兴”表现方式在高校思政课堂教学中的运用 The Application of The Expression of "Fu Bi Xing" in The Classroom Teaching Of Ideological and Political Courses in Universities	毛尚卿, 盛丽英 Mao Shangqing, Sheng Liying
119	学前教育专业教师课程思政能力提升路径研究——以《学前教育政策与法规》课程为例 A Study on The Path to Enhance the Ideological and Political Ability of Preschool Education Teachers: a Case Study of Preschool Education Policies and Regulations	梅晗 Mei Han
122	公共管理类课程思政与教学改革实践探索 Exploration of Ideological and Political Education and Teaching Reform Practice in Public Management Courses	区靖琨 Qu Jingjun
124	基于 SOLO 分类理论的高中生统计推理思维结构研究 Research on the Statistical Reasoning Thinking Structure of High School Students Based on SOLO Classification Theory	石文静 Shi Wenjing
127	“GIS 空间分析”课程思政改革探索与实践 Exploration and Practice of Ideological and Political Reform of "Gis Spatial Analysis" Course	吴春华 [*] , 黄培泉, 常德娥 Wu Chunhua [*] , Huang Peiquan, Chang De'e
130	《固体废弃物处理与资源化》课程的教学改革路径研究 Research on the Teaching Reform Path of the Course "Solid Waste Treatment and Resource Utilization"	严凯 [*] , 蒋志伟 Yan Kai [*] , Jiang Zhiwei
133	课程思政视域下中职财会类专业教学实践研究 Research on the Teaching Practice of Accounting Major in Secondary Vocational School from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics	姚春霞 Yao Chunxia
136	线下一流课程建设的探究——《大学化学》为例 Research on the Construction of Offline First-Class Courses -- Taking "College Chemistry" as an Example	张晓凡, 许海涛, 刘丹 Zhang Xiaofan, Xu Haitao, Liu Dan
139	核心素养视野下高中语文小说类群文阅读教学解析 Analysis of High School Chinese Novel Group Reading Teaching from the Perspective of Core Literacy	张紫扬 Zhang Ziyang
142	应用型人才需求背景下体育教育专业人才培养方案设置研究 Research on the Training Scheme of Physical Education Professionals under the Background of Application-oriented Talents Demand	章淑敏 Zhang Shumin
145	高职院校民间传统工艺文化课程化的审视与构建探析 Exploration and Construction of Curriculum based Traditional Folk Craft Culture in Vocational Colleges	朱茜 Zhu Qian
148	新课标背景下初中英语单元整体教学策略分析 Analysis of The Whole Teaching Strategy of Junior Middle School English Unit under The Background of New Curriculum Standard	庄健 Zhuang Jian
151	以就业为导向的高职计算机教学策略研究 Research on Employment-oriented Computer Teaching Strategies in Higher Vocational Colleges	戴伟 Dai Wei
154	高校电气工程专业实践技能培养策略研究 Research on Practical Skills Training Strategies for Electrical Engineering Specialties in Higher Education	花国祥 Hua Guoxiang

德育教育 | MORAL EDUCATION

157	以红色资源为载体的社会主义核心价值观培育策略研究——以“大学生爱国主义教育”为例 Research on the Cultivation Strategy of Socialist Core Values Based on Red Resources —Taking "Patriotic Education for College Students" as an Example	白小雪 Bai Xiaoxue
160	陶行知教育思想对中职班主任工作的指导作用探索 An Exploration of Tao Xingzhi's Educational Thought's Guiding Effect on the Work of Class Teachers in Secondary Vocational Schools	姬彬彬 Ji Binbin
163	“三全育人”视角下高校课程思政建设的探索研究 An Exploration and Research on the Ideological and Political Construction of College Curriculum From the Perspective of "San Quan Education"	李晓彤 Li Xiaotong
166	从叙事、体验和环境论高校德育 On University Moral Education from Narrative, Experience, and Environment Perspectives	瞿瑞 Qu Rui
168	基于实践导向的独立学院学生党建育人模式探索 Exploration of The Mode of Party Building and Education for Students in Independent Colleges Based on Practice Orientation	宋茜 Song Qian
171	新时期学校高质量德育的有效实践与探索 Effective Practice and Exploration of High Quality Moral Education in Schools in the New Era	宣飞云 Xuan Feiyun
174	马克思主义理论下高校思政教育的教学实践与策略 The Teaching Practice and Strategy of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under Marxist Theory	赵婷婷 Zhao Tingting

校企合作背景下北京市中等职业院校产业需求与教育供给的匹配度分析

王海龙

北京市对外贸易学校, 北京 100012

摘 要 : 职业教育供给与产业需求的匹配度是深化校企合作的关键。本文结合问卷调查和访谈数据, 构建了校企合作评价体系和产业需求与教育供给匹配度模型, 旨在探讨校企合作模式下, 北京市中等职业院校在产业需求与教育供给方面的匹配程度。研究发现中等职业院校在校企合作方面取得了一定成果, 但教育供给与产业需求脱节问题显著, 具体表现为信息技术产业教育供给过剩, 制造业、服务业、医疗卫生和教育行业则存在人才缺口。因此建议职业院校强化与产业界合作, 及时调整专业设置和课程内容, 提升专业教育质量, 扩大校企合作广度和深度, 建立健全信息反馈机制, 并加大政策支持 and 引导力度, 进而提高教育供给与产业需求的匹配度, 为北京市经济社会发展提供更多高素质技术技能型人才。

关 键 词 : 校企合作; 中等职业院校; 产业需求; 教育供给; 匹配度分析

Analysis of the Matching Degree Between Industrial Demand and Education Supply of Secondary Vocational Colleges in Beijing under the Background of School Enterprise Cooperation

Wang Hailong

Beijing Foreign Trade School, Beijing 100012

Abstract : The matching degree between vocational education supply and industry demand is the key to deepening school enterprise cooperation. This article combines questionnaire surveys and interview data to construct an evaluation system for school enterprise cooperation and a matching model between industry demand and education supply, aiming to explore the degree of matching between industry demand and education supply in Beijing's secondary vocational colleges under the school enterprise cooperation model. Research has found that secondary vocational colleges have achieved certain results in school enterprise cooperation, but there is a significant disconnect between education supply and industry demand, manifested in the oversupply of education in the information technology industry, and talent gaps in the manufacturing, service, healthcare, and education industries. Therefore, it is recommended that vocational colleges strengthen cooperation with the industry, adjust professional settings and course content in a timely manner, improve the quality of professional education, expand the breadth and depth of school enterprise cooperation, establish and improve information feedback mechanisms, and increase policy support and guidance to improve the matching between education supply and industrial demand, and provide more high-quality technical and skilled talents for the economic and social development of Beijing.

Keywords : school enterprise cooperation; secondary vocational colleges; industrial demand; education supply; match analysis

引言

在当今全球化与信息化交织的时代背景下, 我国社会经济的快速发展, 产业结构不断优化, 对技能人才的需求提出了新的要求和挑战。随着新兴产业的崛起和传统产业的升级, 市场对高素质技术技能人才的需求日益旺盛。这不仅要求劳动者具备扎实的专业知识和技能, 还要求他们具备创新意识、团队合作能力和终身学习能力, 以适应不断变化的工作环境和职业发展需求。

中等职业教育肩负着培养中高级技术技能人才的重要使命。为适应北京经济发展需求, 北京中等职业院校要不断地适应新时代的进步。校企合作作为一种将企业与学校紧密联系在一起的教育模式, 是提高职业教育质量、促进教育与产业需求对接的有效途径。通过校企合作, 学校能够更好地了解企业的实际需求, 调整教学内容和方式, 提高人才培养的针对性和实用性, 同时企业也能参与到人才培养过程中, 提前锁定优秀人才, 实现校企双方的共赢。

一、研究背景

（一）校企合作相关理论

近些年，中等职业学校认真贯彻落实国家发展职业教育的政策，学习《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》精神，大力开展工学结合、校企合作。校企合作作为中等职业教育人才培养注入新的活力，提高中等职业学校办学综合水平和人才培养质量，社会对中等职业教育认可度持续提高^[1]。

校企合作的理论框架是一个跨学科的综合体系，它融合了教育学、管理学和社会学等多个领域的精髓，以学校与企业之间的深度合作为主线，探索通过这种互利共赢的合作机制来提升教育品质，满足行业的人才需求，并推动经济的持续发展的有效途径。该理论体系涵盖了人力资本理论、三重螺旋理论、社会资本理论、资源依赖理论、利益相关者理论、创新扩散理论、学习型组织理论和知识管理理论等多个方面^[2]。这些理论相辅相成，共同指出校企合作的重要性：学校通过这种合作能够更准确地把握行业脉搏，针对性地调整教学策略和内容，从而有效地培养学生的实操能力和创新思维；而企业则能够通过参与教育过程，提前锁定并培养出符合自身发展需求的潜在员工。

（二）不同理论视角下校企合作的异同

国际经验显示，学校与企业的深度合作对于提升科技创新能力至关重要，美国和日本在这一领域已积累了丰富的经验，特别是在共建研究机构、项目合作和人才交流等方面，如美国的合作研究与发展协议（CRADA）、《联邦技术转移法》、小企业创新研究（SBIR）计划以及国家科学基金会的产业-大学合作研究中心（I/UCRC）计划；日本的知识产权中心计划（IPC）、《知识产权中心促进法》、产学研合作促进法（GLP）和日本科学促进会（JSPS）的研究员制度，这些政策以及合作计划旨在促进技术转移、创新合作、资金支持、人才交流，从而提升科技创新能力和知识商业化。

相比之下，中国的校企合作尚在发展中，多数合作仍限于技术转移的初级阶段，而在基础研究和前沿技术领域的合作则显不足。此外，政府在推动校企融合协同创新方面缺乏针对性和系统性的政策支持，这包括国家科技计划、科研组织和人才计划等方面。

我国自1996年起颁布了《中华人民共和国职业教育法》等相关政策文件，但这些政策主要着眼于职业教育的地位、指导原则和管理制度，对于校企合作的具体权利和义务并没有太多涉及，条例也不够明确。到目前为止，国家在校企合作方面的政策支持还不够完善，涉及土地、人事、税收及金融等方面的具体政策尚处于空白状态。尽管我国于2022年5月1日开始实施的新版《中华人民共和国职业教育法》加强了对职业教育制度的规定，但现有的法律法规在产教融合快速发展的需求面前，仍显不足。当前法规尚未清晰定义产教融合中涉及的资源、商品、服务的权益，缺乏必要的政策或法律层面保护。此外，如果产权归属和分配过程不明确或过于复杂，可能会严重影响双方的合作积极性，尤其是企业方。

现有政策存在局限性，需借鉴国际经验，加强政策支持和体系建设，以促进校企深入合作和职业教育长远发展。

（三）产业需求与教育供给匹配度分析

产业需求与教育供给匹配度分析是一种重要的工具，用于衡量职业教育体系与产业发展需求之间的协调水平^[3]。这一分析的目的是确保职业教育体系能够培养出满足产业发展需求的技术技能型人才，提高教育资源的配置效率，并促进职业教育与产业的协同发展。通过数据收集、需求预测和供给评估等环节可以深入理解职业教育体系在人才培养、课程设置、师资力量等方面的现状与挑战，从而为教育改革提供明确的方向和有效的策略。

以职业高中为例，这一层面的产业需求与教育供给匹配度分析更具针对性和实用性。职业高中作为技术技能型人才培养的前沿阵地，与产业发展的紧密对接至关重要。通过问卷调查、访谈和实地考察等方式收集产业发展需求和人才需求的数据，^[4]全面评估职业教育体系与产业发展需求之间的匹配程度，为教育改革提供方向和策略，有助于优化教育供给，提高教育质量。

（四）北京市中等职业院校现状

面对北京市产业快速变革和技术持续更新的挑战，中等职业院校的教育供给正遭遇前所未有的新要求。新兴产业的兴起和高新技术产业的发展对人才的专业技能、创新能力和实践能力提出了更高的标准。然而，中等职业院校在课程设置、教学内容和教学方法上往往未能及时跟上产业发展的步伐，尤其是专业设置滞后于产业发展，导致培养出的人才难以满足市场的实际需求。同时，师资力量中缺乏足够的“双师型”教师，这些教师既具备扎实的理论知识，又拥有丰富的行业实践经验，对于学生的技能培养至关重要。此外，教学资源方面，无论是实验实训设备、信息化教学工具，还是与企业合作建立的实训基地，都显得不足，无法为培养符合市场需求的高素质技能型人才提供有力支撑。因此，中等职业院校亟须在专业设置、师资力量和教学资源等方面进行全面提升，以缩小教育供给与产业需求之间的差距，更好地服务于市场和社会的发展。此外，校企合作和产学研结合的程度也需要进一步加深，以便更好地对接产业需求。目前，北京市中等职业院校已经开始重视这一问题，并采取了一系列措施来提高匹配度，如与企业合作开展订单式培养和实习实训，建立专业建设指导委员会等。尽管取得了一定的进展，但仍需不断深化改革，创新人才培养模式，以更好地适应产业发展需求。

二、研究方法过程

（一）数据来源与处理

在研究北京市中等职业院校在校企合作模式下产业需求与教育供给的匹配度时，通过问卷调查的方法，重点关注了课程实用性、学生技能与市场需求等核心维度，并借助预测试来验证问卷的有效性^[5]。访谈对象包括有经验的教师、不同年级和专业背景的学生，以及与学校有合作的企业代表。数据收集包括公开资

料、问卷调查和深入访谈。

在数据处理方面应遵循一套严谨的流程，首先对收集到的数据进行初步检查，删除重复、错误或无效的数据，并对缺失数据进行处理。其次对数据进行格式统一和标准化，以及编码，以便于后续分析。在描述性分析阶段，计算基本统计量，利用图表和图形展示数据，以及进行交叉分析，揭示数据中的模式和趋势。在产业需求与教育供给匹配度模型构建阶段，需要确定模型的目标和假设，选择合适的统计模型或机器学习算法，对模型进行训练和验证，并进行优化和调整。此外，问卷设计和访谈对象选择需确保问卷的维度和问题与研究目标相关，以及访谈对象的选择标准符合研究需求。

（二）校企合作评价体系构建

在研究校企合作模式下北京市中等职业院校产业需求与教育供给的匹配度时，构建一个全面的校企合作评价体系是核心环节之一^[6]。这样的评价体系对于量化校企合作的效果至关重要，为改进和优化校企合作模式提供了坚实的理论基础和实践指导。本研究对校企合作的本质和范围进行了界定，明确了校企合作的定义和目标，并搭建了评价体系的基本框架。

该评价体系主要涵盖了合作紧密度、合作内容、合作效果、合作机制和合作环境五个关键维度^[6]。为了确保评价体系的科学性和实用性，研究采用了定性定量相结合的方法论，包括专家访谈、案例分析、问卷调查和统计分析等，对评价体系中的各个指标进行了细致的量化评估。

（三）产业需求与教育供给匹配度模型构建

本研究通过数据分析和模型构建，对北京市中等职业教育供给与产业需求之间的匹配度进行了量化评估。通过搜集产业需求和教育供给的相关数据，我们分别构建了需求侧和供给侧两个分析体系，并设计了一套匹配度指标来衡量模型的拟合效果。我们采用这些指标对模型的精确度进行了细致的评估，以确保模型能够准确反映现实情况。进行评估

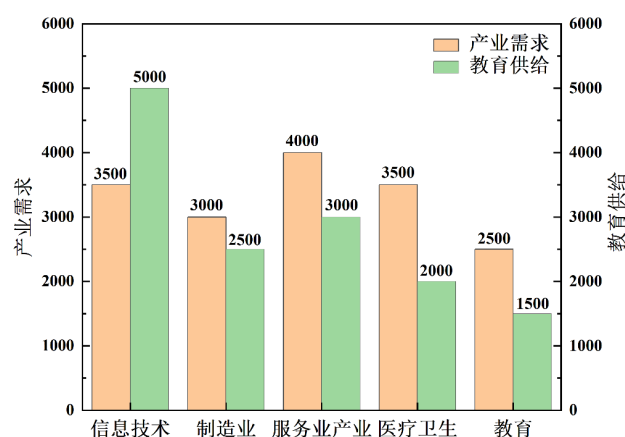


图1 北京市中等职业院校产业需求与教育供给匹配度

图1为北京市中等职业院校在满足产业需求方面的整体匹配度，上述调查结果全面评估了北京市中等职业院校教育供给与产业需求之间的匹配程度，基于此能够为院校提出针对性的改革建议，提高教育质量和人才培养的适应性，进一步推动教育与产业的深度融合。

三、结果与分析

（一）产业需求与教育供给匹配度分析

如图1所示，中等职业院校在校企合作方面存在教育供给与产业需求脱节问题，具体表现为信息技术产业教育供给过剩，而在制造业、服务业、医疗卫生和教育行业则存在供给不足的情况，尤其是医疗卫生行业的人才缺口较大。因此，建议对于供给过剩的领域如信息技术，应调整专业设置和课程内容，而对于供给不足的领域，则应增加招生名额和加强校企合作，提高教育质量^[7]。此外，教育机构需要关注市场动态，加强与产业界的沟通合作，特别是在需求增长迅速的行业。政府和相关部门应制定政策，鼓励教育机构扩大人才短缺行业的教育和培训规模，并引导学生根据市场需求选择专业，以减少未来就业市场的供需不匹配。

（二）影响因素分析

在分析校企合作背景下北京市中等职业院校产业需求与教育供给匹配度的影响因素时，需要综合考量内部和外部两大类因素。

内部因素方面，院校的办学理念、定位、资源配置和管理体制对人才培养方向和能力，以及校企合作的深度有着直接的影响^[8]。院校应明确自身的办学特色和目标，合理配置资源以支持校企合作项目，并建立灵活的管理体制以适应市场变化。这些内部因素的优化将有助于提高教育供给与产业需求之间的匹配度。

外部因素方面，政府的政策支持、行业的发展需求以及社会的认知和认可共同塑造了校企合作的氛围。政府应提供有利于校企合作的政策环境，行业应明确对特定技能的需求，社会则应增强对校企合作重要性的认知程度。这些外部因素的关键方面将对校企合作产生积极影响，从而提高教育供给与产业需求之间的匹配度。

（三）优化产业需求与教育供给匹配度的策略研究

为了提升北京市中等职业院校在校企合作背景下的产业需求与教育供给匹配度，亟须采取一系列综合性策略：

一是职业院校方面，需强化与产业界的互动合作，实时掌握产业发展趋势和人才需求变化，以便及时调整专业设置和课程内容，确保教育供给与产业需求的一致性^[9]；院校应致力于提升专业教育质量，包括加强师资队伍建设和深化校企合作，开展生产性实训和研发型项目，以此提高学生的实践技能 and 创新能力；二是企业方面，需扩大校企合作的广度和深度，鼓励企业参与专业设置和课程开发，共同制定人才培养方案，为学生的实习和就业提供更多机会；建立健全的信息反馈机制，确保劳动力市场和产业界能够及时向职业院校提供人才需求和产业发展信息，帮助院校更好地适应市场需求；三是政策方面，政府和相关部门应加大对职业教育的支持，制定有利于校企合作和产教融合的政策措施，并加强对职业院校的引导和监督，以确保教育供给与产业需求的匹配度持续提升^[10]。

为确保职业院校培养的人才能够满足市场需求，建议采取多元化校企合作机制，强化专业与产业对接，提升专业教育质量，

建立信息反馈机制，加大政策支持和引导力度，以及推广典型案例和经验。这些策略将确保教育供给与产业需求的一致性，提高职业教育实效性和毕业生就业质量，推动教育与产业深度融合。

通过全面考虑这些内部和外部因素，本研究为北京市中等职业院校在校企合作背景下提高产业需求与教育供给匹配度提供了具体的策略。这些建议旨在帮助院校更好地适应市场需求，优化人才培养过程，从而为行业的发展提供更多高素质的专业人才。

结束语

本文对校企合作背景下北京市中等职业院校产业需求与教育

供给匹配度进行了深入探讨结合问卷调查和访谈数据，构建了校企合作评价体系和产业需求与教育供给匹配度模型，分析发现中等职业院校虽然在校企合作方面取得了一定成果，但在专业配置、课程体系、教师团队构建以及实践教学等方面仍存在较大的提升空间。针对这一问题，本文从院校的办学理念、定位、资源配置和管理体制等内部因素和政府的政策支持、行业的发展需求以及社会的认知和认可等外部因素进行详细讨论，针对职业院校，企业，政策方面提出了一系列切实可行的策略和建议，为北京市中等职业院校的持续改进和进步提供理论参考和实践指导。

参考文献

- [1] 蔡琪琪. 中职校企合作人才培养模式研究 [D]. 杭州师范大学, 2019.
- [2] 陈雨, 吴学松. 新形势下高校继续教育校企合作现实困境及优化路径 [J]. 继续教育研究, 2023(3): 31-35.
- [3] 高庆元, 程金林. 构建我国高校继续教育校企合作“多元协同体”模式的思考 [J]. 现代职业教育, 2020(44): 182-183.
- [4] 杨瑾. 校企合作背景下构建高校继续教育人才培养体系探索 [J]. 中国教育技术装备, 2021(13): 119-120.
- [5] 原叶飞, 张晓楠, 黄廷君. 以职业需求为导向的高校继续教育校企合作探析 [J]. 科技风, 2020(25): 155-156.
- [6] 任梅. 打破与优化: 高校继续教育校企合作的新探索 [J]. 浙江工业大学学报 (社会科学版), 2023, 22(4): 460-464.
- [7] 张见, 刘春艳. 浅谈高校继续教育如何推动地方经济发展和服务社会发展 [J]. 中外企业家, 2020(17): 184.
- [8] 马文静, 张懿, 王智洁. 高校继续教育校企合作的模式及其优化——以山东大学为例 [J]. 山东教育 (高教), 2020(5): 51-52.
- [9] 何军. “高质量教育体系建设”对民办高校继续教育发展带来的机遇和挑战 [J]. 继续教育研究, 2022(6): 12-17.
- [10] 贾明杰, 吴海燕, 袁洪林. 深化校企合作提高学生就业率——以与富士康公司的校企合作为依据 [J]. 中小企业管理与科技 (中旬刊), 2014, (09): 257-258.

中职生行为习惯的实证研究与策略探析

高柏枝

博罗中等专业学校, 广东 惠州 516100

摘 要 : 随着国家对职业教育重视程度的不断提高, 各类职业学校也纷纷顺应时势依靠政策上的有利条件加大了对学生专业技术的培养和经费的投入, 成效也不小。相对而言, 中职学生的德育现状有一定改善, 但新问题依然层出不穷。中职生作为青少年学生中的一个群体, 他们在心理上、行为习惯上有许多突出的特点, 如何促进中职生健康成长, 已成为职业教育亟待解决的问题。

关 键 词 : 中职生; 行为习惯; 原因; 对策

Empirical Research and Strategy Analysis of Behavior Habits of Secondary Vocational Students

Gao Baizhi

Boluo Secondary Professional School, Huizhou, Guangdong 516100

Abstract : With the continuous improvement of the state's attention to vocational education, all kinds of vocational schools have adapted to The Times to rely on favorable conditions on the policy to increase the cultivation of students' professional skills and investment in funds, and the effect is not small. Comparatively speaking, the current situation of moral education of secondary vocational students has improved to some extent, but new problems still exist in an endless stream. As a group of young students, secondary vocational students have many outstanding characteristics in psychology and behavior habits. How to promote the healthy growth of secondary vocational students has become an urgent problem for vocational education.

Keywords : secondary vocational students; behavior habits; causes; countermeasures

随着经济社会的发展, 国家对职业教育的重视程度越来越高, 特别是对高素质的技能型人才越来越亟需。经过近几年的跟踪调查, 近些年就中职生参加工作后的表现情况而言, 着实令人担忧, 不少企业对某些中职生在工作中的表现不大满意, 其中最大的原因就是中职生将在生活中的一些不良行为习惯带到了社会工作中。因此, 对中职学校学生德育工作以及中职生行为习惯的研究以及相关改善政策的探讨显得尤为迫切。

一、中职德育工作现状

中职德育教育工作, 是职业教育不可分割的有机组成部分, 在整个职业教育过程中处于核心地位, 起到导向作用。一方面, 在经济良好发展的背景下^[1], 中职生的培养规模不断扩大; 另一方面, 在中职学校的德育工作中经常遇到的情况是, 15-18岁的中职学生他们往往阅历不足、年龄较小, 但是又极具个性、思想非常活跃且极易变化。在日常学习、生活以及社会交往中不少学生在礼貌习惯、安全习惯、卫生习惯以及学习习惯等方面存在较大问题。

为研究中职生行为习惯的现状, 采用了统一的调查问卷的方式以及访谈的方式进行研究^[2]。

1000份问卷调查结果如下:

(一) 调查对象的年级构成情况分析

调查对象所在年级的构成情况为2021级学生占20.62%, 2022级学生占44.29%, 2023级学生占35.09%, 从年级构成比例看, 2021级(不少学生已经踏入社会工作)以及2023级学生比例较小, 而2022级学生所占比例偏高^[3], 由于不同年级人数所占比例有所偏差, 故而调查结果也会有偏差。

(二) 调查对象性别构成分析

从调查对象性别构成看, 男同学所占比例为55.03%, 女同学所占比例为44.97%, 男女同学所占比例相对平均。

(三) 调查对象城镇与村镇构成分析

从调查对象看, 84.26%的同学来自村镇, 只有15.74%的同学来自城镇, 两者相差比例较大, 来自村镇的同学占了大多数, 因而没办法进行来自城市与农村家庭的中职生的行为习惯的差异研

究，该调查问卷又有一定的特征性显现。

（四）调查对象文明礼貌习惯方面调查结果分析

88.95%的同学认为有必要遵守校纪校规、文明礼仪^[4]；65.2%的同学表示每天经常使用文明礼貌用语；59.73%的同学表示一般能做到见到老师、教官、师兄师姐主动问好；69.21%的同学表示坐公交车时遇到老弱病残能主动让座。总体来说，本校的中职学生在文明礼貌习惯方面表现良好。

调查对象的行为习惯（是否经常和同学发生矛盾）在不同年级的差异比较

研究不同年级和是否经常和同学发生矛盾的关系，由于不同年级和是否和同学发生矛盾这两项均为定类数据，因而使用卡方分析进行研究。不同年级是否和同学经常发生矛盾呈现出非显著性差异，也就是说中职生是否经常和同学发生矛盾与年级没有关系。

（五）调查对象的行为习惯（是否经常和同学发生矛盾）在不同性别的差异比较

研究不同性别和是否经常和同学发生矛盾的关系，由于不同性别和是否和同学发生矛盾这两项均为定类数据，因而使用卡方分析进行研究。^[5]不同性别与是否和同学经常发生矛盾呈现出非显著性差异，也就是说中职生是否经常和同学发生矛盾与性别没有关系。

（六）调查对象的行为习惯（是否会与老师发生言语顶撞）与不同年级的差异比较

研究不同年级和是否会与老师发生言语顶撞的关系，由于不同年级和是否会与老师发生言语顶撞这两项均为定类数据，因而使用卡方分析进行研究^[6]。不同年级是否会与老师发生言语顶撞呈现出非显著性差异，也就是说中职生是否会与老师发生言语顶撞与年级没有关系。

（七）调查对象的行为习惯（是否会与老师发生言语顶撞）与不同性别的差异比较

研究不同性别和是否会与老师发生言语顶撞的关系，由于不同性别和是否会与老师发生言语顶撞这两项均为定类数据，因而使用卡方分析进行研究^[7]。不同性别与是否会与老师发生言语顶撞呈现出显著性差异，具体通过对比百分比差异可知，男同学“经常会”（1.24%）与“偶尔会（31.26%）”与老师发生言语顶撞的百分比是高于平均水平1.08%与27.9%，男同学“不会”（67.5%）与老师发生言语顶撞的百分比也是低于平均水平70.97%；而女同学“经常会”（0.87%）与“偶尔会（23.91%）”与老师发生言语顶撞的百分比是低于平均水平1.08%与27.9%，女同学“不会”（75.2%）与老师发生言语顶撞的百分比也是高于平均水平70.97%。说明男同学在行为习惯（是否会与老师发生言语顶撞）方面的比例是显著高于女同学的。

（八）调查对象学习习惯方面调查结果分析

在制定学习计划方面，53.27%的同学没有制定学习计划；34.21%的同学课后从不学习，课后学习一小时以内的也仅有49.85%。专业理论课上，能坚持10—20分钟专注力的占了绝大部分（32.36%），能坚持在30分钟以上的只有22.48%。

二、中职生的不良行为习惯的成因分析

（一）家庭因素：结合问卷调查以及我们的访谈记录，我们发现大多数家庭中，父亲往往具有绝对权威而母亲在家庭关系中往往处于附属的位置^[8]，而且在孩子教育方面多采取简单直接的暴力方式，缺乏真正有效的沟通，长此以往孩子也学会以这种粗暴的方式去解决生活中所遇到的问题。

（二）学校因素：目前应试教育的原因，在小学或者初中阶段，绝大多数老师只追求智育，而忽略了对学生的德育的教育和引导，长此以往，学生慢慢积累了不少不良的行为习惯；其次，由于学生成绩差，长期受到同学们和老师们的歧视和不重视，自信心缺乏。

（三）社会因素：社会上大量的不良因素正在影响我们学生的行为以及习惯，随着互联网的发展，这种现象越加的严重^[9]。也就是说在网络中接触的不良信息越多，学生们的不良行为习惯就会越多，过多的沉迷网络，不仅影响学习，更重要的是会造成性格孤僻、思想极端等问题。

（四）个人因素：中职生正处于活跃而丰富的青春期，年龄上向成年人靠近，他们的心智发展水平得以提高，但又伴随着心理冲突，而这些心理冲突很大程度上会影响他们的行为习惯；大部分同学社会化水平低，认知能力有限，辨别是非能力差，因而很容易受外界不良因素诱惑，形成不良的行为习惯；部分同学由于学习成绩差，长期不受教师重视，内心世界极其不稳定，而这些不良的心理也会导致不良的行为习惯。

三、中职生行为习惯改善之对策研究

学校教育、社会教育、家庭教育的有机结合是造就一代新人的必要条件^[10]。学校教育是主体，社会教育是家庭和学校教育的外部环境、补充和扩展，家庭教育则是学校教育和社会教育的基础。中职生行为习惯的改善，离不开社会、家庭和学校的一致努力。

（一）改善家庭教养方式，营造和谐轻松的家庭氛围

大量的调查问卷以及走访结果表明，父母民主、和谐的家庭教养方式是保证中职生健康成长的基本条件，是中职生良好行为习惯养成的基石。除此之外父母的思想、行为、认知方式等也会 对中职生的认知、人格产生潜移默化影响。父母应首先给孩子树立是非分明的行为准则与标准，在行为方面给予孩子更多的指导、关爱和自由；另外，要营造快乐舒适的家庭环境，让他们感受到家庭带给他们的归属感，促进其积极向上的人格的养成，掌握人际交往技能，从而养成一种良好的社会关系，形成良性的处事习惯。最后，要多与孩子沟通，让学生积极参与家庭生活，多听取他们的意见，并采纳合理的意见，多给予鼓励，让他们感受到家庭的温暖。

（二）学校建立有效的预防和干预机制

中职学校是学生进入社会的最后一道成长墙，墙内教育的好坏不仅关系到学生本人的健康发展，也关系到经济、社会乃至整

个国家的兴旺发达。为此学校可以从以下几个方面建立长效干预机制。

作为人文教育的重要组成部分,中职学校德育课具有强烈的思想性,上好德育课,对学生的行为习惯的改善与养成有着举足轻重的作用。目前在德育课教学上还存在不少问题,如学生学习动机不纯,对德育课缺乏兴趣;德育教师数量不足,德育教师进修培训课程不多;德育相关性教材陈旧且单一,德育课程改革迫在眉睫。

德育课程应立足于让学生“学做人、做真人、做好人”,树立“为了每个学生终身发展需要”的指导思想,引导中职学生确立科学的世界观、人生观和价值观。

要加快德育教师队伍建设,要建立一支“会上课、上好课”的德育教师队伍,创建良好的受教育环境。教育部门要关注中职学校的生存和发展,加强中职学校的教师群体的完善,通过认知教育,让中职生意识到自身问题所在,进而配合,制定职业生涯规划并在老师的指导下自觉践行。

课程设计上,设计合适的课程方案,比如在新学期新生入学教育的第一阶段做好关键性教育,稳定学生情绪、引导做好职业规划,促进自立自信自强,让其树立目标,并在接下来的学习生活中朝着目标去努力、去规范自己的行为。

(三) 建立有效的家校联合机制

建立有效的家校联合机制,对于中职生良好行为习惯的养成

必不可少。家庭教育和学校教育两者相互配合是保证中职生发展必不可缺的两大重要因素,任何一方教育的失职都有可能引发中职生不良行为,两者之间相互作用,相互支持。为了有效预防和干预中职生不良行为,双方积极沟通,建立有效联系,双方工作保持一致性,开展多元化家校合作活动。除了传统的家长会,致家长的一封信等联系方式外,我校在这方面做出了不少创新,如借助新媒体微信与QQ等,加强与家长的联系,及时有效地沟通学生在校情况。邀请家长参加学生的作品展、毕业晚会等,让家长了解孩子在校习得情况,为孩子取得的小成就感到自豪。通过加强家校联系,贯彻“赏识教育”,社会尽可能不用有色眼镜看待中职生,让他们有机会摆脱“标签”,重新认可自己,要求自己,从而减少品行问题行为倾向,为社会做贡献。

(四) 建立健全心理健康预防与引导机制

建立健全心理健康预防与引导机制,构建积极健康的校园环境。在课后,学校在丰富学生课余生活上做出努力,引导学生建立积极向上的健康的生活圈子。如设立种类齐全、活动丰富的社团、开展有趣的竞技比赛,同时设立心理咨询室,让学生的身心得到健康发展。

联合社会、家庭以及中职生个人的努力,建立健全学校、家庭、社会相结合的教育与预防机制,改善中职生行为习惯养成教育体系,为科教兴国和建设人才强国努力。

参考文献

- [1] 陈海霞. 通过班主任工作改善中职生行为习惯的行动研究[J]. 内蒙古师范大学 2013(5).
- [2] 程步斌. 浅谈如何增强中职德育课教学的吸引力[J]. 中国科教创新导刊, 2011(23).
- [3] 张冬梅. 提高中职德育课教学效率的教师教学策略研究[J]. 广东教育职教, 2015.
- [4] 张爱玲. 高职院校中职生源学生英语学习现状及对策研究[J]. 江苏建筑职业技术学院学报. 2014, (3).DOI: 10.3969/j.issn.2095-3550.2014.03.015.
- [5] 史海元. 中职学生英语学习现状及对策[J]. 职业. 2012, (26).140.
- [6] 冯洁. 中职生英语学习习惯调查与思考[J]. 新课程研究: 职业教育. 2011, (6).
- [7] 张敏. 中职学生英语自主学习习惯培养的研究[J]. 英语广场(下旬刊). 2016, (2).DOI: 10.3969/j.issn.1009-6167.2016.02.091.
- [8] 李晓慧. 如何培养学困生的良好学习习惯及学习方法[J]. 现代阅读(教育版). 2013, (9).68.
- [9] 邵丽娜. 如何培养学生学习英语的良好习惯[J]. 学知报(教师版). 2011, (44).
- [10] 梁振霖. 浅谈中职生英语学习兴趣的激发策略[J]. 学知报(教师版). 2010, (18).

后现代语境下《过于喧嚣的孤独》中边缘人的创伤及社会角色再论

王绮哈, 孙宇

东北林业大学, 黑龙江 哈尔滨 150040

摘 要 : 本文以捷克作家博胡米尔·赫拉巴尔的《过于喧嚣的孤独》为研究对象, 探讨后现代主义语境下边缘人物的创伤体验及其重构过程。通过分析小说主人公汉嘉的生活经历和心理状态, 揭示边缘人物在后现代社会中所面临的困境和挑战, 以及他们如何通过自我救赎和文化重构来应对创伤, 实现社会角色的重塑。

关 键 词 : 后现代主义; 边缘人物; 创伤; 《过于喧嚣的孤独》

A Reinterpretation of the Trauma and Social Role of Marginal People in “Too Loud a Solitude” in the Post-Modern Context

Wang Qihan, Sun Yu

Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract : This paper takes Bohumir Hrabal's “Too Noisy Loneliness” as the research object to explore the traumatic experience and reconstruction process of marginal characters in the context of postmodernism. By analyzing the life experience and psychological state of Hanjia, the protagonist of the novel, this paper reveals the dilemmas and challenges faced by marginal characters in the post-modern society, and how they cope with trauma through self-redemption and cultural reconstruction, and realize the reshaping of social roles.

Keywords : postmodernism; a marginal figure; trauma; “Too Loud a Solitude”

引言

《过于喧嚣的孤独》(*Too Loud a Solitude*, 1992) 是捷克作家博胡米尔·赫拉巴尔(Bohumil Hrabal)的半自传体小说,也是他的代表作之一。随着二十世纪90年代初捷克文学在西方世界推广,它被翻译成英文版。小说主要讲述20世纪中期,一名在废纸回收站从事打包的工人汉嘉在三十五年间一直以传统的方式坚守在工作岗位上,并不断地把珍贵的书籍保存起来,珍藏在家里,但最终却与书一起走向毁灭的故事。小说中作者以大量的笔墨描写汉嘉的工作环境和生

活状态,以及汉嘉的感情经历和生活态度。《过于喧嚣的孤独》深刻地探讨了边缘人在与世俗世界的冲突中对知识文化的守护,以及他们在孤独中坚守尊严的永恒话题。

在知网中以《过于喧嚣的孤独》书名为关键词共检索到中文期刊论文八篇,主要聚焦于小说的写作艺术、叙事手法等。另外,伴随着这部小说的问世,两篇书评也应运而生,还有三篇学位论文,其中一篇题为《对话、反讽、碎片化——赫拉巴尔小说叙事策略研究》着重探讨了小说的叙事手法,另外两篇文章则从比较文学视阈出发,其一,剖析并对照赫拉巴尔笔下的人物形象;其二,在老子哲学体系下对作者两部小说进行不同解读。这种跨学科的分析方法有助于突破思考

局限。以小说英文译名 *Too Loud a Solitude* 为关键词检索,与文学相关的英文期刊论文两篇,主要有关小说中出现的富有隐喻性的意象写作,另外还有通过分析后现代的社会文化类型来进一步对小说进行多维度解读。通过对这些研究成果的分析,不难看出赫拉巴尔笔下小人物的复杂性和他们所代表的边缘人群的生存困境。

起源于20世纪60年代,后现代主义是一种西方社会的哲学和文化运动。后现代主义对现代主义的观点、理论和价值观进行批判和反思,强调多元性、相对性、不确定性和非线性^[1]。人们不再追求整体化和深层的意义关联,而是更加关注个体的感受和体验。在这种语境下,主体逐渐消解,传统的宏大叙事被打破,文化现象也变得浅薄和平面化。这种思潮为理解赫拉巴尔作品中小人物的深层次心理和他们所象征的边缘群体的生存挣扎提供了独特的理论框架。同时,后现代主义也表现出卑琐性和不可表现性,它反对崇高的追求,呈现出一种虚无和无聊的状态。由于传统价值观念被质疑和挑战,生活在后现代主义社会中的人大多聚焦于个体,追求个人的解放自由以及多样化的个性。主流价值观和传统文化信仰崩塌,而新的价值体系尚未完全确立,这种转变使人不得不重新审视自己的身份和工作生活方式。另外,经济的持续发展也使得社会财富分配的两极化越来越严重,既有亿万富

作者简介:王绮哈(1997-),女,汉族,辽宁省阜新市人,研究生在读,研究方向:文化翻译与比较文学研究。

通讯作者:孙宇(1981-),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,东北林业大学外国语学院副教授,研究方向:比较文学与莎士比亚研究。

垄断着社会财富，也有无数人沦为无业的流浪汉。在《过于喧嚣的孤独》小说中，主人公汉嘉正是处于社会最底层与上层人物之间最平凡的体力工作者。他在一个废纸工作站兢兢业业地从事废纸打包工作已有35个年头，“他每天的工作就是把珍贵的图书从废纸堆里剪出来，藏在家里，抱在胸口”^{[5] P23}。汉嘉身陷琐碎的工作和杂乱的生存环境中，他无法参与到正常的社交活动中，这使他不断被社会边缘化。众所周知，书籍回收站是一个信息大爆炸的地点，各种书籍、报纸汇聚于此，形成多元的文化背景。在此种环境中工作生活的汉嘉在多元文化的加持下，注定难以找到文化认同感，也难以实现归属感。这也是他逐渐沦为主流文化以外的边缘人的重要原因之一。最终，汉嘉与他珍爱的书籍一起走向压力机。这一结局一方面展现了主体的创伤与消亡，但在另一方面作者也通过这种方式保存边缘文化，最终实现了边缘文化的重构并对汉嘉的社会角色做出全新阐释。

本文通过通过对后现代语境下社会边缘人物创伤的研究，展示了他们对自身文化所进行的重构，力图呈现边缘人在后现代社会的生存状态、心理困境和文化认同危机。研究边缘人的价值重构过程，可以为我们提供一种多元视角来看待人的自我认同和价值追求。

一、后现代语境下的创伤体验

在后现代语境中，个体的创伤体验常常呈现出一种复杂而多元的面貌。传统的观念、价值观和文化体系受到挑战，个体的身份认同、情感联系以及对于世界的理解都面临着深刻的变革。“文学创伤理论诞生于后现代文化语境之中”^[10]。“创伤”最初指涉的是身体所遭受外部伤害或重创，后来经由心理学家、精神分析创始人西格蒙德·弗洛伊德(Sigmund Freud)引入精神分析领域。根据弗洛伊德等心理学家的观点，“在遭受创伤后，一个人的生活方式以及心理状态将产生根本性的动摇，对现在和将来无法产生兴趣，一生将沉浸在创伤的记忆中”^[11]。在《过于喧嚣的孤独》这部小说中，主人公汉嘉的创伤并非来源于身体上某次意外的重创，而是源于其内心的创伤体验。汉嘉，作为一个在社会底层挣扎的废纸打包工，不仅承受着贫困和肮脏的生活环境，还面临着身处社会边缘与社会、与他人的深刻隔离。他的创伤体验源于对知识的热爱与残酷现实的巨大反差，以及在这种反差中产生的身份认同困惑、信息过载和选择焦虑。

首先，处于后现代语境中的汉嘉体验到了孤独和隔离的创伤。在后现代社会中，人与人之间的联系变得越来越疏离和冷漠。尽管汉嘉身处人群之中，但他却感到自己与他人之间存在着难以逾越的鸿沟。“我在孩子们和那几位退休工人的叫嚷声和欢呼声中走了过去，没有人招呼我，也没有人问我是否想喝一口”^{[5] P42}。小说中，赫拉巴尔也用大量的文字描述了汉嘉的工作环境遍布老鼠与蟑螂，老鼠在潮湿阴暗的地下室与压力机上肆虐着，完全无视汉嘉的存在，仿佛他们才是地下室的主人。处在这样压抑的生活环境和冷漠的人际关系中，汉嘉深感孤独和边缘化。

其次，处于后现代语境中的汉嘉体验到了理想与现实之间巨大反差的创伤。后现代主义强调对现代主义的批判和反思，它挑战传统的观念、价值观和文化体系，使得个体在面对复杂多变的社会现实时，感到无比的迷茫、无助和失落。在应对后现代社会中多元文化和价值观冲突和碰撞的过程中，汉嘉不断地冥思苦想，最终不得不承认锅炉工兰波的说法无比正确，即“精神斗争之可怕绝不亚于任何一场战争”^{[5] P47}。这种身份认同的困惑和挣扎使得汉嘉感到内心的痛苦和不安。此外，在小说中，作者运用多声部的复调式书写，如将代表东方无为而治的道教文化和代表西方顺服神旨的基督教文化，这两种不同的声音和文化交织在一起。汉嘉在处理书籍和纸张的时候，在头脑中突然浮现出了耶稣和老子，一方面他十分欣赏耶稣精神中的勇敢与坚定、救赎与希望等主要内核；另一方面他也对老子精神中的无为不争、自然与包容充满着肯定。但是，最终汉嘉发现无论是哪一种教义都无法使他摆脱这令人窒息的工作环境和现状。同时，汉嘉也试图在这两种文化中寻找平衡点，不断地反思着自己的身份认同问题。但是，这两种文化无法解决其生存的边缘化现状，甚至在一定程度上在汉嘉的心中产生了冲击与碰撞，使理想生活与现实生活之间的反差与鸿沟更加难以逾越，带来强烈的创伤体验。

二、后现代语境下的创伤表达

后现代主义作为一种哲学和文化思潮，强调多元性和不确定性，在文学作品中表现为多元性、异质性与碎片化、反叙事和反中心与边缘化。在《过于喧嚣的孤独》中，作者赫拉巴尔通过这些方式不断使后现代语境中汉嘉的创伤得到强化，同时也通过反叙事的方式使读者对汉嘉的创伤体验有了新的体认。

后现代主义强调对现代性的批判和解构，提倡多元性、异质性和碎片化。多元性在小说中体现在很多方面，如文化背景的多元性。小说中出现了诸如汉嘉工作的废纸回收站的工作环境、图书馆的文化氛围，以及捷克的历史文化背景。这些不同的文化背景交织在一起，从不同角度表达出边缘人物的创伤体验。在异质性方面，后现代主义强调个体和群体的独特性和差异性。汉嘉作为游离于社会群体之外的一个边缘人物，一直保持着独立的存在方式，首先他是离群索居的，一直生活在地下室；其次，他在情感上也鲜少与人有交集。正是在这种双重的边缘感体验之下，汉嘉有了更多的时间和空间去反思和审视自己与世界和他人的关系。小说中的碎片化则主要体现在对人物形象的描述上，与汉嘉过往有感情交集的女性有两位：一位是他的初恋情人曼倩卡，而另外一位则是淳朴的茨冈小姑娘。这两位女性人物形象在原文中都是采用碎片化的手法呈现出来的。

汉嘉在按下碎纸压力机按钮的间隙想起了自己的初恋情人曼倩卡。曼倩卡这个人物形象第一次出现的场景是汉嘉对于年轻时一场舞会的回忆，在舞会期间，她十分窘迫，并最终逃离了。汉嘉再一次遇到她已是五年后，她对于物欲和享乐的追求依然未变，但同时也终难以逃脱再一次身陷尴尬窘境的命运。这里也体现出了创伤体验的“复归性”^[7]。与曼倩卡的个人命运相呼应的是

汉嘉手中的书籍，最终都难逃被粉碎的厄运。茨冈小姑娘是汉嘉青年时代的情人，她是汉嘉心中美好的回忆所在，因为茨冈小姑娘是那样的淳朴、善良。但是最终在小说第五章对她只言片语的描写中我们也不难预见她悲惨的结局——她在奥斯维辛的焚烧炉中香消玉殒了。

这两位女性形象的碎片化描写为汉嘉的创伤体验提供了背景。她们贯穿了汉嘉的感情生活，她们的消逝也加深了主人公的创伤体验。这种失去不仅让汉嘉在情感上遭受打击，也让他对生活产生了深刻的反思和质疑。通过碎片化描写，作者让读者能够深刻体会到汉嘉内心的痛苦、失落和孤独，进而感受到他所经历的创伤体验。

小说中故事情节的发展与时间密不可分，同时，时间也是推动小说故事情节发展的推手之一。叙事学中的核心概念之一就是叙事时间，如果说叙事对时间起到了凝固的作用，那么反叙事则与之相反，“它拆解了历史，重塑了过去”^[6]。反叙事打破叙事的连贯性，它以非线性的、断裂的叙事方式呈现出汉嘉过往三十年的生活经历和心路历程，这有助于揭示汉嘉心理创伤的复杂性和模糊性。在小说第三章中，汉嘉的记忆跳跃尤为明显。起初，汉嘉在脏乱的碎纸工作环境中看到一则关于两个老鼠族群相互斗争的学术报告。由此，他联想到人类社会的精神之争，以及东西方信仰的代表性人物老子与耶稣。从脏乱的环境中，他又联想到了古希腊文化对他们国家的深刻影响。伴随着地下室里老鼠窸窣窸窣的叫声，他的回忆又追溯自己年轻时的岁月和自己的初恋女友曼倩卡。从现实到回忆，从本族到异国文化，由此及彼，他的思想不断跳跃，将一些不相关的情节都联系在一起。年轻时的汉嘉对于美感和生活品质有着一定的追求，但是在经历了35年无休止的机械工作和生活琐事的磨砺后，他对一切都持有无所谓的状态。读者们跟随汉嘉长时间的回忆或是毫无规律的思绪而将小说主人公的经历拼凑出来，不断感受着汉嘉的创伤体验。

这种反叙事打破了读者们固有的认知结构，使读者进入更深层次的思考空间。由于故事时间线的跳跃和前后逻辑关系的调整，读者只能在头脑中自行拼接，从而形成自己对于小说主人公汉嘉创伤体验的认知。

三、后现代语境下边缘人的双向文化重构

后现代主义所倡导的多元性、异质性和碎片化的叙述对边缘文化的重塑起到了重要作用：一方面，边缘文化不再是被压抑的对象，而是被形塑成文化创新与再生的源泉，并推动边缘人重新对文化做出反思；另一方面，对边缘文化的重塑也为边缘人提供了应对创伤的新视角。

1. 对文化传统与身份认同的反思

《过于喧嚣的孤独》全书共八章，其中有五个章节都以“三十五年来我用压力机处理废纸。”^{[6] P111}为开头。因此，不难看出压力机不仅是汉嘉养家糊口的必备工具，更成为他生活中不可或缺的一部分。在与压力机日复一日的互动中，他也找到了自己的工作状态和对生活的归属感。然而，这一切都在一天被打破，

在参观了新的巨型压力机之后，他知道自己工作和生活将面临天翻地覆的改变，他感到更加孤独和不安。这一巨变，也促使他对文化传统以及自身的身份认同做出新的反思和抉择。多元性、异质性和碎片化的语境为汉嘉这样的边缘人提供了生存空间，也为边缘文化提供了生存土壤。他赖以生存的压力也被赋予了文化象征，像汉嘉一样被排除于主流文化之外的边缘人所做出的反思也因此具有价值。边缘人汉嘉也并未完全“失语”^[4]，反之，无论是他在废纸回收站琐碎的工作中对于书籍异常珍视的行为，还是他对于孤独生活无声的抗争，都是一种文化表达和反思。最为直观的表达是在小说第七章，作者借由汉嘉之口直抒胸臆道：“我将永远无法适应这个变化，我的处境有如当年修道院的僧侣们，当他们得知哥白尼发现了新的宇宙定律便集体自杀了，……一个与他们迄今生活于其中，与他们所熟悉的世界不同的世界”^{[6] P112}。

汉嘉对自身所代表的文化传统的再阐释和身份认同的反思并非单向地接受，而是一种批判性地抉择，他对社会所赋予他的身份标签质疑。他重新审视工作中赖以生存的工具——压力机，这曾经是见证他被边缘化的工具，现在却成了汉嘉重新构建身份认同的符号。

2. 边缘人社会角色再诠释

汉嘉所习惯的旧式工业文明和传统的生产生活方式是他生活背景的重要组成方式，也是其应对创伤，实现自我疗愈的途径，更是他作为边缘人进行社会角色重塑的依托。从汉嘉对旧压力机所赋予的珍视不难看出传统工作方式给汉嘉带来的稳定感，这也使他筑起了一道坚固的心理防御机制，对汉嘉来说一成不变的生活和工作是他在混沌中得以维持内心稳定的良药，这是他应对创伤的前提。他也会在即将被粉碎的旧书中找到格外珍贵的书籍，并如获至宝地将其收藏起来：“我看见一本书飞进了槽里，我起身把它捡了出来，在工作服上抹了抹，贴在胸口过了一会儿，它温暖着我，尽管它是凉的，我紧紧地搂着它，活像一位母亲搂着自己的孩子”^{[6] P113}。在忙碌的工作之余，他会通过阅读来松缓疲惫、汲取力量。书籍为他提供逃离现实的机会，也是他自我疗愈的避风港。

在快速发展的现代社会中，小说主人公对过去的依恋也为他提供心灵的慰藉。过去的生活对汉嘉来说并非完全一帆风顺，在碎片化的叙述中也掺杂了很多心酸怅惘，“只有直面过去，说出不可言说的”^[6]才能把过去的创伤与现实生活联系起来，从而将创伤整合到新的成长经历中，促进边缘人汉嘉的自我疗愈。《过于喧嚣的孤独》小说共八章，主人公的思绪在过去与现实反复跳跃，他通过这样的方式与过去建立起联系，完成对过去的回忆，这不仅转化创伤记忆，更坚定了他对旧事物的价值观，对过去的接纳与转化，是汉嘉重塑社会角色的重要部分。

汉嘉也可以被定义为“悲剧英雄”，他通过一种极端地、毁灭自己的方式表现出对价值的坚守。尼采(Friedrich Wilhelm Nietzsche)在《悲剧的诞生》(*The Birth of Tragedy*)谈到“奋斗的永英雄通过自己的没落，而不是通过自己的胜利，充满预感地做了准备”^[11]他通过肉体的消亡引发读者对边缘人命运的深思，并反思对于边缘人所采取的态度。即，我们应该尊重边缘个体的存

在。因为人类文明具有脆弱性，一旦所有的边缘文化消失极可能导致某些无法替代的精神财富的丧失。

结语

在后现代碎片化的文化语境中，边缘人汉嘉不断通过自我反思和文化重塑等途径疗愈伤痛。在充满日新月异的变化

境中，他保存了其所代表的边缘文化，虽然在形式上，他的肉体消亡在压力之下，但是却找回自我价值并维护了边缘文化的尊严。同时，汉嘉个人也实现了社会对于边缘人社会角色的再定义，他们从边缘的、被压迫的被动接受者转化为知识的守护者。这为读者提供一种新的视角来看待后现代语境中人的自我认同和价值追求。

参考文献

- [1] Freud, S. *A General Introduction to Psycho-analysis*. Oxford: Wordsworth Editions, 2012. Print.
- [2] Hrabal, B. *Too Loud a Solitude*. Trans. Michael Henry Heim. Connecticut: Cengage Learning EMEA, 1992. Print.
- [3] Khodamoradi, A., Pirzahi, S.A. "The Psycho-Philosophic Melancholy in Bohumil Hrabal's *Too Loud a Solitude*: Constructive Literature, Deconstructive Culture." *The International Journal of Interdisciplinary Cultural Studies* 12.01(2017): 15-22. Print.
- [4] Spivak, G. C. *Can the Subaltern Speak?* London: Macmillan Education UK, 1988. Print.
- [5] 博胡米尔·赫拉巴尔.《过于喧嚣的孤独》[M].(杨乐云译)北京:十月文艺出版社. 2017. P 23, 42, 47, 111, 112, 113.
- [6] 龙迪勇. 反叙事: 重塑过去与消解历史——叙事学研究之二 [J]. 江西社会科学, 2001, (02): 7-14.
- [7] 向玲玲. “创伤批评”国内外研究综述 [J]. 外国文学动态, 2013, (03): 63-64.
- [8] 伊哈布·哈桑, 王岳川. 何谓后现代主义 [J]. 文艺研究, 1990(02): 157-159.
- [9] 张佳佳, 方文开. 无处可逃:《火车》中的创伤书写 [J]. 外国语文, 2021, 37(06): 60-65.
- [10] 赵雪梅. 后现代语境下文学创伤书写何以可能? [J]. 当代外国文学, 2022, 43(01): 143-150.
- [11] 尼采.《悲剧的诞生》[M].(孙周兴译)上海:上海译文出版社. 2021.

资源配置视角下民办高校绩效评价指标体系的构建 ——以 C 大学为例

李大章, 张朝红, 姜检平
广州城市理工学院, 广东 广州 510800

摘 要 : 当前民办高校资源配置及使用评价存在配置失衡、评价缺失等问题, 导致资源使用绩效差。以资源配置相关理论为视角, 通过设置评价指标、进行权重赋值, 构建民办高校资源评价指标体系, 促进民办高校高质量发展。

关 键 词 : 民办高校; 资源配置; 绩效评价; 指标体系

Construction of a Performance Evaluation Index System for Private Universities from the Perspective of Resource Allocation -- A Case Study of C University

Li Dazhang, Zhang Chaohong, Jiang Jianping
Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : Currently, the evaluation of resource allocation and utilization in private universities faces issues such as imbalanced allocation and lack of assessment, leading to poor resource utilization performance. From the perspective of resource allocation-related theories, this study sets evaluation indicators and assigns weights to construct a resource evaluation index system for private universities, thereby promoting their high-quality development.

Keywords : private universities; resource allocation; performance evaluation; index system

一、引言

据教育部2022年全国教育事业发展统计公报显示, 全国共有民办高校764所, 占全国高校总数的25.36%; 民办普通、职业本专科在校生924.89万人, 占全国高校同类在校生的25.27%。^[1]从体量上看, 民办高校已成为我国高等教育的重要组成部分, 是优化高等教育结构、服务区域产业发展的重要力量之一。然而, 现在的民办高等教育是大而不强, 大而不优。2022年国家发布的第二轮147所双一流大学名单中, 仍然看不到民办大学的身影。

法国思想家、社会学家涂尔干曾说过: “只有细致地研究过去, 我们才能去预想未来, 理解现在。”^[2]正如涂尔干所说, 民办大学要更好地发展, 需要梳理过去, 正视当下的问题和困境, 才能更好地走向未来。公办高校与民办高校都是经国家教育主管部门批准成立, 具有合法办学资格, 都是社会主义教育事业的组成部分。新中国成立后, 公办高校因政府投入大, 发展历史长, 占有主要的优质高等教育资源; 而民办高校的办学时间短, 经费几乎来源于学费, 资源的稀缺性以及资源配置失衡, 缺少绩效考核, 导致资源使用效率低, 让民办高校高质量发展步履维艰。虽然部分民办高校管理者开始重视对资源使用进行绩效评价, 并以此优化资源配置, 但通过文献研究和对全国部分民办高校进行问

卷调查和访谈, 概括出民办高校在资源配置与绩效评价方面存在的主要问题有:

1. 评价对象没有分类细化。很多民办高校都是参照公办高校的评价指标体系进行资源配置及使用绩效评价, 但民办高校与公办高校在运行管理机制上存在差异, 且办学定位、发展目标、服务面向不同, 评价体系应该有所区别。

2. 指标设置不够全面。现有评价多从师资资源、财务经费、教学科研成果产出等方面开展绩效评价研究, 少有从资源配置的角度, 结合民办高校高质量发展的关键性指标, 围绕资源配置投入和产出开展综合性评价。

3. 指标权重设定不尽合理。现有评价指标的权重赋分手段单一, 各指标权重多由学校相关职能部门确定, 以主观定性为主, 评价指标权重缺乏科学性。

以本研究的C大学为例: C大学是一所以工科为主, 经济、管理、文学、理学、艺术协调发展的多科性应用型民办大学, 在校22000余人, 办学资源相对紧张有限, 因学校缺少对资源的科学配置和有效评价, 导致资源使用绩效差, 主要体现在:

1. 在资源配置上, 盛行“平均主义”“撒胡椒面儿”, 没有围绕一流专业、一流课程、应用技术研究等关系学校高质量发展的重点指标进行重点投入, 导致学校高质量发展缺乏“高

基金项目: 广东省教育科学规划2022年课题: 应用型大学高质量发展的绩效考核研究——基于二级学院资源投入、产出绩效分析(项目编号: 2022GXJK387)。

作者简介: 李大章, 硕士, 助理研究员, 研究方向为高等教育管理、企业管理。

张朝红, 硕士, 讲师, 研究方向为高等教育管理。

姜检平, 硕士, 助理研究员, 研究方向为高等教育比较研究。

原”“高峰”。

2.学校内部存在管理上的壁垒,未建立资源共享机制,部分仪器设备重复购置,导致浪费严重。

3.在进行绩效评价的过程中,绩效评价指标不合理,“重投入、轻产出”思想在学校二级管理层面根深蒂固;绩效评价过程中职能部门之间信息沟通不畅,评价执行效率较低等。

C大学在实践中产生的问题与其他民办高校的情况基本一致,需要研究构建民办高校资源绩效评价研究体系,发挥绩效评价的引导与激励作用,实现民办高校人、财、物资源的科学配置和有效使用,推进民办高校的高质量发展。

二、理论依据及文献回顾

(一) 理论依据

本研究资源配置及使用评价主要依据绩效管理相关理论。绩效管理是对组织的资源进行规划、组织和使用,以达到组织预期目标并实现期望的过程。主要包括绩效计划制定、绩效考核评价、绩效结果应用、绩效目标提升等环节。绩效考核的首要工作是根据不同类型评价对象的特点,建立科学的考核指标及标准,进行分类管理,指标体系的系统性、科学性和全面性对绩效考核的结果起着决定性作用。其次是根据指标体系,结合组织的架构、运行管理机制构建绩效评价模型并开展评价工作。最后根据考核的结果,对达不到预期目标的组织进行分析,并针对性提出解决建议。

除了绩效管理理论外,边际效益递减理论、利益相关者理论等理论也充实了本研究的理论视角。

(二) 文献回顾

进行高校资源配置及绩效评价研究是高校从重视规模效益到质量提升的现实需要,是世界高等教育评估的普遍趋势。绩效评价作为高校管理的工具,可以有效提高高校的资源使用绩效水平。目前国内外学者的研究多面向普通高校,对民办高校研究较少,考虑到民办高校同属于高等教育范畴,学界的研究对民办高校同样具有参考价值。学界的研究主要归纳以下方面:

强调在教育资源有限甚至稀缺的情况下,如何对个人和集体的教育资源进行科学地配置,实现学校教育资源的配置最优,效益最大。张家俊(2015)根据产出的影响因素和薄弱分析指出,在资源总量一定的情况下,重点研究如何将学校的资源在各学院的不同学科间进行配置,使资源发挥最大的使用效益,并获得最多的人才、科研成果和社会服务产出。^[3]刘献君(2019)认为资源对高校十分重要,民办高校恰恰缺少资源,支持民办高校要对资源统筹安排,进行结构性转换,由管理学校走向经营学校。^[4]

强调评价指标的全面性(周密性)和前瞻性。如顾南宁(2010)提出分类设计评价指标体系,从教学、科研、队伍建设、学科建设和研究生教育等方面对构建高校二级单位(学院、系)绩效考核评价指标体系,强调指标设立的前瞻性和周密性,注重对考核结果的总结分析。^[5]

强调以产出为导向评价高校资源使用绩效。如斯凯瑞恩

(2001)认为在绩效评价过程中,要以产出为依据,将高校绩效评价指标进行排序,选取最重要指标;在绩效评价的过程中,主要从内部评价、外部评价以及高校运行效果评价三个方面开展。斯凯瑞恩强调成果产出,并注重内外部参与设计指标。^[6]

围绕绩效评价模式,侍文蕾(2023)提出有经济学效率假设模式、成本收益模式、投入产出模式、目标成果模式。^[7]

学界的研究成果对本研究在资源配置目标、评价指标设置、评价模式选择方面提供了翔实的理论支撑。同时通过文献研究发现学界的研究多围绕不分类型高校开展,鲜有根据公办高校、民办高校,研究型大学、应用型大学等类别细化研究对象,以“民办高校资源评价”“民办高校资源绩效”为关键词仅在中国知网检索相关文献10篇,这也体现了本研究的价值和意义。

三、研究设计

(一) 整体思路

学院作为高校办学的主体,是学校资源投入和产出的载体,应最大程度发挥资源使用效益。本研究以C大学各学院为评价对象,围绕办学资源配置和使用绩效,以促进C大学高质量发展为目标构建资源配置及绩效评价指标体系。主要包括三个部分:

1.设定评价指标体系的维度。将民办高校高质量发展绩效评价指标体系分成投入和产出两个维度,投入维度侧重于人、财、物资源配置,产出角度侧重于资源使用后的成果产出。

2.明确评价指标内容。在指标内容设计时以高等教育资源绩效评价的普遍规律为基础,结合民办高校的运行管理机制的特征,分析民办高校高质量发展的关键性指标,综合设置评价指标,表现为三级指标形式。

3.确定指标评价权重。在明确评价指标内容的基础上,通过专家打分法、层次分析法等综合手段为各级指标赋予分值。

(二) 评价指标设计与权重确定

指标体系是评价的基础,只有采用统一的标准和方法,才能进行科学的评价。结合学界研究成果和C大学研究实践,将民办高校办学资源评价指标分为资源投入(配置)和产出两个类别。

1.投入指标

资源投入指标体系包括人力资源、物力资源、财力资源等3个方面。^[8]

(1) 人力资源

人力资源作为高校办学发展的第一要素和第一资源,是高校发展的核心驱动力。在人力资源指标上,主要根据民办高校的办学定位和特征,从教学、行政、教辅和实验人员等方面评价人力资源配置。设置教职工数量和专任教师素质2个二级指标体现民办高校教职工数量和质量构成。教职工数量包括教职工总数、专任教师数、双师型教师占比、行政人员数、实验教辅人员数、外聘教师数等指标来反映师资规模和学校在人力资源方面的投入。在专任教师素质层面,设置了博士学历占比、硕士研究生学历占比、副高以上教师占比,35-45岁教师占比等4个三级指标,反映民办高校师资学历、职称、年龄结构等。在人力资源一级指标,

双师型教师占比体现了民办高校应用型办学定位和特色，该指标也是民办高校高质量办学的师资观测指标。

（2）物力资源

物力资源主要是高校的固定资产投入，是高校发展的条件支撑。物力资源主要包含资产仪器设备、学院用房2个二级指标。资产仪器设备包括固定资产总值和教学科研仪器设备总值、单价10万元以上教学科研仪器占比3个三级指标，学院用房包括学院用房总面积、教学、科研实验用房面积、师均办公用房3个三级指标。

（3）财力资源

财力资源投入主要是指教育事业经费支持，是高校的办学保障。主要设置了教育事业总支出、人员经费支出、公用经费支出、科研事业支出、生均教育事业支出等5个三级指标。

2.产出指标

资源产出指标体系包括人才培养、科学研究、社会服务和学科专业水平等4个方面。

（1）人才培养

人才培养是高校的核心职能和根本任务，更是民办高校办学水平的试金石。人才培养主要包括人才培养规模和培养素质2个二级指标，其中培养规模主要有在校生总数、招生数、毕业生总数等3个三级指标。人才培养素质指标设置学生和教师两个维度进行评价。在学生维度，主要设置在校生总数（当年）、招生人数（当年）、学生竞赛获奖数、毕业率、就业率、毕业生升学率、校友捐赠等14个三级指标。在教师维度，设置省级以上教研项目数、统计源教研论文数、各级优秀教学成果奖数、学院教学质量状况等5个三级指标。其中体现民办高校高质量发展的指标有学生竞赛获奖数、毕业生就业率、毕业生就业后半年薪资、教研教学成果等指标。

（2）科学研究

蔡元培先生曾言“大学者，研究高深学问者也”，定位于应用型办学的民办高校同样应重视科学研究工作，只是相当于人才培养的权重有所减少。科学研究主要包括著作、收录论文、科研获奖、科研成果、科研项目、学术交流等6个二级指标，下设学术或科技（社科）著作数、专利授权数、科研项目数、国内学术会议等17个三级指标。其中体现民办高校高质量发展的指标有学术专著、规划教材、横向项目到账经费、科研获奖、专利授权等指标。

（3）社会服务

大学的社会服务起源于美国《莫雷尔法案》，发展确立于“威斯康星理念”，查尔斯·范海斯在20世纪初提出了大学不应局限在校园内，而应发挥其在社会经济生活中的作用，教学和科研也要充分考虑社会需要。^[9]民办高校的体制机制优势更加灵活，与市场、社会结合程度更高，是衡量其高质量发展的重要指标之一。二级指标社会服务收入主要包括横向科研经费收入、专利、技术转让收入、继续教育培训收入，实验室、大型仪器设备等固定资产对外服务收入等4个三级指标，设置的观测点均体现了民办应用型大学面向社会和服务企业的需要。

（4）学科、专业水平

学科、专业水平是评价高校办学成果的主要指标，也是高校

资源投入后产出及效益的直接体现。主要包括高水平人才、硕士点、教学科研基地、重点学科、特色名牌专业等5个二级指标。三级指标主要包括副高以上、博士学位、双师型教师当年增量，省重点实验室、省一流专业、一流课程、大学排行榜上榜专业数量等18个三级指标，所有三级指标设置同样体现民办高校应用型办学定位，其中体现民办高校高质量发展的指标有双师型教师（当年增量）、教师各级教学竞赛奖、联合培养硕士点，各级教学示范中心、大学生实践教育基地，各级科研创新团队、省一流专业及课程数量等指标。

（三）权重赋分

研究从办学资源投入和产出两个维度构建了民办高校绩效评价指标体系，设计了各模块的具体评价指标，主要采用德尔菲法确定权重。组建了由民办高校教务处、人事处、科技处、财务处等职能部门负责人及民办教育领域评估专家组成的专家组，向专家发放评价指标体系调查问卷，通过专家打分为各级指标赋予分值，并结合层次分析法最终确定各指标权重，民办高校学院投入与产出的指标权重如表一、表二所示。因三级指标数量较多，其具体指标及权重从略。

表1学院教育资源投入指标权重

一级指标	权重	二级指标	权重	三级指标
人力资源	43.75	教职工数量	18.39	7个三级指标
		专任教师素质	25.36	4个三级指标
物力资源	31.25	资产仪器设备	21.31	3个三级指标
		学院用房	9.94	3个三级指标
财力资源	25	教育事业经费支出	25.00	5个三级指标

表2学院教育资源产出指标权重

一级指标	权重	二级指标	权重	三级指标
人才培养	41	人才培养规模	5	3个三级指标
		人才培养素质	36	16个三级指标
科学研究	30	著作	3	2个三级指标
		收录论文	5.5	3个三级指标
		科研获奖	5	1个三级指标
		科研成果	7.5	4个三级指标
		科研项目	7	5个三级指标
		学术交流	2	2个三级指标
社会服务	4	社会服务收入	4	4个三级指标
学科、专业水平	25	高水平人才	7	5个三级指标
		硕士点（或联合培养）	2	1个三级指标
		教学科研基地	4	3个三级指标
		重点学科	5	3个三级指标
		特色名牌专业	7	6个三级指标

四、研究总结

（一）评价指标设置全面。研究从民办高校办学资源投入和产出两个角度，在资源投入领域设置了人力资源、物力资源、财

力资源3个一级指标，教职工数量、专任教师素质、资产仪器设备、学院用房、教育事业经费支出5个二级指标共计22个三级指标；在资源产出领域，设置了人才培养、科学研究、社会服务，学科、专业水平4个一级指标，人才培养规模、人才培养素质、著作、收录论文、科研获奖、科研成果等14个二级指标58个三级指标，囊括了民办高校办学发展的各个方面。

鉴于设置的指标内容较多，必须明确指标的概念，明确指标计算方法才能保证评价的统一性和准确性，研究分别对资源投入和产出的80个三级指标进行概念解释，并明确了数据的统计口径和统计方法。

（二）指标设置体现了民办高校的办学定位和高质量发展的特征。鉴于民办高校多定位于应用型大学，区别于研究型大学，

本研究的评价指标设置更符合民办高校实际，立足民办高校高质量发展的关键指标，注重学校与社会的外部联系，例如在教师层面重视双师型教师比例、教师教学成果奖产出；在人才培养环节重点考量学生参加比赛获奖、毕业生毕业率和就业情况；在科学研究和服务社会层面重视专利的授权和技术转让，非论文和经费导向；在学科专业建设方面突出专业和课程建设权重。

（三）指标权重赋分规范科学。通过德尔菲法、层次分析法等方法确定指标权重，同时在研究过程中对争议的指标采取了有所取和有所弃的原则，重要指标有较大争议时采取二轮打分，对少量不是关键指标出现争议时，根据实际情况进行调整或删除。同时，结合民办高校学院资产资源投入与产出特点，反复修改测度项目并采用预调研的方式保证指标的信效度。

参考文献

[1] 教育部. 2022年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL].(2023-07-05).http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202307/t20230705_1067278.html.

[2] 陈涛. 自主性的塑造——涂尔干论道德教育 [J]. 北京大学教育评论, 2016(4): 65-67.

[3] 张家俊. 基于内涵式发展的校院两级财务资源配置研究 [J]. 江苏高教, 2015(6): 65-67.

[4] 刘献君. 民办高校发展的战略选择 [J]. 高等工程教育研究, 2019(6): 87-91.

[5] 顾南宁等. 基于绩效管理的高校二级单位评价指标体系构建 [J]. 现代教育管理, 2010(9): 66-68.

[6] Scheerens. Understanding student evaluation [J]. College Teaching, 2001.

[7] 侍文蕾. 高校绩效评价指标体系构建策略探讨 [J]. 经济师, 2023(6): 76-77.

[8] 彭新一等. 华南理工大学国有资产发展报告 (2015) [M]. 广州: 华南理工大学出版社, 2018.

[9] 西南大学发展规划与学科建设处. 邢政权王淼 | 谈大学社会服务——威斯康星麦迪逊分校战略框架 (2020-2025) 的启示 [EB/OL].(2021-12-29).<https://fgc.xhu.edu.cn/ab/95/c3677a174997/page.htm>.

国土空间规划时代基于“两性一度”标准的城乡规划课程体系调整建设及成效研究

庞博, 姜云, 夏宏嘉, 高早亮, 王宝君

黑龙江科技大学 建筑工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150027

摘 要 : 为培养适应国土空间规划时代的“新工科”应用型人才, 城乡规划专业基于“两性一度”标准, 通过课程体系调整与培养方案优化, 增加了产教融合类课程及课程创新性、高阶性内涵。通过实践教学与国际赛事结合, 培养学生解决复杂城乡问题的综合能力与创新精神。调整后, 学生不仅在专业知识上扎实, 且具备较强实践能力和创新思维, 更可以在国土空间规划领域展现卓越才华。

关 键 词 : “两性一度”标准; 新工科应用型人才培养; 国土空间规划时代

Adjustment and Construction of Urban and Rural Planning Curriculum System Based on “Innovation, Higher-order and Challenge” Standards in the Era of Territorial Spatial Planning

Pang Bo, Jiang Yun, Xia Hongjia, Gao Zaoliang, Wang Baojun

Heilongjiang science and technology university, Harbin, Heilongjiang 150027

Abstract : To cultivate “new engineering” applied talents suitable for the era of territorial spatial planning, the urban and rural planning major has conducted a comprehensive research on the curriculum systems and training programs of multiple domestic universities. Based on the “Innovation, Higher-order and Challenge” standards, the curriculum system was rebuilt through training program adjustments. The new curriculum system introduces varying levels of industry-education integration courses across different grades, enhancing the courses’ innovation and higher-order content to foster students’ comprehensive ability, exploration capability, and advanced thinking in solving complex urban and rural issues. By combining domestic and international competitions with coursework, the challenge of courses was increased to cultivate students’ innovative spirit.

Keywords : “innovation, higher-order and challenge” standards; new engineering applied talent cultivation; territorial spatial planning era

一、背景及综述

自2019年起, 随着国土空间规划的全面展开、延展, 传统的城乡规划教育体系正面临着前所未有的冲击与挑战。国土空间规划作为国家空间发展的指南和可持续发展的空间蓝图, 不仅涵盖了土地利用、城乡规划等传统领域, 还进一步扩展至生态环境保护、资源高效利用等多个维度, 形成了综合性的规划体系。面对这一巨大变革, 我国城乡规划专业指导委员会至今尚未针对城乡规划专业核心课程做出国土空间规划具体应对调整指导^[1]。

同时, 随着我国“新工科”建设理念、“两性一度”课程建设标准等新型教育理念及标准的普及, 传统规划教育体系侧重于理论知识的传授、仅专注于本领域的知识传授的局面, 面临着“破壁”的迫切需求^[2]。如何更新教育理念, 将实践教学和创新教育置于更加重要的位置; 如何拓宽学科视野, 加强与其他相关学科的合作与交流; 如何调整知识结构, 增强对学生实践能力和创新精神培养; 如何培养符合社会需求的“新工科”应用型城乡规划人才, 成为城乡规划本科教育所面临的核心任务^[3]。

基于上述问题, 本研究于2022年系统而深入地调研了国内多所知名高校城乡规划专业的培养方案及其课程体系, 并辅以对本校毕业生的广泛问卷调查, 旨在全面剖析当前城乡规划本科教育与行业发展需求之间的契合度。进而紧密围绕“两性一度”的教育标准, 对接国土空间规划时代的行业新需求, 针对黑龙江科技大学城乡规划专业人才培养方案进行了战略性调整与优化。其后历经两年的实施, 经社会反馈证明该方案不仅强化了专业知识的传授, 更侧重于学生创新能力、实践能力以及适应新时代规划要求的综合素质培养, 成功培育出一批具有鲜明时代特征的高素质人才。

二、国土空间规划时代城乡规划课程体系现状调研及总结

(一) 各高校城乡规划专业(2022年)最新版本本科人才培养方案调研

本次调研选取了通过城乡规划专业本科评估的八所高校, 包括同济大学、华中科技大学、哈尔滨工业大学、天津大学、南京

基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革项目(SJGY20210778)。

作者简介: 庞博(1981-), 女, 黑龙江科技大学建筑工程学院讲师, 主要从事城乡规划专业教学工作及应用型人才培养研究。E-mail: bopang23@163.com。

工业大学、山东科技大学、山东建筑大学和沈阳建筑大学。调研采用线上资料收集的方式进行，确保数据的全面性和准确性，对八所高校最新版人才培养方案进行了学分、课时、开设特色、具体课程设置的具体分析，所得结果如下：

1. 课程体系总体分析

依据教育部学位与发展中心排名，所选高校样本基本覆盖ABC全部级别，且包含A级全部5所大学中的三所，可以有效代表当前城乡规划专业发展现状，并指导本次人才培养调整工作。

通过调研发现，各高校在城乡规划专业的课程设置上均遵循了教育部学位与发展中心的指导意见，但在具体实施过程中各有特色。总体来看，各高校均注重理论与实践的结合，但在课程学分、学时安排及实践教学环节上存在显著差异^[5]。

2. 所选择培养方案特色总结

表1 八所高校总体情况及特色总结表

高校名称及培养方案年份	毕业总学分	毕业总学时	课程总体特色
沈阳建筑大学 2020	225	2592 +67周	总学分高，实践周多；理论课小学分1.5—2.5分、设计课时较多
南京工业大学 2021	226	3036 +41周	总学分高，实践周略少；少理论课多设计课，超长设计课时，设计课有320学时不占学分，超过80即设为5学分

表2 各高校必修课设置情况统计表

高校名称	专业必修课程门数			专业必修学分			专业必修课时		
	理论课门数	设计课门数	合计门数	理论课学分	设计课学分	合计学分	理论课课时	设计课课时	合计课时
沈阳建筑大学	20	11	31	37.5	62	99.5	600	992	1592
南京工业大学	19	13	32	32	56	88	512	1152	1664
同济大学	25	10	35	48	46	94	864	828	1692
哈尔滨工业大学	22	5	27	40	30	70	640	480	1120
天津大学	16	11	27	28.5	51	79.5	456	816	1272
山东科技大学	13	7	20	26	29	55	468	672	1140
华中科技大学	31	14	45	51.5	59	110.5	824	944	1768
山东建筑大学	23	6	25	67	36	83	812	627	1484

高校均依据各自特点进行了特色化设置，且理论、设计课、选修、实践相关要求差别较大。如同济大学的特色为18学时/学分，总学时最多，实践周略少；理论课多为2分，设计课多为4—6分。可以看出其特色为注重课程的广度与深度并重，从学生接触知识广度上尽可能增加，旨在让学生广泛涉猎各领域知识；哈尔滨工业大学则通过设置大量设计课和实践周（77周实践学时），强化学生的动手能力和实践经验；天津大学则采取了小理论大设计的策略，注重培养学生的创新思维和设计能力。

3. 与国土空间规划相关的课程设置分析

随着国土空间规划体系的建立，各高校在城乡规划专业的课程设置中均加强了与国土空间规划相关的内容。其中包括：空间规划理论类课程，如“国土空间规划原理”“城乡空间规划与设计”等，这些课程不仅介绍了国土空间规划的基本概念、原则和方法，还结合实际案例进行分析，使学生掌握空间规划的核心技

高校名称及培养方案年份	毕业总学分	毕业总学时	课程总体特色
同济大学 2020	208	3117 +44周	18学时/学分，总学时最多，实践周略少；理论课最多2分，设计课多为4—6分
哈尔滨工业大学 2022	200	2424 +77周	实践周极多，小理论课，设计课最多。理论1-2学分、设计3-7学分
天津大学 2019	200	2552 +33周	学时、实践均很少；小理论大设计，理论课1-2学分、设计课6学分
山东科技大学 2018	205	2850 +55周	学时、实践、学分较为适中；特色不明显
华中科技大学 2020	191.5	2792 +34周	学时、学分均较少；理论课设置门数多，课时少，设计课为均值
山东建筑大学 2018	221	2755 +65周	与沈建相近；理论18/分，设计24/分

综上可见，由于城乡规划专业评估指导意见中给出，城乡规划5年制建议学分为180—220，总学时2500—2800，实践课程不少于40周，各高校城乡规划专业的毕业总学分普遍在190至230之间，总学时大多在2400至3200之间，学分基本符合教育部关于城乡规划专业学分与学时的基本要求，但学时均偏高（见表1）。

各高校理论课、设计课、实践课、必修课、选修课等内容具体设置情况如下（见表2）。

能；土地管理与利用相关理论课程，如“土地资源学”“土地经济学”等，旨在培养学生的土地资源管理能力，使其能够在规划实践中科学合理地利用土地资源；信息技术类课程，如“地理信息系统应用”“大数据在城乡规划中的应用”等，旨在培养学生利用现代信息技术手段进行空间数据分析、模拟和优化的能力^[6]。

4. 与新工科应用型人才实践相关课程内容分析

为了培养符合“两性一度”标准的新工科应用型人才，各高校在课程设置上均注重实践与创新能力的培养。

各高校均设置了丰富的实践教学环节，包括课程实验、课程设计、专业实习和毕业设计等。通过这些实践教学环节，学生能够将所学知识应用于实践中，锻炼自己的动手能力和创新思维。同时，各高校还积极与企业合作，建立实习实训基地，为学生提供更多的实践机会；为了培养学生的创新意识和创业能力，多所高校开设了创新创业教育相关课程，如“创新创业基础”“创业

计划大赛指导”等。这些课程不仅传授创新创业的基本知识和技能，还通过模拟创业实践、参加创新创业大赛等方式，激发学生的创业热情和创新潜能。

通过对多所高校城乡规划专业最新本科人才培养方案的调研与分析可以看出，各高校在课程设置上均注重理论与实践的结合，特别是在国土空间规划相关内容的引入和新工科应用型人才实践能力的培养上做出了积极探索^[7]。

（二）毕业生访谈及问卷调研分析

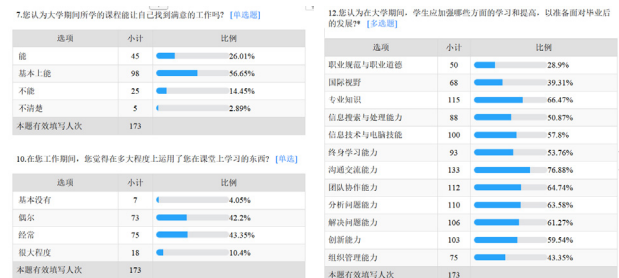
本轮调研在城乡规划专业多个毕业生群内进行了问卷发放及访谈调研，各位毕业生发言踊跃，给出了大量优质意见。

1. 访谈内容分析

通过多轮次、多渠道的毕业生访谈，毕业生们普遍表示，随着国土空间规划时代的到来，城乡规划专业的教育内容需紧跟国家政策导向，积极应对行业变革。他们强调，城乡规划教育应更加注重培养学生的政治敏锐性和社会责任感，提高政治站位，将国家重大战略部署融入日常教学之中。此外，毕业生们还就课程设置提出了诸多建设性意见。他们普遍认为，城乡规划教育应拓宽学科视野，不仅限于传统的规划理论知识，还应融入土地管理、地理信息、资源环境等多学科知识，以提升学生的综合素质。例如，98级毕业生指出，当前规划行业正逐步向国土空间规划、资源环境管理等方向转型，因此，课程设置应相应增加土地管理、GIS应用、生态环境评估等内容，以增强学生的就业竞争力。

2. 问卷调研分析

为了更全面地了解毕业生的反馈，本研究设计并发放了详细的问卷调查，共收回问卷173份。问卷内容涵盖了毕业生对本科教育阶段课程设置的满意度、对新知识技能的掌握情况、对未来职业发展的期待等多个方面。调研结果显示，多数毕业生对本科阶段的教育经历表示满意，但同时也指出了存在的问题与不足（见图1）。



> 图1 部分问题及统计情况

具体来说，毕业生们普遍认为当前城乡规划专业的课程设置的基础理论知识和设计能力培养方面做得较为扎实，但在新兴领域的知识传授和实践能力培养上仍有提升空间。例如，关于国土空间规划、土地资源管理、大数据应用等方面的课程内容相对较少，难以满足行业发展的新需求。此外，毕业生们还希望加强实践教学环节，通过真题真做、企业实习等方式，提升学生的实战能力和创新思维。

问卷数据还显示，毕业生们对自身的职业素养和综合能力有着较高的自我评价。他们认为高尚的职业道德、团队协作与沟通协调能力、扎实的专业基础知识以及创新意识与创新能力是城乡规划专业人才应具备的核心素养。同时，他们也认为这些素养的

培养不仅依赖于课堂教学，更需要在实践中不断磨砺和提升。

通过对毕业生参与企业工程实践情况调查结果显示，超过六成毕业生在校期间有过实际工程项目经历，普遍认为此类实践对能力培养至关重要。毕业生强烈希望在校期间能增加参与企业实践的机会，并期望理论课能结合实践案例，设计类课程能与企业真题对接，以增强理论与实践的结合度，提升解决实际问题的能力。

三、基于“两性一度”标准的城乡规划课程体系调整建设

（一）课程体系调整建设需要解决的问题

基于“两性一度”标准的课程体系调整建设，旨在培养具有扎实专业知识、创新思维和社会责任感的高素质城乡规划人才。然而，通过调研及真实授课体验，在当前运行的课程体系中，面临以下亟待解决的问题^[8]。

1. 学生运用专业知识分析解决复杂问题能力弱

当前城乡规划课程体系往往侧重于理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力的培养。这导致学生虽然掌握了大量的专业知识，但在面对实际的城乡规划问题时，往往难以运用所学知识进行有效的分析和解决。此外，课程体系中缺乏足够的创新性内容，使得学生在创新思维和实践能力的提升上遇到瓶颈。

2. 价值引领较难

在当代社会背景下，部分大学生表现出吃苦耐劳精神缺失的问题，这在城乡规划专业的学习中尤为突出。由于城乡规划工作常常需要深入基层、进行实地调研，对学生的身体素质和意志力都有一定的要求。然而，当前课程体系中缺乏对学生这方面的培养和锻炼，导致学生在面对实际工作时难以适应。同时，价值引领的缺失也使得部分学生在面对城乡规划中的价值冲突时感到困惑。

3. 知识学习与社会实际工程需求不相符

城乡规划是一个应用性极强的专业，其知识体系必须与社会实际工程需求紧密相连。然而，当前的课程体系往往过于注重理论知识的完整性，而忽视了与社会实际需求的对接。这导致学生在毕业后难以快速适应工作岗位的需求，无法有效地将所学知识应用于实际工程中，从而难以服务社会。

4. 课程高阶性、挑战度如何实现

“两性一度”标准中的高阶性和挑战度是城乡规划课程体系调整建设的重要目标。然而，在当前课程体系中，高阶性内容的设置往往缺乏系统性和深度，导致学生难以形成深入的专业认知。同时，挑战度的不足也使得学生在学习过程中缺乏足够的压力和动力，无法充分激发其学习潜能和创新精神。

（二）基于“两性一度”标准的城乡规划课程体系调整建设

城乡规划专业针对以上问题，对2022版人才培养方案课程体系部分进行以下调整建设：

1. 强化实践教学，提升学生解决复杂问题的能力

在新的课程体系中，充分注重理论与实践的结合，增加实践教学的比重至60周，实践+创新创业类学分达到62分，占总学分比例的28.4%。在此基础上，通过设置与实际城乡规划项目相结合

的设计类,让学生在课程设计过程中综合学习和运用专业知识与实践原理。同时,鼓励学生参与城乡规划创新竞赛、科研项目等通过实地调研、数据分析、方案设计等环节,鼓励学生以培养其创新思维并提升其解决实际问题的能力。

2. 通过课程思政渗透,加强价值引领

在新的课程体系,注重对学生价值观的培养和引导。通过教学大纲明确每门课的课程思政任务,并同时建设课程思政案例库,加强教师对课程思政重要性的认知。通过有效的课程思政元素渗透,让学生充分了解城乡规划的社会价值和意义,增强其社会责任感和使命感。在《城市认识实习》《城市总体规划设计》《综合社会实践》等设计类、实践类课程中组织实地调研、社会实际规划项目服务等活动,让学生在实践中体验城乡规划工作的艰辛和乐趣,培养其吃苦耐劳的精神和意志力。

3. 对接社会需求,优化课程知识体系

新的课程体系注重社会实际工程需求紧密相连,通过增加《地理信息系统》《城市地理学》《城市社会学》等地信、国土空间规划技术、人文相关学科的课程扩展学生视野,通过《产教融合设计》《生产实习》《毕业设计》等课程,与城乡规划相关企业、乡镇社区政府等建立合作关系,了解社会对城乡规划人才的需求和趋势,让学生掌握最新的专业知识和技能。同时,鼓励教师参与实际的城乡规划项目,将最新的研究成果和实践经验融入教学中,使课程内容更加贴近社会实际。

4. 提升课程高阶性和挑战度,激发学生潜能

通过设置与国内高等级规划类竞赛相结合的专业课程,使课程更具深度和广度,并激发学生的学习动力和潜能;引入前沿的学术研究成果和实践案例,增加课程设计的难度和复杂度,进而提升学生的专业素养和创新能力。

四、城乡规划新课程体系调整建设成效

在培养方案调整后,经过近两年的运行,取得了显著的成效,不仅在学生的综合素质提升、创新能力培养方面取得了突破,还在课程思政建设、产教融合实践、学生就业等方面积累了丰富经验。

1. 学生综合素质显著提升

通过新课程体系的实施,城乡规划专业的学生在多个方面展现了综合素质的显著提升。学生的理想信念更加坚定,社会责任感显著增强。在教师有意识添加课程思政元素的引导下,学生不仅掌握了专业知识,还深刻理解到城乡规划工作对于社会发展的重要性,增强了服务社会的使命感和责任感。此外,学生的团队协作能力、沟通能力和人文素养也得到了全面提升。通过多元化的教学方法,如案例分析、小组协作、头脑风暴等,学生学会了如何在团队中发挥个人优势,共同完成复杂任务。同时,跨学科内容的引入,使学生能够从不同角度理解和解决问题,拓宽了视野。

2. 教学设计与方法创新成果显著

在教学设计与方法创新方面,城乡规划专业也取得了丰硕成果。翻转课堂、线上线下混合课程、设计院实践等环节的加入,不

仅丰富了教学手段,还激发了学生的学习兴趣 and 积极性。通过这些方法,学生不仅掌握了专业知识,还学会了如何分析问题、解决问题。跨学科融合课程的实施使学生具备了更全面的知识体系。人文、社会学、地理学、经济学等内容的引入,使学生能够从不同角度理解和解决城乡规划问题,增强了其综合分析和决策能力。

3. 产教融合实践成效显著

新课程体系强调实践教学和产教融合,学生通过参与企业真实项目的设计与实践,将理论知识与实际操作紧密结合,培养了解决实际问题的能力。在连续2届产教融合毕业设计过程中,通过与省内外知名企业的合作,学生有机会参与企业真实规划设计项目作为毕业设计课题。这种开放式的选题方式不仅激发了学生的学习热情,还为学生提供了更多元化的实践机会。在产教融合过程中,学生们提前接触了行业前沿技术和工作方法,增强了专业认同感和职业归属感。促使城乡规划专业近5年来,一次性就业率均达到90%以上。

4. 育人成效获得广泛认可

城乡规划新课程体系的育人成效得到了广泛认可。近年来,学生在各类竞赛和项目取得了优异成绩。此外,课程思政建设的成效也得到了社会各界的广泛赞誉。城乡规划专业教师还将课程思政建设与党建相结合,取得了多项党建成果。

五、小结

通过系统调研与深入分析,本研究针对国土空间规划时代城乡规划教育的变革需求,结合“两性一度”标准,对黑龙江科技大学城乡规划专业的课程体系进行了全面优化与调整。调整后的课程体系强化了实践教学与创新创业教育,通过引入产教融合类课程,提升了学生解决实际问题的能力。同时,课程思政的融入有效增强了学生的社会责任感和使命感。经过两年的实施,该课程体系显著提升了学生的综合素质、创新能力与实践能力,成功培养出适应新时代需求的城乡规划应用型人才,为城乡规划教育领域提供了宝贵的实践经验与理论参考。

参考文献

- [1] 冯亚青, 杨光. 理工融合: 新工科教育改革的新探索 [J]. 中国大学教学, 2017, (09): 16-20.
- [2] 高红, 王利东, 张运杰. 聚焦“两性一度”的图论教学改革与实践 [J]. 高等数学研究, 2024, 27(04): 35-38.
- [3] 张尧成, 郭国林, 邹琳. 应用型本科高校金属学与热处理课程“两性一度”建设思考 [J]. 科教导刊, 2024, (20): 125-127. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.20.042.
- [4] 赵蔚琳, 段广彬, 杨长红, 等. 构建“四个融合”助推一流本科课程建设——以硅酸盐水泥热工设备课程为例 [J]. 高等建筑教育, 2024, 33(04): 111-117.
- [5] 石楠. 城乡规划学学科研究与规划知识体系 [J]. 城市规划, 2021, 45(02): 9-22.
- [6] 张春良, 刘长江, 江帆, 等. “多元协同、多维评价”工程人才培养模式探索 [J]. 高等工程教育研究, 2022, (03): 112-116.
- [7] 黄贤金. 构建新时代国土空间规划学科体系 [J]. 中国土地科学, 2020, 34(12): 105-110.
- [8] 罗小龙, 黄贤金. 基于知识需求的高校国土空间规划人才培养体系改革 [J]. 规划师, 2020, 36(13): 93-98.

“双创”教育对高职大学生创业率影响研究

——以广东省高职大学生为例

黄品

广东南华工商职业学院，广东 广州 510507

摘 要： 在广东省实施“双创”教育背景下，在分析广东高职大学生创新创业现状的基础上，以高职学生创业率发生的变化规律及原因为切入点，从打造“三层五阶递进式”育人体系提升创新创业教育水平着手，培养学生创新创业精神和能力，提出提升高职创业率的对策和建议，促进高职大学生高质量创业就业。

关 键 词： 双创教育；创业率；创业；创新；实践能力

A Study on the Impact of “Entrepreneurship and Innovation Education” Education on The Entrepreneurship Rate of Higher Vocational College Students -- a Case Study of Higher Vocational College Students in Guangdong

Huang Pin

Guangdong Nanhua Vocational College of Industry And Commerce, Guangzhou, Guangdong 510507

Abstract： In the context of the implementation of “entrepreneurship and innovation education” education in Guangdong Province, based on the analysis of the current situation of innovation and entrepreneurship of higher vocational college students in Guangdong, taking the change rules and reasons of the entrepreneurship rate of higher vocational college students as the starting point, starting from building a “three-tier and five-stage progressive” education system to improve the level of innovation and entrepreneurship education, cultivating students’ innovation and entrepreneurship spirit and ability, and putting forward countermeasures and suggestions to improve the entrepreneurship rate of higher vocational college students. We will promote high-quality entrepreneurship and employment for college students.

Keywords： entrepreneurship and innovation education; entrepreneurship rate; entrepreneurship; innovate; practical ability

引言

2019年以来，随着广东高校的迅速发展，高等职业院校的不断扩大，高校毕业生进入高校的机会也越来越多，但高校毕业生的数量却远远超过了市场的实际需要。对此，广东省政府、教育部先后颁布了一系列的创新创业政策，以促进和扶持大学生创业，以创业带动就业，创业促就业就成为高职高质量就业另一良好途径。为更好地实现“双创”背景下，高质量创业、更好就业的良性循环，对广东近35所高职院校（其中公办20所、民办15所）、高职毕业生发出515份问卷，本研究共回收497份有效问卷，包括高职院校35份，学生462份。本文针对目前我国高等职业学校开展“双创”工作的现状及大学生创业状况进行了调查与分析。

一、高职大学生创业现状

（一）政府支持力度大，但学生整体创业率低

随着我国对创新创业教育的日益关注，自2014年起，国家出台了一系列扶持大学生创新创业的政策，包括场地支持、资金支持、税收优惠、免费技术人员培训等。通过分析广东省35所高职院校的办学质量年报在2020年—2023年来关于创业率的数据，

发现其中成功率最高的创业率也只有这5%左右，总体来说，高等职业学校的创业成功率仅为1.5%。通过对广东35所高等职业学校的新毕业生的问卷调查，结果显示：高职创新创业教育水平高的职业院校2021—2023年创业率平均1.5%以上，特别是广东省创新创业教育特色示范学校中大部分院校创业率均在2%以上，但在2022年的创业率受新冠肺炎疫情影响有下降，在2023年有明显上升，办学主体及背景、院校所在地域经济发展程度不同创业率

也存在差异。^[1]

（二）重视程度高，意识强能力低

随着国家对创新创业教育的重视，在高校教育板块中，创新创业教育成为高校教育改革发展成效的重要指标之一。在“双创”背景下，95%的高职院校都独立设置了创新创业教育机构负责统筹创新创业教育工作。^[2]根据国家对创新创业教育的要求，各高校大力开展创新创业教育，对学生创新意识、创业精神、创新创业能力进行全方位培养提升，高职大学生对创新创业热情也越来越高。为进一步了解高校创新创业教育情况，在调研过程中在对“在大学期间，高校开展创新创业教育是否有必要”的调查数据显示，有近76%的学生认为很有必要，22%的学生觉得有必要，两者的比例高达98%。在“在大学期间，有创业的想法不？你对创业持有什么态度？”有67%的学生有创业意愿，有71%的学生支持创业，认为创新创业能力的提升，对个人的综合发展有益，创业不但能解决自身就业问题成就自己，而且能带动身边同学就业为社会经济发展贡献自己力量。绝大部分高职大学生认为创新创业教育很有必要，创新创业能力培养很重要、很有帮助。^[3]

（三）创业积极性高，成功创业少

为了解学生创业现状，在对创业积极性进行深入调查，分析发现有不少于76%的大学生在学校期间想尝试创新创业，学生创业积极性高，这个指标表明高校创新创业教育在创业精神培养有初步成效。^[4]在问卷结果分析中，其中工科类、商务类、管理类专业的学生创业积极性最高，占比超42%，金融外贸专业的学生次之，占比20%，其他语言法律类的专业占14%。在“你在大学期间是否已成功创业（成立公司、个体户、网店并正常经营满6个月等）？”调查中发现，商务类专业学生在全校（创业率1.5%基数）成功创业占比中比例最高，比例高达36%，特别是电子商务专业。虽然个别专业的成功创业比例较高，但从全校看成功创业的学生仍然较少。从另一个层面分析，虽然创业比例低，但学生创业积极性得到极大提高，相比之前对创业都没听说过更不用谈去尝试创业有很大改变。^[5]

二、影响高职大学生创业率的因素

（一）计划创业、成功创业的影响因素

同时，在调查创业积极性高的原因中“你想尝试创业主要是受什么因素影响？”发现，“丰富多彩的创新创业活动（创业宣传月、创新创业竞赛、创业沙龙讲座）”占主要原因，占比53%。但也有部分学生表示受“创新创业基础、创业实践、创新思维等课程”激发想尝试创业，这部分学生占比36%。另外，还有部分学生是“受父辈影响、家庭影响”才有创业的想法，这个群体占比11%。通过原因分析，大学生在大学阶段进行创业，主要是对大学生进行创业教育所产生的正面效应。^[6]

（二）不想创业、没有计划创业的原因

在研究过程对不想创业、没有计划创业群体做了进一步的原因分析，分析发现“在校创业没有启动资金，创业能力不足”是主要原因，比例达27%。“学校政策没有支持、缺乏场地”占比

24%。“政府设置的公共创业孵化基地的场地不能满足需求、卡座等形式场地不实用”，占比21%。“产业发展潜能不足，行业竞争大，创业机会少”占比18%，剩下10%是要升学不想创业。^[7]

分析发现：在国家层面，高校创业率与地方政府创业扶持政策不完善存在间接因果关系；在学校层面，高校的创新创业教育水平与学生创业率有直接因果关系；在产业、行业发展方面，高校创业率与产业行业发展有间接因果关系。在社会家庭层面，学生创业率与社会家庭的资金支持情况有直接因果关系。综上分析，“双创”教育背景下，影响高职大学生创业率的主要因素是高校“双创”教育水平。^[8]

三、构建“三层五阶递进式”育人体系，提升教育水平、学生创业率

在人才培养过程中，构建“三层五阶递进式”育人体系，形成核心技能（基础学习能力→实践创新能力→就业创业能力）、核心素养（公共性职业素养→专业性职业素养→发展性职业素养）三层提升，推进创新创业教育改革，构建“教学—训练—竞赛—扶持—孵化”五阶递进的职业能力与创新创业能力融合培养体系，推动创新创业教育与专业教育深度融合，提升教育水平、学生创业率。^[9]

1.组建“双百”双创导师团，提升教育教学质量，夯实创新创业教育基础

为加强双创教学师资队伍建设，选聘行业企业协会顶尖管理人才100人，大国工匠、劳模100人组成“双百”双创导师团，通过兼任专业教师、班主任、创业导师、《创新创业基础》等课程任课教师进课堂，在开展专业教育、创新创业教育过程植入德育、劳育、美育的理念，解放学生思想，推行课赛融合，实现课程产出成果化，提高学生的专业技能和创业能力融合，实现学生核心素养提升（公共性职业素养→专业性职业素养→发展性职业素养），进一步夯实创新创业基础。^[10]

2.实施“青蓝”双创训练计划，提升师生创新创业研究实践能力

“青”是指针对青年学生通过实施大学生创新创业训练计划项目建设，按项目等级（重点、一般）给予资金支持学生研究建设，支持学生针对当前社会经济发展需要等问题进行立项研究，培养学生研究解决问题能力，强化创新创业能力训练，增强学生的创新能力、创业能力，实现核心技能递进提升（基础学习能力→实践创新能力→就业创业能力）。^[11]“蓝”是指行业企业协会、大国工匠、劳模等创业导师实施“蓝海”产业创业项目实践计划，重点扶持“卡脖子”“乡村振兴”型项目，对标“省级攀登计划”给予资金配套支持，培育创业项目，提升创业导师的指导、实践能力。

3.用好“双赛”竞赛检验平台，进一步提升师生创新创业能力

“双赛”竞赛检验平台指广东省职业技能竞赛和“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”创新创业竞赛平台，通过重点挖掘专

创和产创融合实践项目参加“双赛”，在提升专业技能同时探索专业实践与创业实践如何融合，实现以赛代训、以赛促学、以赛促教、以赛促创。通过竞赛，检验项目的竞争力、创新性，进一步提升师生创新创业能力。^[12]

4. 建立“双扶”创新创业扶持体系，提升学生创业热情

“双扶”体系由行业协会、大国工匠、劳模等群体提供的创业资金、经验帮扶与由高校出台的大学生创业扶持计划构成。通过遴选具有一定实践基础和核心竞争力的优秀专创和产创融合创业项目入驻创业孵化基地、行业协会企业、大国工匠、劳模的工作室，为项目提供创业资金扶持，学校牵头、联合企业行业协会、大国工匠、劳模给予资金或智力支撑帮助，共同开展“双扶”帮扶计划。提升学生创业热情，进一步提升学生创业成功率。^[13]

5. 搭建“高新”创新创业孵化平台，提升学生创业项目落地率

“高”创新创业孵化平台是指高校主动对接国家级高新技术开发区、产业园区共建创业孵化基地，“新”指高校与新型技术产

业企业（华为、比亚迪等）共建技术创新转化孵化平台，促进高校技术成果顺利转化，给学生创业项目落地提供场地孵化、技术成果转化提供平台，进一步提高学生创业成功率、落地率。^[14]

四、结语

当前，广东高职教育应紧跟国家创新创业教育改革发展步伐，把握广东“智造、智造”大省的发展机遇，构建高职“三层五阶递进式”育人体系，在做强做大专业教育的同时推进“双创”教育与专业教育的有机融合，出台更多的“双创”帮扶政策，从打造教学能力高、指导能力强的“双百”双创导师队伍为基础，普及创新创业知识，全面提升学生核心素养。实施“青蓝”计划进一步提升师生创新创业能力，实现核心技能递进提升。^[15]充分利用国家级、省级“双赛”竞赛平台，进一步检验我们创新创业教育育人成效，结合大赛检验成效，遴选优质创业进行帮扶，寻找“高新”孵化平台帮助，助力学生创业项目落地孵化，成功创业，促进高职大学生高质量创业就业。

参考文献

[1] 曾疆, 张中秋, 刘燕楠. 高校创新创业教育服务“双创”战略需要协同发展[J]. 教育研究, 2017(1): 70-71.

[2] 麦克斯研究院. 就业蓝皮书: 2022年高职学生就业报告[EB/OL][2022-06-24]. https://learning.sohu.com/a/560569943_121218880.

[3] 戴小芳, 贝金兰. “双创”背景下高校教师创新创业教育教学能力建设[J]. 现代经济信息, 2018(7): 431.

[4] 范龙, 陈哈凝. “双高”背景下高职院校创新创业教育改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020(22): 126.

[5] 陈卫群. 高职院校创新创业教育和专业教育的融合路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022(8): 77.

[6] 刘玲. “双创”教育对高职大学生创业率影响的研究——以江苏省高职大学生为例[J]. 中外企业文化, 2021(10): 184-185.

[7] 焦英. 高职院校“双创”教育对大学生学习、就业的影响力研究[J]. 冶金丛刊, 2021, 006(006): 228-229.

[8] 陈东丽, 池昭梅. “双创”教育对大学生创业行为的影响研究——以广西财经学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022(14): 1-6.

[9] 杨姝. “双创”背景下高职学生创新创业能力分析[J]. 人力资源开发, 2022(12): 52-53.

[10] 王赟. 地方高职院校创新创业教育体系创新与实践——以苏州市职业大学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022(22): 62-65.

[11] 罗康明. 创新创业教育对大学生创业意向的影响机制与路径研究[J]. 精品生活, 2023(5): 0141-0143.

[12] 戈化聪, 齐艳. “双创”人才培养视阈下大学生创业与就业路径研究 教学方法及理论[M]. 中国书籍出版社, 2023.

[13] 张小燕. “双创”教育背景下大学生创客精神的培育研究——基于高职课堂革命视角[J]. 成才之路, 2022(25): 9-12.

[14] 闫金星. 创业大赛背景下双创教育课堂教学模式的应用研究[J]. 区域治理, 2023(24): 0218-0220.

[15] 杨璐. “双创”背景下第二课堂创新创业教学体系构建研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023(8): 49-51.

职业技能等级证书融入人才培养实践研究 ——以徐州开放大学机电一体化专业为例

程良

徐州开放大学机电工程学院, 江苏 徐州 221000

摘 要 : 随着职业教育理念的深入推进和 1+X 证书制度的实施, 开放大学人才培养模式也面临着新的机遇与挑战。本研究以徐州开放大学机电一体化专业为例, 以职业技能等级证书融入开放教育人才培养的实践过程、成效及存在的问题等内容作了一些研究。以文献分析、问卷调查、深度访谈等方法, 对机电一体化专业的人才培养案例进行了系统研究。将职业技能等级证书有机融入人才培养是有效提升学生的职业技能、就业竞争力的途径, 同时也促进了开放大学职业教育人才培养与企业人才需求的深度融合。本文提出了优化课程体系、创新教学模式、完善评价机制等方面, 探讨了职业学校及相关专业在推进 1+X 证书制度与人才培养的深度融合方面一些经验。

关 键 词 : 职业技能等级证书; 1+X 证书制度; 人才培养

Research on the Integration of Vocational Skill Level Certificates into Talent Training Practice—Taking the Mechatronics major at Xuzhou Open University as an example

Cheng Liang

School of Mechanical and Electrical Engineering, Xuzhou Open University, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract : With the deepening of vocational education concepts and the implementation of the 1+X certificate system, the talent training model of open universities is also facing new opportunities and challenges. This study takes the Mechatronics major at Xuzhou Open University as an example and conducts research on the practical process, effectiveness, and existing problems of integrating vocational skill level certificates into open education talent cultivation. A systematic study was conducted on talent cultivation cases in the field of mechatronics through methods such as literature analysis, questionnaire surveys, and in-depth interviews. The organic integration of vocational skill level certificates into talent cultivation is an effective way to enhance students' vocational skills and employment competitiveness, while also promoting the deep integration of open university vocational education talent cultivation and enterprise talent demand. This article proposes optimizing the curriculum system, innovating teaching models, and improving evaluation mechanisms, and explores some experiences of vocational schools and related majors in promoting the deep integration of the 1+X certificate system and talent cultivation.

Keywords : vocational skill level certificate; 1+X certificate system; talent cultivation

一、引言

随着我国经济的快速发展和产业结构的不断升级, 职业教育的重要性日益凸显。开放大学作为我国职业教育体系中的重要组成部分。2019年1月, 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中, 提出了“1+X 证书制度”^[1], 该制度为开放大学深化职业教育教学改革、推进人才培养模式创新提供了新的发展契机。目前, 如何将职业技能等级证书有效融入开放大学现有的职业人才培养体系, 以实现学历证书和职业技能等级证书的有机衔接, 仍然是许多开放大学面临的现实挑战。本文以徐州开放大学机电一

体化专业为例, 探讨了职业技能等级证书融入人才培养的实践过程、成效、存在的问题, 并提出一些具体的应对策略。

二、研究背景

近年来, 随着产业升级, 我国职业教育改革不断深化。2021年10月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》^[2], 文中进一步强调了要“稳步推进职业技能等级证书制度”。2022年5月1日起施行的新修订《职业教育法》^[3], 将 1+X 证书制度正式写入法律, 为该制度的推广实施

作者简介: 程良 (1987—), 女, 江苏徐州人, 工程硕士, 徐州开放大学机电工程学院讲师, 主要从事机电一体化、数控技术方面的研究与教学工作。邮箱: happylinforever@qq.com。

提供了法律保障。与此同时，2022年6月，教育部等九部门印发《关于推进开放大学建设与发展的意见》^[4]，明确提出要“推进开放教育与职业教育融合发展”，这为开放大学实施1+X证书制度提供了政策支持。

三、研究对象与研究方法

（一）研究对象

本文以徐州开放大学机电一体化专业作为研究对象。徐州开放大学创建于1979年，前身为徐州广播电视大学，是一所以现代信息技术为支撑、面向社会开展远程开放教育的新型高校。机电一体化专业是该校的优势专业之一，近年来积极响应国家政策，推进1+X证书制度试点工作。

（二）研究方法

本文采用案例研究法，结合文献分析、问卷调查和深度访谈等方法^[11]对徐州开放大学机电一体化专业的实践进行了系统分析。通过检索和分析国内外相关文献^[12]，梳理1+X证书制度在开放大学应用的理论基础和研究现状，为本研究提供理论支撑。设计并发放了《职业技能等级证书融入开放大学人才培养情况调查问卷》，分别面向教师、学生和用人单位三个群体，共计发放问卷400份，回收有效问卷378份，有效回收率为94.5%。选取学校领导、专业负责人、企业代表等8人进行深度访谈，了解1+X证书制度实施的具体情况、存在的问题及改进建议。

四、研究结果与策略

（一）职业技能等级证书融入开放大学人才培养的实践过程

1. 优化的人才培养方案

徐州开放大学机电一体化专业根据1+X证书制度要求，对人才培养方案进行了全面修订。开展专业调研，邀请企业专家参与，分析职业技能等级证书与专业培养目标的契合度。在人才培养方案中调整课程设置和学时分配，增加实践教学比重，确保学生有充足时间进行技能训练。

课程类型	调整前学时占比	调整后学时占比
公共基础课	30%	25%
专业基础课	35%	30%
专业核心课	25%	30%
实践教学	10%	15%

2. 创新的教学模式

针对开放大学学生以职业教育和远程教育为主的特点，该专业采取了灵活多样的教学模式：推行线上线下混合式教学^[13]，开发基于职业技能等级证书的在线课程和微课，方便学生自主学习；推行“学分银行”制度，将职业技能等级证书认定为相应学分，鼓励学生积极参与证书考试。

3. 完善的实训条件

考虑到远程教育的特点，该专业采取了多种措施完善实训条件：与当地职业院校合作，共建实训基地，为学生提供面授实训

机会；开发虚拟仿真实训系统，满足学生远程实训需求。

（二）取得的实践成效

1. 学生职业技能水平得到了显著提升

通过将职业技能等级证书融入人才培养，学生的专业技能和职业素养得到明显提高。如下表所示，近三年来，该专业学生的职业技能等级证书获取率逐年上升。

年份	参考人数	获证人数	获证率
2020	200	160	80.0%
2021	220	187	85.0%
2022	240	216	90.0%

2. 就业质量得到了持续改善

由于职业技能等级证书的融入，显著提高了学生的就业竞争力。据统计，2022年该专业毕业生的就业率达到97%，其中65%的学生实现了岗位晋升或薪资提升，较2019年提高了20个百分点。

3. 校企合作方面更加深入

通过1+X证书制度的实施，学校与企业的合作更加紧密。具体表现在：企业积极参与人才培养方案制定、课程开发和在线教学资源建设。2022年，校企共同开发了3门专业核心课程，编写了2本校本教材。同时建立了5个校外实训基地，为学生提供更多实践机会。

4. 学生学习积极性显著提高

问卷调查结果显示，92%的学生认为职业技能等级证书的融入提高了他们的专业学习兴趣和动力。学生普遍反映，通过获得职业技能等级证书，不仅提升了专业能力，也增强了职业竞争力。

（三）存在的问题与挑战

尽管徐州开放大学机电一体化专业在职业技能等级证书融入人才培养方面取得了一定成效，但在实践过程中仍面临一些问题和挑战。在调查中，有45%的学生表示实践训练机会不足。部分课程内容与职业技能等级证书的要求仍存在一定差距。同时，适合成人学习特点的在线教学资源还不够丰富^[14]。

五、对策与建议

一是不断深化课程改革，将职业技能等级证书的内容和要求有机融入专业课程，实现课程内容与职业标准的无缝对接。二是不断开发模块化、项目化课程，增强课程的灵活性和针对性。不断加强课程思政建设，将职业道德、工匠精神等融入专业课程教学。三是加强学生指导，建立学生职业规划，一方面建立职业生涯规划指导体系，帮助学生合理规划学习路径；另外对学生开展个性化辅导，针对学生的不同特点和需求提供有针对性的学习支持。

六、结论

本文以徐州开放大学的机电一体化人才培养为例，探讨了职

业技能等级证书融入人才培养的实践过程和成效。研究表明,将职业技能等级证书有机融入人才培养方案,能够有效提升学生的职业技能和就业竞争力,促进校企深度合作,提高人才培养质量。然而,在实践过程中仍面临课程体系优化、教学资源建设、评价机制完善等方面的挑战。为此,本文也提出了深化课程改

革、创新教学模式、加强资源建设、完善评价机制、深化校企合作、加强学生指导等建议。未来的研究方向还需要关注1+X证书制度实施的长期效果,通过跟踪调查毕业生的职业发展情况,评估该制度对学生长期职业生涯的影响。

参考文献

[1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019-01-24.

[2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [Z]. 2021-10-12.

[3] 中华人民共和国主席令. 中华人民共和国职业教育法 [Z]. 2022-05-01.

[4] Smith, E., & Betts, M. (2000). Apprenticeships and vocational education and training. *International Journal of Training and Development*, 4(4), 279-293.

[5] Wheelahan, L., & Moodie, G. (2017). Vocational education qualifications' roles in pathways to work in liberal market economies. *Journal of Vocational Education & Training*, 69(1), 10-27.

[6] 王文涛, 李杨, 赵志群. 1+X证书制度: 内涵、问题与推进策略 [J]. *中国职业技术教育*, 2019(31): 5-11.

[7] 姜大源. 1+X证书制度: 职业教育现代化的重要举措 [J]. *教育研究*, 2019, 40(5): 71-77.

[8] 刘景芳, 张晓莹. 1+X证书制度下高职院校人才培养模式创新研究 [J]. *职教论坛*, 2020(12): 66-71.

[9] 李艳萍, 王淑霞. 1+X证书制度下职业院校课程体系重构研究 [J]. *中国职业技术教育*, 2021(2): 37-42.

[10] 张伟, 李鹏飞, 王丽丽. 1+X证书制度试点工作实施效果评估研究 [J]. *职业技术教育*, 2022, 43(16): 1-7.

[11] 谭竹. 1+X证书融入高职电子商务专业人才培养的实践研究 [J]. *商业文化*, 2021, 000(007): P.88-89.

[12] 张振富, 王海民, 林琳. 基于技能型人才培养模式下的职业资格证书制度实践研究 [J]. *黑龙江科学*, 2019, 10(7): 2.DOI: CNKI: SUN: HELJ.0.2019-07-018.

[13] 吴萍, 王海涛, 字发国. 职业技能竞赛融入专业人才培养方案的研究 [J]. *教育教学论坛*, 2023(43): 177-180.

[14] 谢佳丽. 职业院校技能人才培养方案创新研究与实践 [J]. *新潮电子*, 2023(7): 271-273.

[15] 庞琼琼. 技能型人才职业素养培养的实践教学 [J]. *中国科技经济新闻数据库 教育*, 2021(12): 2.

高职院校校院两级治理研究

戴培培

苏州农业职业技术学院，江苏 苏州 215008

摘 要： 随着高等职业教育的快速发展，校院两级治理成为提升教育质量与管理效能的关键环节。科学推进高职院校两级治理工作不仅关系着高职院校的管理和治理效果，而且也直接影响着高职院校的教育和育人质量。本文在分析高职院校两级治理现状问题的同时，就其有效的改革对策进行了探讨和分析，仅供相关人士参考。

关 键 词： 高职；校院两级治理；现状问题；改革对策

Research On Two-Level Governance Of Higher Vocational Colleges

Dai Peipei

Suzhou Polytechnic Institute of Agriculture, Suzhou, Jiangsu 215008

Abstract： With the rapid development of higher vocational education, the two-level governance of schools and colleges has become a key link to improve the quality of education and management effectiveness. It is not only related to the management and governance effect of higher vocational colleges, but also has a direct impact on the quality of education and education in higher vocational colleges to promote the management work governance work of higher vocational colleges. This paper analyzes the current situation of the two levels of governance in higher vocational colleges, and discusses and analyzes the effective reform countermeasures, just for the reference of relevant people.

Keywords： higher vocational education; two-level governance of colleges and universities; current problems; reform countermeasures

在高职院校管理体系中，校院两级治理作为重要组成部分，对高职教育质量和办学效率有着直接的影响。这一治理模式的核心在于明确学校与学生之间的权责关系，促进权利的合理下放以及资源的优化配置，从而有效激发学院办学活力和创新能力，进而促进高职院校整体育人质量的提升。但是，结合现实情况来看，当前高职院校两级治理当中依然存在诸多问题和挑战，包括权力配置失衡、决策执行不畅、监督机制弱化、管理效能低下等。因此，深入探析其中的现状问题，探索有效的改革路径，对于推动高职教育的内涵式发展具有重要意义。

一、高职院校两级治理现状问题

（一）校级治理层面

1. 治理结构与权力配置现状

当前，高职院校校级治理结构通常有着明显的层次化特点，具体来说，主要有院校党委、行政以及各个职能部门构成。在这一结构当中，党委部门主要承担着把握学校整体发展方向，确保相关教育方针以及政策可以顺利落地贯彻；行政部门则主要承担着院校教学、科研、学生事务等一些日常管理和运营工作；其他各个部门主要承担具体的业务实施以及执行工作。但是，在实际运行过程中，治理层面却存在一定的权力配置不科学的问题^[1]。

2. 决策、执行、监督机制的运作情况

在决策机制方面，高职院校大多建立了党委领导下的集体决策机制，但是其在实际推进过程中透明度并不高^[2]。同时，在执行机制方面，改革部门之间虽然分工较为明确，但是由于没有一个良好的协调机制，使得执行过程中存在互相推诿的情况。此外，在监督机制方面，很多高职院校虽然设立了纪检监察部门，但是由于该部门的独立性不高，导致其难以对相关决策和执行情况进行精准、有效的监督。

3. 存在的问题与挑战

具体来看，高职院校校级治理层面存在以下几点问题：首先，是权力配置不合理，使得具体的决策环节缺乏效率和执行力。其次，决策过程缺乏科学性和透明性，并且没有一个良好的沟通与

苏州农业职业技术学院2021年高职教育研究项目——高职院校内部治理体系建设现状与对策研究（项目编号：SNGZ-YBXM-202101）。

戴培培（1981.6-），女，江苏盐城人，副研究员，硕士，研究方向为思想政治教育。

协调机制。再者，监督机制方面不够完善，无法对决策以及执行情况进行有效监督。对此，需要解决的挑战包括以下几点：第一，如何优化权力配置，充分提高决策的执行力以及实际效率。第二，如何优化决策机制，进一步提高其民主性和科学性。第三，如何加强各部门之间的沟通与协调，使其彼此之间形成良好的合力作用。第四，如何优化监督机制，确保学校治理能够高效运行和廉洁运行^[3]。

（二）二级学院治理层面

1. 二级学院的办学功能与实体化运行情况

在高职院校中，二级学院作为重要组成部分，不但承担着具体的人才培养功能，而且也承担着社会服务、科学研究等功能^[4]。但是，其在实际运行中，二级学院的办学功能常常无法有效地发挥出来，同时还存在实体化运行程度不高的情况，如其在教学安排、课程设置以及师资配置等方面的自主权不足，和校级层面无法有效的协调与沟通，进而影响着资源的有效利用与配置。

2. 管理效能与办学活力评估

在管理效能方面，二级学院往往有着资源浪费以及管理效率不高等问题。出现这些问题的主要因素是因为其管理体制存在一定的问题，尤其是缺少良好的约束和激励机制。而在办学活力方面，二级学院虽然有着良好的灵活性和创新性，但是其往往会受到校级层面的一些限制，这也直接影响了他们的办学活力^[5]。

3. 面临的困境与制约因素

具体来看，二级学院面临着自主权不足、管理体制不健全、灵活性和创新性不足以及资源配置不合理等问题。而出现这些问题的主要原因在于校级层面的权力下放不足且过于集中，同时其管理能力和水平问题也比较凸显，此外还受到资源配置机制、约束和激励机制不够完善等因素影响^[6]。

（三）校院两级治理的协同互动

1. 内外部治理主体的衔接与协同

在校院两级治理当中，充分做好治理主体相互之间的协同和衔接是极为关键的。但是，当前高职院校在内外治理主体衔接方面却存在着协调机制、信息共享等方面的问题，这也使得其在应对一些外部环境变化时会出现反应不够灵敏的问题，进而影响着其应对效果。

2. 信息沟通与资源共享机制

在校院两级治理之中，信息沟通以及资源共享是重要的基础模块。但是，结合现实情况来看，高职院校不管是在信息沟通方面，还是在资源共享方面，都存在一定的问题，其主要表现为信息共享不足、资源共享平台缺失等等，这也导致校院两级治理难以形成有效的信息互通和资源共享效果，进而直接影响着院校的实际运行情况^[7]。

3. 协同互动中的障碍与不足

具体来看，校院两级治理的协同互动中存在诸多障碍和不足，主要包括内外部治理主体之间缺乏良好的衔接和协同，同时资源共享以及信息互通机制建设的不完善，缺乏有效的协同互动机制和平台建设，这些也影响了高职院校两级治理工作的高质量开展^[8]。

二、高职院校两级治理改革对策

（一）优化校级治理结构

1. 权力配置与制衡机制的完善

对于高职校级治理层面存在的问题，要加快完善权力配置并构建科学的制衡机制。具体来说，一方面要明确党委、行政以及各个部门之间的具体权利，划定好权利界限，保证执行、决策以及监督权力的相互独立与制约；另一方面要完善权力运行机制以及监督机制，加快建立完善的监督机制，防止权利滥用，保障权力运行的有效监督^[9]。

2. 决策科学性与执行力的提升

如果想要提升决策的执行力以及科学性，高职院校必须建立一套科学的决策以及执行机制。具体来说，首先，要优化集体决策机制，确保决策的整个过程能够民主与透明。其次，要完善执行机制，积极促进各个部门之间的相互沟通与协调，促进各个主体之间形成合力，确保决策的有效执行。最后，还有建立健全的责任追究机制，当遇到执行不力或者是失职问题时进行严肃地处理与追究^[10]。

3. 监督机制的强化与独立

首先，要积极推进纪检监察部门建设工作，有效保证其权威性和独立性，确保其能够在校级相关决策以及执行过程中发挥出良好的监督作用。其次，要建立完善的内部审计以及财务监督机制，保障学校资金以及其他资源的有效使用、安全利用。再者，应当进一步加强舆论以及社会监督，构建全社会、全员共同参与的监督体系^[11]。

（二）强化二级学院治理能力建设

1. 明确二级学院的办学定位与职责

基于二级学院办学功能的有效发挥，高职院校要加快明确二级学院的办学定位以及具体职责。具体来说，一方面要结合院校整体发展战略和目标，对二级学院的办学以及发展方向进行明确；另一方面要对二级学院的职责以及工作范围进行细化处理，确保其能够和学校整体发展过程的协调一致^[12]。

2. 提升管理效能与激发办学活力

首先，要加快建立以及健全二级学院的管理机制、运行机制，为其高质量运转奠基。其次，要进一步加强其师资队伍建设和管理，引导教师提升教学和科研能力，保障其发展活力。再者，要鼓励二级学院在教育教学、人才培养方面的创新与探索，赋予其更多的自主权以及决策权，从而更好地激发他们的办学活力，提升管理效能^[13]。

3. 增强二级学院的自主性与创新性

高职院校应当赋予二级学院更多的自主权以及决策权，以此来进一步增强其自主性和创新性。具体来说，首先，要给予其在教学安排、课程设置以及师资配置等方面的自主权，允许其结合实际情况和市场需求等进行灵活调整。其次，要为其提供有效的资金和资源支持，同时深入推进二级学院自主性以及创新性方面的考核工作，进而引导其按照既定的目标不断创新发展。

（三）促进校院两级治理的协同与互动

1. 构建有效的协同机制与平台

首先，要加快建立科学的校院两级治理协同制度，明确各个治理主体的相关权限和职责，确保其在协同过程中的高质量参与。其次，要加快构建两级治理协同平台，为两级治理主体奠定在协同行动、信息交流以及资源共享等方面的便利基础^[14]。

2. 加强信息沟通与资源共享

首先，要加快建立完善的信息沟通机制，保障两级治理主体之间能够实现信息的共享、消息的互通。其次，要加强资源共享平台建设，为两级治理主体提供更科学、更高效的资源获取平台。再者，要深入推进信息沟通以及资源共享方面的考评工作，保障其能够高质量运行^[15]。

3. 推动校院两级治理文化的融合与创新

首先，要积极推进校院两级治理方面的文化推广和宣传工作，强化各级主体对于两级治理重要性以及必要性的认知。其次，要积极促进各级主体之间的创新探索和灵活实践，助力治理文化的创新与发展。再者，应当进一步加大对治理文化创新和融合方面的考评力度，进一步保证其有效性、科学性以及可持续性。

总之，在新时期高职院校两级治理体系还存在着一些现实问题，广大高职院校应当在把握这些问题的同时，不断运用新思路、新方法来打造现代化、科学化的校院两级治理体系，从而在提升整体治理水平的同时，为教育教学和育人水平的提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 曹叔亮. 高职院校两级治理的权力、责任与利益 [J]. 温州职业技术学院学报, 2023, 23(04): 54-57.
- [2] 程余伟. 高职院校现代治理体系建设的实践探索 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2022, 22(04): 16-22.
- [3] 庾飞. 高职院校治理能力现代化建设路径研究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(05): 1-6.
- [4] 赵莺燕. 高职院校两级管理体制改革的优化路径 [J]. 职业教育, 2022, 21(08): 34-39.
- [5] 钱兴成. 高职院校治理能力现代化: 价值、意涵与实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (10): 56-60.
- [6] 韩连权, 吴玉剑. 高职院校治理能力现代化的时代价值与路径选择 [J]. 职教发展研究, 2021, (04): 66-71.
- [7] 陈洁. 双高建设背景下校院两级的协同治理思考 [J]. 科技视界, 2021, (31): 90-91.
- [8] 李雅琦. 浅谈高职院校两级管理体制的改革 [J]. 就业与保障, 2021, (14): 149-150.
- [9] 王国辉. 深化高职院校两级管理体制改革的思考 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2021, 21(02): 29-32.
- [10] 汤晓伟. 双高建设背景下高职院校提升治理水平的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (04): 70-71.
- [11] 毋磊. Z省普通高校校院两级权力配置研究 [D]. 浙江师范大学, 2020.
- [12] 石宏武. 权责重构在高职院校两级管理改革中的价值定位与开发运用 [J]. 兰州教育学院学报, 2020, 36(01): 57-60.
- [13] 赵岑妃, 姚方元. 高职院校二级学院内部治理模式的构建与运行 [J]. 职业教育研究, 2019, (09): 28-32.
- [14] 佛朝晖. 高职院校两级管理动因、模式与改进策略——基于110所高职院校的调研 [J]. 国家教育行政学院学报, 2019, (05): 79-88.
- [15] 叶东. 高职院校二级管理体制下校院两级责权划分探析 [J]. 文教资料, 2019, (12): 88-89.

CDIO 工程教育与创新创业教育有机融合路径研究

贺静静

陕西能源职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要 : CDIO 工程教育模式符合现代工科发展新要求, 为培养工科类创新创业人才提供了参考模式。本文从创新创业人才培养模式的构建, 基于学校现有的创新创业人才培养体系和模式入手, 结合前期的调研分析结果, 探索适合高职学生个体发展的培养模式, 从专业发展、课程设置、教育教学方法、创新创业理念等方面的有机融合提出建议。

关 键 词 : 工程教育; 创新创业; 有机融合; 培养模式

Research on the Organic Integration Path of CDIO Engineering Education and Innovation and Entrepreneurship Education

He Jingjing

Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : The CDIO engineering education model meets the new requirements of modern engineering development, and provides a reference model for training engineering innovative and entrepreneurial talents. This paper starts with the construction of the training mode of innovative and entrepreneurial talents, based on the existing training system and mode of innovative and entrepreneurial talents in the school, combined with the results of previous research and analysis, explores the training mode suitable for the individual development of higher vocational students, and puts forward suggestions from the organic integration of professional development, curriculum setting, education and teaching methods, innovation and entrepreneurial ideas and other aspects.

Keywords : engineering education; innovation and entrepreneurship; organic fusion; cultivation mode

培养具有较强的创新实践能力和竞争力的高素质复合型人才是我国实施“一带一路”“中国制造 2025”等一系列重大计划的迫切需要^[1]。我国目前处于“新工科”高速发展阶段, 如何将 CDIO 工程教育人才培养模式进行深刻改革应用到新工科人才的培养上, 从而形成标志性的、可推广的模式, 并提升高职学生创新创业教育质量, 高度激发高职学生的创新创业热情和潜能, 为适应高速发展的时代需求在高职院校进行一些融合研究与实践显得尤为重要, 本文针对以上提出的问题进行了一些研究。

一、CDIO 工程教育理念与创新创业教育的内在联系

CDIO 工作过程要求参与者首先具备丰富的专业知识和实践实操能力, 其次能够发现问题, 深入思考, 动手实践, 解决问题。这时候整个过程还没有结束, 最后要具备敏锐的观察能力和创新意识, 能够举一反三, 活学活用, 将已完成的工作进行优化改进。

创新创业教育的核心是培养学生解决具体工作问题的能力、团队协作意识、知识整合的能力、理论联系实际的能力、自主学习能力、独立思考能力等等, 这些不是学生与生俱来的特质, 需要通过教育教学和实践逐渐培养起来。所以高职学生毕业能力与

创新创业人才素质框架中要求学生应具备信息素养、交流合作、职业道德、解决问题等能力。

通过对比, CDIO 工程教育模式与创新创业教育理念与内涵高度契合, 在经济高速发展的今天, 高职学生是否具备解决复杂专业问题的能力, 是否具备扎实的专业知识, 并将知识灵活应用到实践, 在实践中累积经验, 反过来完善和丰富所学知识, 这种能力越来越重要, 这也是实施人才强国战略和科技兴国战略的关键所在^[2]。

正因为 CDIO 工程教育模式与创新创业教育存在深厚的内在联系, 高职院校可以通过 CDIO 的教育模式培养学生发现问题, 解决复杂工程问题的能力, 从而提升学生的创新能力。

基金项目: 陕西高等教育教学改革研究项目“基于 CDIO 工程教育理念高职学生创新创业意识和能力培养模式的研究与实践”成果(项目编号: 21GY054)。

作者简介: 贺静静(1987-)女, 汉族, 陕西清涧人, 硕士研究生, 讲师 研究方向: 通风空调及能源利用、高职教育。

二、高职院校创新创业教育现状

本次调研以陕西能源职业技术学院为主要调研对象，其中大一学生占25%，大二占20%，他们是高职院校进行创新创业教育研究的重点对象。大三学生占比50%，他们即将面临就业择业，有一些学生可能要进行创业，那么在学校内是否学习和掌握到了有用的创新创业知识，如果有创业想法，他们面临的困难是什么是要研究的问题。调查数据表明近一半的学生都有创业的意愿，但是在学校期间学习的创新创业相关知识比较少，没有成体系的培育模式，学生在创业准备阶段会比较迷茫，希望学校能够给予规范科学的指导。

目前高职院校基本开设了《创新思维与创新方法》《大学生创业基础》《职业发展》《就业指导》等课程帮助学生培养创新创业意识，指导就业工作^[9]。但是这些课程单独开设，与后面的专业课设置割裂开，很难有效地起到专业知识和创新创业知识的融合，也不能让学生在在学习专业知识的过程培养创新意识^[13-14]。在人才培养过程中应该做到4融合：创新创业知识与学生认知能力提升过程的融合；专业知识与创新创业活动的融合；实践活动与创新创业比赛的融合；创新创业项目与企业实际的融合。

三、CDIO 工程教育理念与创新创业教育的融合路径的探索

1.人才培养需求方面的融合。按照 CDIO 教学大纲和“新工科”建设背景下对工科创新型人才的要求，调研走访相关企业，从学生专业知识、信息素养、交流合作、自主学习能力等方面重新优化人才培养框架。以建筑设备专业学生培养为例，从企业用人需求，岗位能力要求等方面进行人才培养框架的搭建^[3]。

表1 基于企业需求创新人才培养框架

企业用人核心指标	安装施工员岗位能力要求	学校理论知识	实践活动
自主学习能力	建筑设备施工图纸识读能力与绘制能力	基础专业知识和创新知识	分组图纸识读任务
沟通能力	能够和建设单位、设计院、监理单位等进行有效沟通，确保工程顺利进行	核心专业知识和创业知识	基本社交礼仪
团队协作能力	能够完成给排水、暖通空调、电气安装工程的安装方式及要求	专业知识	社会实践、团队合作训练
较强的责任心	能监督劳务层按规范施工，确保安全生产、文明施工	专业知识	创新创业实践、毕业设计等
创新意识	能够对建筑设备系统进行创新设计	专业课和创新课程	企业导师课堂、案例分析，创新创业比赛

2.基于 CDIO 工程教育理念与课程体系的融合。基于对学生综合能力的培养、工程综合技能的培养、学生基础理论知识的强化等方面进行课程体系设计，对基础课程和专业课程进行科学合理

的安排，让学生在不同学习阶段接收到不同的工程项目案例和创新创业知识，做到循序渐进，有计划有层次的将 CDIO 工程教育理念与创新创业教育相融合^[4-5]。现有的教育模式是专业教育与创新创业教育相对独立，没有内容和课程上的融合，也不具备教学的连续性和循序渐进的设计。表2为课程体系融合框架：

表2 课程体系融合框架

学期	专业培养	创新创业能力的培养	CDIO 教学
第一学期	公共基础课程 + 专业基础课	创新思维与创新方法	此阶段主要是培养学生的创新意识和思维，可以通过设置情境和任务，让学生在公共课和专业基础课学习的过程中勤动脑，善思维，逐步培养创新意识 ^[8]
第二学期	公共基础课程 + 专业基础课	大学生创业基础	在有一定创新思维的基础上，在课程学习过程中让学生理解创业的概念、本质，树立正确的创业价值观。
第三学期	专业核心课 + 课程设计 / 实训	创业素养的提升	此阶段最为重要，有了一定的专业知识基础，可以用实际项目案例进行项目化教学，在完成学习任务的过程中提升创业素养
第四学期	专业拓展课 + 课程设计 / 实训	创业机会的识别、商业模式和资源的整合	指导学生参加创新创业比赛，在比赛中积累经验
第五学期	跟岗实习	创业构思	学生实习阶段，要善于挖掘真实项目中的创新点，进行创业构思
第六学期	顶岗实习	创业实践	创业实践

四、CDIO 工程教育理念在创新创业教学课程改革中的实践

1.以建筑工程技术专业作为试点专业，根据 CDIO 大纲的制订标准，结合学校的实际，着重培养学生分析问题和解决问题的能力^[7]，以项目的形式，让学生以团队的形式，解决具体的工程问题，在解决问题的同时，去学习需要用到的相关知识，最后把相应的知识融合起来，在解决问题的同时，也培养了学生的创新能力。

在进行教学设计时，首先以具体的项目贯穿课程设置^[6]，围绕 CDIO 工程教育理念，组织全新的课程体系。调整课程设置，结合具体的实验实践课程，注重培养学生的创新能力，根据具体的项目，综合培养学生综合利用基础知识和专业知识的能力，注重工程技术能力的应用，注重工程实践能力的培养，注重多学科知识的交叉融合，培养学生从构思到最后操作的工程能力^[10-11]。

2.组建由多名学生组成的学科小组，建立不同的方向，根据学生自己的特长和兴趣爱好，让学生加入不同的小组中，每个小组根据自己的特点确定具体的子项目，项目的成员根据自己的特长，合理地分工和配合，小组成员之间协同合作，在完成自己任务的同时，积极与小组其他成员沟通，根据讨论的结果，及时反馈、修改和调整进度，最终在期末时把所有的项目有机地整合到

一起,从而完成整个任务。让学生在具备一定的专业知识的基础上以 CDIO 工程教育理念为指导,以项目作为主线,有意识地培养发展学生的创新创业能力,让学生在具体项目的执行过程中,通过具体的项目,培养学生的团队协作能力,为将来进入企业夯实基础^[12]。

3. 根据实践数据显示,试点班同学在进行教学改革后,学生实践任务参与率能够达到100%,小组成员都有明确的分工,与传统教学班级的学生对比课前自主学习完成任务率提升20%,分析问题解决问题的正确率提升31%。“互联网+”大学生创新创业比赛试点班的参与率比传统班级高46%。所以,可以验证基于 CDIO 工程教育理念高职学生创新创业意识和能力培养模式的有效性和可行性。

结语

CDIO 工程教育模式与创新创业教育的融合能够有效提升学生创新思维能力,这是新时期社会对人才的新要求,如何能够有效提升教学效果,总结起来在高职院校层面需要做的第一是完善人才培养体系,制定适合院校特色适应地方经济发展的、有机融入创新创业教育的培养方案、课程体系等。第二要从教学入手,一线教师是方案的执行者,一定要深入研究和熟练应用 CDIO 教育模式,科学合理进行教学设计,让课堂成为人才培养的重要战场。这对培养高素质复合型人才具有重要意义。

参考文献

- [1] 王海涌, 李海军, 李海莲. 工程教育专业认证背景下人才培养模式的改革与探讨——以兰州交通大学工程教育为例[J]. 兰州交通大学学报, 2017(2): 105-107
- [2] 周细林. 基于 CDIO 的创新型人才培养模式研究与实践[J]. 科技与创新, 2020.22.0113: 113-114.
- [3] 吴小舟, 王树刚, 王继红, 端木琳, 李祥立, 王海超. 工程教育认证背景下建环专业创新创业人才培养探讨[J]. 高等建筑教育, 2020.29.06: 61-66.
- [4] 王莹. CDIO 理念融合下 ICT 领域高校大学生创新创业教育模式探究[J]. 现代职业教育, 2023(27): 169-172.
- [5] 文桦. 基于 CDIO 模式的创新创业教育课程体系研究[J]. 天中学刊, 2022, 37(2): 150-153.
- [6] 李小武. "基于"CDIO+双创"的人才培养模式的研究." 湖南科技学院学报 39.8(2018): 2.
- [7] 董雪峰, 王明艳, & 贺素霞. (2019). 基于 cdio 模式的工科应用创新型人才培养模式研究. 黄河科技学院学报, 21(5), 6.
- [8] 洪烁, 莫放, 洗远清. CDIO 理念在创新创业教育中的实践与研究[J]. 科技风, 2023(32): 68-70.
- [9] 焦艳. CDIO 视角下的大学生创新创业培养体系及能力提升路径[J]. 商情, 2017, 000(038): 257.
- [10] 李猷. 基于 CDIO 理念的创业型人才核心素养培育研究[J]. 投资与创业, 2023(19): 10-12.
- [11] 朱晓东, 顾榕蓉, and 吴立保. "基于 CDIO 理念的创新创业教育与专业教育融合发展研究." 江苏高教 2(2018): 4.
- [12] 李康海. 基于 CDIO 工程教育模式的创新创业课程改革研究[J]. 科教导刊, 2023(26): 60-62.
- [13] 文革, 黄晓. 融入 CDIO 理念的大学生创新创业教育模式设计[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2020(17): 174-176.
- [14] 荣媛媛, 胡国安, 胡庆旦. 基于"互联网+CDIO"的创新创业教育模式探究[J]. 大学: 研究与管理, 2022(2): 4.

新形势下高校辅导员学生管理工作创新研究

毛淦清

广州软件学院, 广东 广州 510990

摘 要： 伴随素质教育的不断深化, 对高校辅导员开展学生管理工作提出了更高要求。因此, 辅导员有必要立足于新形势下, 提高对学生管理工作的关注和重视, 有针对性、目的性地开展学生管理工作, 以此来为社会发展、国家建设培育德才兼备的全能型人才。结合当前教学形势, 本文先剖析高校学生管理工作中所存问题, 再分析辅导员进行学生管理工作创新的现实意义, 最后简述本文以笔者教学经历为切入点, 简要剖析当前普通高校学生管理工作现状, 并分析学生管理工作创新的育人价值, 最后提出具体的创新路径, 以及适应新形势发展所需, 推进高校高质量教育发展。

关 键 词： 普通高校; 学生管理; 现状; 对策

Research on the Innovation of College Counselors' Student Management under the New Situation

Mao Ganqing

Software Engineering Institute of Guangzhou, Guangzhou, Guangdong 510990

Abstract： With the deepening of quality education reform, higher requirements are put forward for college counselors to carry out student management. Therefore, it is necessary for counselors to pay more attention to student management under the new situation, and carry out student management in a targeted and purposeful way, so as to cultivate all-round talents with both virtue and talent for social development and national construction. Combined with the current teaching situation, this paper first analyzes the existing problems in college student management, and then analyzes the practical significance of counselors' innovation in student management. Finally, this paper briefly analyzes the current situation of student management in ordinary colleges and universities with the author's teaching experience as the starting point, analyzes the educational value of student management innovation, and finally puts forward specific innovation paths. And adapt to the new situation and development needs to promote the development of high-quality education in colleges and universities.

Keywords： colleges and universities; student management; current situation; counterplan

引言

处于全球化、信息化发展不断深化的背景下, 随之迎来了知识经济时代, 网络信息更具丰富性, 文化思想趋于多元化, 而大学生深受其影响和左右, 体现在他们的生活习惯、思维方式等方面。为帮助学生抵御外来文化、思想的冲击与侵害, 高校辅导员应与时俱进地更新育人理念、更新管理方式, 以此来满足新形势下素质教育改革提出的具体要求。具体来讲, 高校可以通过构建新型学生管理模式, 来为学生创设优质且丰富的物质、精神环境, 以此来引导学生积极生活和学习, 最终帮助他们树立正确的价值观、社会观、世界观。在新形势下, 如何进一步创新高校辅导员学生管理工作是当前辅导员们亟待解决的重要问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究, 以期对高校开展教育改革工作有所裨益。

一、当前高校学生管理工作现状分析

一方面, 学生管理理念亟待创新。现阶段, 社会经济处于稳步发展阶段, 各个领域也处于升级、转型的关键阶段, 教育领域也不例外。为此, 高校应及时转变学生管理理念、完善学生管理体系, 以此来适应现阶段教育发展需求。但是结合实际学生管理情况可知, 一些高校受到来自内部或是外界的限制, 仍沿用比较

滞后的管理理念, 即辅导员处于管理模式中的主导位置, 并未充分考虑到学生个性爱好、发展需求, 还容易忽视学生的内心需求、真实想法, 最终导致学生管理成效不佳^[1]。除此之外, 辅导员习惯以管理者的身份与学生相处, 并未以朋友姿态来与学生沟通交流, 其言语和举措多是命令式的, 使得学生很难打开心扉、表达想法。此外, 部分辅导员会采用强硬的态度、手段开展学生管理工作, 从而容易让学生产生抵触或逆反心理, 最终无法达到

预期管理目标。

另一方面,辅导员素养急需提升。基于新形势下,在经济推动和文化影响下,教育事业朝着高质量方向发展,其中高校招生规模不断扩大,招生人数持续增加,吸引着更多的学生接受教育教学,与此同时,对高校辅导员的专业能力、职业素养提出了更高要求^[9]。结合实践教学情况可知,高校辅导员师资素养不足是阻碍学生管理工作创新的重要因素之一,由于部分辅导员的综合素养和专业能力有限,从而很难满足学生的个性化发展需求,最终使得学生管理成效大打折扣。除此之外,部分辅导员深陷传统固式思维陷阱中,其滞后的管理理念和单一的管理模式,严重影响了学生的积极性和自主性,最终无法达到既定的学生管理目标。

二、高校辅导员学生管理工作创新的育人价值

现阶段,多数学生深受多元化文化与全球化经济的影响,其物质追求与精神诉求也有所转变,主体意识和独立意识显著增强,若仍沿用传统学生管理模式,显然是无法适应新形势的^[3]。基于此,高校辅导员有必要更新管理理念、调整管理模式来应对学生日益复杂的思想观念、行为意识,为后续课程教学的开展奠定坚实的基础。结合实际管理情况可知,引入先进理念,优化学生管理工作模式有着以下几点现实意义:

第一,强化学生自我管理能力。大学生时期正处于青春期向成年期过渡的重要阶段,自我管理能力的培养尤为重要。辅导员通过制定严格的日常管理制度,如考勤、卫生、安全等,可以引导学生形成良好的生活习惯和责任感。与此同时,辅导员还需要鼓励学生参与学生组织、社团等活动,锻炼其组织协调能力和团队合作精神,从而全面提升他们的自我管理能力和^[4]。

第二,促进学生全面均衡发展。辅导员开展学生管理工作时,不仅要关注学生的学习成绩,更要注重培养他们的综合素质。辅导员可以联合专业课程教师,开设多样化的课程和活动,比如职业技能培训、文化艺术讲座、体育比赛等,以此来丰富学生的课余生活,拓宽他们的认知视野,增强他们的综合素质。与此同时,辅导员还需关注学生的心理健康,提供心理咨询服务,帮助他们解决成长中的困惑和问题^[5]。

第三,培养学生社会责任感。大学生作为国家未来的建设者,应该具备强烈的社会责任感。辅导员通过组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,让他们深入了解社会、认识国情,增强其服务国家和人民的意识。与此同时,辅导员可以通过开展学生管理工作,来有效加强学生的职业道德教育,引导学生树立正确的职业观念和价值观,为社会培养更多有责任感、有担当的优秀人才^[6]。

三、新形势下高校辅导员学生管理工作创新路径

(一) 积极融入德育教育,提升学生道德素养

在新形势下,高校辅导员在学生管理工作中融入德育教育可

以提升学生道德素养。其中德育教育是塑造学生健全人格、培养社会责任感与道德情操的重要环节。辅导员通过开展德育理论教学,或是组织德育实践活动,可以潜移默化地影响学生,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。比如辅导员可以围绕“诚信考场”考试动员大会来渗透德育教育。面对考试作弊现象,高校没有简单采取惩罚措施,而是创新性地设立了“诚信考场”,即在该考场内,学生无需监考教师,全凭自觉完成考试^[7]。首先,辅导员通过开展前期动员大会,详细阐述诚信的重要性,引导学生认识到诚信不仅是个人品质的体现,更是社会交往的基石。然后,在实施过程中,辅导员需密切关注学生动态,及时解答学生疑惑,鼓励学生相互监督、共同进步。最后,在考试结束之后,辅导员需对参与“诚信考场”的学生给予表彰,并将此经历作为学生综合素质评价的重要参考。高校积极宣传“诚信考场”,可以有效遏制学生考试作弊现象,同时还可以有效激发他们的诚信意识,促使他们在无人监考的情况下专注答题。由此可知,教师在学生管理工作中融入德育,可以让学生在实践中成长,最终增强他们的道德素养^[8]。

(二) 创新学生管理方式,激发学生参与兴趣

高校辅导员需不断创新学生管理方式,以激发学生参与兴趣,促进他们得以自我管理、自我成长。传统单一的管理模式已经很难满足学生的多元化、个性化需求,为此,辅导员应积极引入各种信息技术手段,比如社交媒体、互联网平台等,可以构建极具互动性、参与性的学生管理体系。同时,辅导员还可以引入项目制、团队合作等现代管理方法,使得学生在参与中提升自身的问题解决能力、团队合作能力^[9]。比如辅导员可以开展“宿舍文化节”,旨在提升学生的宿舍管理效能,在此过程中,需要由学生自主策划、组织以及实施,而教师则担任指导顾问,为学生提供参考意见。又比如辅导员可以借助“投票制”来制定并完善学生管理制度,细化规范学生行为习惯、学习纪律的相关规章制度,并剔除违背学生发展规律的规定,这样,可以激发学生的参与情绪,并增强他们的班级归属感和责任感^[10]。

(三) 优化校园文化建设,营造良好管理氛围

辅导员需认识到,优化校园文化建设是创新学生管理工作的重要途径。校园文化建设不仅是物质环境的布置,更是精神风貌的塑造。辅导员积极创设向上的校园文化氛围,可以潜移默化地影响学生的思想观念、价值取向和行为习惯^[11]。具体来讲,辅导员应主导或参与策划各类文化活动、主题讲座、社团建设等活动,以丰富多样的形式来弘扬社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化,久而久之,便可以帮助学生塑造价值观念,并提升他们的创新精神、实践能力,为他们全面均衡发展奠定基础^[12]。比如高校可以组织“绿色校园,你我共筑”环保主题活动,活动围绕“绿色、环保”这三个主题开展,其中包括知识竞赛、海报设计等活动。第一,组织学生参与知识竞赛,高校可以采取线上线下的方式,组织全校学生参与环保知识竞赛,所设置的题目应尽量涵盖垃圾分类、节能减排、生态保护等多个方面,既考验了学生的知识储备,又增强了他们的环保意识。第二,组织创意海报设计活动,辅导员鼓励学生发挥创意,设计以环保为主题的海

报,并将其作品在校园内展出。色彩鲜艳、设计新颖的海报,不仅可以美化校园环境,还可以吸引师生观看,进而有效传播环保理念^[13]。

（四）联合整合多方资源，实现多方协同育人

高校可以联合地方政府、社会机构、学生家庭来协同开展学生管理工作，以此来创新学生管理模式、优化学生管理成效^[14]。为了切实落实学生管理工作，提高学生管理质量与效率，辅导员可以联合多方共同参与其中，除去做好校园建设与学生管理之外，还需与社会与家庭达成合作关系，让他们积极参与到学生管理工作建设中。一方面，从社会角度来讲，高校可以聘请校外专业人员进校开展法律宣传和思政教育活动，社会各个机构与人员需为学生努力营造健康良好的学习环境^[15]。另一方面，从家庭教育来讲，高校辅导员应与学生家长通过微信、QQ以及校园网站取得沟通和联系，实现信息互通与反馈，这样，辅导员可以在第一时间内获得学生的家庭表现与情绪波动，同时，家长也能够了

解到学生的在校课堂表现和学习进度。特别是对于表现突出的学生，家长和辅导员应给予表扬，而对于存有不足的应给予鼓励，使其逐渐成为德才兼备的优质人才。高校联合社会及家庭来构建学生管理协作模式，为社会发展与国家建设培养德智体美劳表现优异的全面型人才。

结语

总而言之，为适应现代化教育教学发展趋势，高校辅导员应投身到学生管理方式探究中，进一步强化对学生管理力度，通过采取积极融入德育教育，提升学生道德素养；创新学生管理方式，激发学生参与兴趣；优化校园文化建设，营造良好管理氛围；联合整合多方资源，实现多方协同育人等举措，来优化学生管理工作成效，这样，不仅可以促进课程教学改革，同时，还可以促进高校持续发展。

参考文献

[1]王叶苹. 新形势下高校辅导员学生管理工作创新研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(6): 3.

[2]纪翠玲. 新媒体视域下高校辅导员学生管理工作的创新研究[J]. 世纪之星—高中版, 2022(25): 0163-0165.

[3]卢永. 新媒体时代高校辅导员学生管理工作的挑战及创新策略研究[J]. 互联网周刊, 2023(16): 56-58.

[4]张文玉. 新形势下高校辅导员学生管理工作问题与有效对策[J]. 山西青年, 2023(8): 190-192.

[5]冯明翠. 新形势下高校辅导员学生管理工作面临的挑战及应对策略[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(5): 4.

[6]赵成富, 李岚. 高校辅导员学生管理工作创新思路研究[J]. 辽宁开放大学学报, 2023(4): 82-85.

[7]李沐阳. "互联网+"时代下的高校辅导员工作模式创新策略研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(8): 105-109.

[8]姚文学, 林楠, 龚海龙. 高校辅导员开展学生管理工作方法新探——以"五带"工作法为例[J]. 北华大学学报: 社会科学版, 2022, 23(4): 127-131.

[9]李跃辉, 杨小会, 陈梅明, 等. 新媒体视域下高校辅导员开展学生管理工作的挑战与对策探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(22): 33-35.

[10]卢启慧. 新时代背景下高校辅导员学生日常工作精细化管理情况探究[J]. 智库时代, 2022(28): 73-76.

[11]吴凡凡. 新时代背景下高校辅导员创新学生工作方法探析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 4.

[12]郭建伟, 邵红艳, 申佳丽, 等. 新时期高校辅导员工作模式探索与经验分析[J]. 科学咨询, 2023(7): 154-156.

[13]李新新. 高校辅导员人才培养与提升管理创新能力的路径[J]. 四川劳动保障, 2023(11): 117-118.

[14]顾云艳, 李丽霞. 创新视域中的高校辅导员工作与学生自我管理[J]. 职业时空, 2022(12).

[15]洪锐秋. 新形势下高校辅导员管理模式创新探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(2): 116-118.

特殊教育学校自闭症儿童的心理康复教育

王鑫

抚顺市特殊教育学校, 辽宁 抚顺 113000

摘 要 : 近些年, 自闭症儿童心理健康问题已引起全社会广泛关注, 心理康复教育也列入了各个中小学校课程安排中, 特殊教育学校也不例外。心理康复教育不仅能帮助自闭症儿童更好地理解 and 应对自身情感, 还能提升他们的社交能力, 帮助他们更好地融入社会。所以, 特殊教育学校应该高度重视心理康复教育, 并结合自闭症儿童具体情况, 采取有效对策开展心理康复教育, 进而营造良好的教育环境, 为自闭症儿童健康成长保驾护航。对此, 本文首先分析自闭症儿童的心理特征, 接着阐述特殊教育学校开展自闭症儿童心理康复教育的意义, 进而提出有效的教育对策, 以期提高心理康复教育质量。

关 键 词 : 特殊教育学校; 自闭症儿童; 心理康复教育

Psychological Rehabilitation Education for Autistic Children in Special Education Schools

Wang Xin

Fushun Special Education School, Fushun, Liaoning 113000

Abstract : In recent years, the mental health issues of autistic children have attracted widespread attention from the whole society. Mental rehabilitation education has also been included in the course arrangements of primary and secondary schools, and special education schools are no exception. Mental rehabilitation education can not only help autistic children better understand and cope with their emotions, but also improve their social skills and help them better integrate into society. Therefore, special education schools should attach great importance to mental rehabilitation education, and take effective measures to carry out mental rehabilitation education in combination with the specific situation of autistic children, so as to create a good educational environment and safeguard the healthy growth of autistic children. In this regard, this paper first analyzes the psychological characteristics of autistic children, then expounds the significance of mental rehabilitation education for autistic children in special education schools, and then proposes effective educational strategies to improve the quality of mental rehabilitation education.

Keywords : special education school; children with autism; psychological rehabilitation education

随着对自闭症儿童心理康复教育的深入研究和实践, 特殊教育学校应该意识心理康复教育并非一蹴而就, 而是一项需要长期、系统、细致的工作。在特殊教育学校中, 需要构建一个全面、多元化的心理康复教育体系, 以满足自闭症儿童在心理、情感、社交等多方面的需求, 并提高心理康复教育质量, 为自闭症儿童健康成长提供有力保障。

一、自闭症儿童的心理特征

(一) 语言发展迟缓

自闭症儿童虽具备一定的语言能力, 但语言交流能力相对有限, 与他人沟通交流比较困难, 具体表现为以下几点: 第一, 语言功能性与口语能力的缺失; 第二, 无法正确使用人称代词, 话题发生转移后, 自闭症儿童也很难转移注意焦点; 第三, 很难与家长、教师以及其他人员保持长时期视线接触。第四, 重复性语言, 通常情况下, 在三岁左右重复性语言交流方式会消失, 但是

重复性语言会伴随自闭症儿童的一生。

(二) 社会交往障碍

多数自闭症儿童无法正常进行社会交往, 其根本原因在于他们对社交活动不感兴趣, 无论是对自己熟悉的还是不熟悉的人, 总是表现出漠不关心的表情。在幼儿阶段, 自闭症儿童会出现不与他人视线接触、不与他们交谈, 而且很难在情感层面与家人、同学以及教师等产生共鸣, 也很少会与同龄儿童玩耍, 也很少有自己的朋友。另外, 自闭儿童学习模仿能力不够强, 无法准确理解各个面部表情, 也难以做出相对应的面部表情。

二、特殊教育学校开展自闭症儿童心理康复教育的意义

首先，心理康复教育有助于为自闭症儿童营造安全的心理环境。在这里，他们不必再担心自己的异常行为会被误解或嘲笑，可以自由地表达自己的情感和需求。教师们通过专业的心理评估和干预技术，帮助自闭症儿童自主识别和管理情绪，增强他们的自我意识和自我调控能力。

其次，心理康复教育有助于提升自闭症儿童的社交技能。在特殊教育学校中，教师们会设计各种社交活动，让自闭症儿童在互动中学会与基本的社交规则和技巧。同时，教师还会鼓励自闭症儿童积极参与集体活动，培养他们的团队精神和合作意识，进而促使自闭症儿童更好地融入社会，减少孤立感。

最后，心理康复教育有助于推动自闭症儿童的认知发展。通过认知训练和教育干预，孩子们可以提高注意力、记忆力和思维能力等方面的能力。这些能力的提高不仅有助于他们在学业上取得进步，更重要的是为他们未来的生活和工作打下坚实的基础。

总之，特殊教育学校开展自闭症儿童心理康复教育具有深远的意义，不仅可以帮助自闭症儿童克服障碍、实现自我成长，还可以为他们的家庭带来希望和力量。在未来，特殊教育学校应该继续深入探索心理康复教育，为更多的自闭症儿童及其家庭提供专业、贴心的服务。

三、特殊教育学校自闭症儿童的心理康复教育对策

（一）合理使用语言与行为，强化沟通表达能力

多数自闭症儿童在听到自己的名字和指令后，都会无动于衷，表现得比较漠然，仍旧按照自己的想法进行，有些自闭症儿童甚至终身都不会开口说话。针对这一问题，特殊教育学校除了要进行必要的语言康复培训，使其能开口说话之外，还需要合理使用语言与行为开展相应的心理康复教育。首先，注重使用非语言，增强精神交流。当与自闭症儿童进行沟通交流时候，教师可以蹲下或坐下，和他们的视线持平，并使用多种非语言的肢体动作，比如，柔和的语气，丰富的表情，夸张的肢体动作，使自闭症儿童变得更容易亲近，让他们逐步了解交流沟通的具体意义。其次，合理调节讲课、日常沟通的语速。在与普通孩子交流沟通时，教师们的说话速度更快，所使用的词语也更多、更复杂。如果仍沿用这种方式与自闭症儿童交流，会给他们造成一定的沟通困扰。所以，在开展心理康复教育的过程中，教师应尽量减少所用语言的复杂性，多用简单句、重复句、放慢语速，并配以图画或有关的实物，使他们理解语言与实物之间的关系，了解指令与沟通语言之间的关联，给予自闭症儿童足够的时间进行反应交流，这是因为自闭症儿童反应时间比普通孩子要长。因此，在心理康复教育实践中，教师要设置合适的暂停时间，确保自闭症儿童能够听懂自己的话，并按照指示完成所布置的任务。这样，通过使用语言与行为开展心理康复训练，可以促进自闭症儿童理解力和语言运用能力的提高。

（二）合理引入童谣，启发自闭症儿童心智

童谣是儿童最初接触音乐的主要方式之一，很适合儿童聆听、赏析、吟唱以及诵读，因此童谣也是儿童最喜欢的音乐类型之一。童谣以其丰富的词汇、音色、象征意义及感染力，营造出互动性强的语言乐园。童谣可以将其独特的语言与有趣的音乐相结合，营造出欢快的节奏氛围，充分激发自闭症儿童的想象力。反复诵读童谣，也可以增强自闭症儿童语言能力，让他们陶醉于语言魅力之中，并带给他们一种语言丰富、欢乐无限的互动音乐感受。自闭症儿童没有太多的人生经验，对知识的了解也比较浅薄，那些复杂音乐不能让他们产生共鸣。但是，大部分童谣都是对他们日常生活的描述，如，传统节日、花鸟虫鱼、自然风光、颜色数字等平时生活中常见的事物。教师可以运用 VR 虚拟技术，让自闭症儿童与虚拟角色产生互动，从而完成语言学习，为自闭症儿童展现精彩的生活知识与场景，利用妙趣横生的视听体验调动自闭症儿童的学习兴趣，并且浩如烟海的素材还可以满足自闭症儿童的好奇心与求知欲，促进其想象力得到发展，多角度丰富自闭症儿童认知领域。

（三）设置多元化游戏活动，调动参与积极性

自闭症儿童经常会花很长时间集中在一个或多种类型游戏上，比如，痴迷于转扇子，在地上一一直转圈、观看电视广告或者天气预报，也有的自闭症儿童不喜欢剧情丰富的卡通片，电视剧以及电影。在日常生活中，教师也会注意到有些自闭症儿童每天都坚持走同一条路上学，稍有变化就会表现出明显的不满。另外，自闭症儿童在情绪和行为上存在交流障碍，以及对转型的不适应，因此，更易受到情感、环境等因素的影响，从而出现冲动、伤害性的行为。为了解决上述问题，教师应该在心理康复教育中，设计既能让自闭症儿童心情平稳，又能控制自己身体的游戏。第一，锻炼身体知觉能力的游戏。主要内容有：挤压身体、挤压关节等，玩大米、玩水等刺激触觉类，锻炼前庭觉的游戏，如，加速跑。第二，情感宣泄性游戏，主要设计有任意撕纸发泄，搓纸球，涂鸦等游戏。第三，互动性游戏。设计了带有抚触的儿歌互动，带触觉脱敏的水球等游戏，整个活动的重点是促进学生的自主交互、交流。

（四）创建良好教育环境，保障心理康复教育效果

为了更有效地实施自闭症儿童的心理康复教育，创建一个良好的心理康复环境至关重要。这不仅包括物理环境，还涵盖了情感支持和社交互动的氛围。第一，打造温馨舒适的物理环境。自闭症儿童对周围环境非常敏感，所以教室及康复中心的布置要简单有序，避免有过多的刺激因素。在选用颜色时，要注意柔和自然，避免因对比度强的颜色而刺激自闭症儿童的视觉。为保证自闭症儿童能有良好的学习与成长环境，要确保教室拥有良好的采光与通风条件。第二，建立情感支持的安全网络。自闭症儿童经常会感觉到孤单、无助，特殊教育学校应该构建安全的情感支持网络。教师可以通过观察与交流，了解每位自闭症儿童情绪需要，并给予其个性化关怀与支援。与此同时，家长也要积极地介入到自闭症儿童心理康复教育中，并和教师建立起良好的交流机制，一起为自闭症儿童创造温馨的成长环境。第三，促进社交互

动的多元发展。自闭症儿童在社交方面存在困难，但他们同样渴望与他人建立联系。因此，特殊教育学校应努力为他们提供多样化的社交互动机会。例如，可以组织小组活动，让自闭症儿童在小组中扮演不同的角色，学习与他人合作和分享；也可以利用课余时间开展户外拓展活动，让自闭症儿童在自然环境中感受与人相处的乐趣。此外，学校还可以与社区合作，为自闭症儿童提供更多的社交实践机会。

总结

总而言之，自闭症儿童的心理康复教育是一个长期而复杂的

过程，特殊教育学校采取以下对策：合理使用语言与行为，强化沟通表达能力；合理引入童谣，启发自闭症儿童心智；设置多元化游戏活动，调动参与积极性；创建良好教育环境，保障心理康复教育效果。这样，才可以构建全面、有效的自闭症儿童心理康复教育体系，帮助他们更好地适应社会生活，实现自我价值的最大化。

参考文献

- [1] 柴林丽. 基于自闭症儿童心理发展特点的教育策略分析——评《自闭症儿童心理发展与教育》[J]. 中国学校卫生, 2023, 44 (04): 476.
- [2] 罗芳娟, 陈毅. 以VR为载体的儿童心理疾病音乐治疗课程的建设——以儿童自闭症为例[J]. 琴童, 2023, (07): 17-19.
- [3] 吴颖, 鲁金金, 程相果. 学龄期自闭症患儿社交适应性心理推理能力的关系[J]. 临床心身疾病杂志, 2023, 29 (02): 55-58.
- [4] 王冬梅. 心理辅导对自闭症儿童社会适应能力提升的作用研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (02): 20-21.
- [5] 邢慧君, 徐文君, 李琴. 浅析心理干预在儿童自闭症护理中的应用价值[J]. 心理月刊, 2021, 16 (22): 197-198.
- [6] 王希海, 郭红丽, 赵华兰, 等. 随班就读自闭症儿童心理健康教育的探讨[J]. 绥化学院学报, 2021, 41 (07): 87-90.
- [7] 路兴银. 心理护理在自闭症患儿康复治疗中的应用[J]. 山东医学高等专科学校学报, 2020, 42 (03): 239-240.
- [8] 朱洪玲, 李志军. 沙盘治疗改善自闭症患者心理健康状况效果评价[J]. 心理月刊, 2020, 15 (14): 141.
- [9] 任才, 冯恋婷. 自闭症学生的运动康复与心理干预的实践措施[J]. 数码世界, 2020, (04): 212.
- [10] 刘双, 姜淑梅. 心理健康教育在自闭症儿童康复教育中的应用[J]. 现代交际, 2020, (05): 18-20.
- [11] 杨洪珍, 李勇. 心理护理在儿童自闭症护理中的应用价值[J]. 智慧健康, 2019, 5 (36): 126-127.
- [12] 刘丹. 对重度自闭症学生进行绘画心理治疗的个案研究[J]. 基础教育论坛, 2019, (26): 64-66.
- [13] 杜杰. 心理、行为康复干预对自闭症患儿的积极作用[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19 (66): 81+85.
- [14] 刘佳馨. 自闭症儿童心理健康问题研究综述[J]. 知识文库, 2019, (12): 235+231.
- [15] 杨文峰. 在自闭症康复教育中渗透心理健康教育[J]. 中小学心理健康教育, 2019, (16): 63-64.

让常态课“不寻常” ——新课改下的小学常态课教学之我见

徐艳杰

沈阳私立实验学校，辽宁 沈阳 110000

摘 要： 课堂是学校教育的主阵地，学校教育改革的成果应当大量体现在课堂上。课堂教学的主体是常态课，它对于学生能力的提升和教师的专业成长都起着很重要的作用，只有当常态课堂教学得到充分的重视时，学科乃至学校的教学质量才能得到切实的保证。因此，随着课程改革的发展，教师如何在新课程理念下重建课堂，实现常态课堂的有效教学，是课程改革发展中不可忽视的部分。本文剖析了新课程改革下的小学常态课现状，并从现状出发，探寻让常态课“不寻常”的方法和策略，助力学生在常态课中找到抓手、提升能力，从而提升教学效率。

关 键 词： 常态课；现状分析；教学效率

Make Regular Classes Unusual—My Opinion on Normal Primary School Teaching under the New Curriculum Reform

Xu Yanjie

ShenYan Private Experimental School, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract： The classroom teaching is the main battlefield of school education, and the achievements of school education reform should be largely reflected in the classroom teaching. The theme of classroom teaching is regular classes, which play an important role in improving students' abilities and teachers' professional growth. Only when the regular classroom teaching is fully valued, the teaching quality of the subject and even the school can be effectively guaranteed. Therefore, with the development of curriculum reform, how teachers can rebuild the classroom under the new curriculum concept and achieve effective teaching in the normal classroom is an indispensable part of the development of curriculum reform. This article analyzes the current situation of regular classes in primary schools under the new curriculum reform, and explores methods and strategies to make regular classes “unusual” based on the current situation, which can help students find ways to improve their abilities and teaching efficiency in regular classes.

Keywords： regular classes; current situation analysis; teaching efficiency

引言

随着2022版新课标的落地，传统教学中“师讲生听”“师写生抄”的“满堂灌”的教学方式逐步退出历史舞台，取而代之的是新课标倡导的“自主、合作、探究”的学习方式。2022版的新课标，以培养学生的核心素养为核心追求，随之而来的是各地教育部门让新课标落地的各项举措和实验^[1]。为了传播新理念，各地开展了形式多样的公开课、观摩课活动，相对于公开课、观摩课的热闹非凡，教师的常态课在取得一定进步的同时，仍有需要改进的地方。

一、新课程改革下的小学常态课现状分析

1. 对常态课堂重视程度不够。

目前，教师们都非常重视新课标的落实，但是存在这样的心态：公开课才应该好好准备，常态课不需要精心地细致备课。因此，常态课堂就会出现课前准备不够细致、新课标落实不够扎实

的状况。态度决定一切，教师执教常态课的态度是否端正，学生在课堂上学习是否用心，直接影响了常态课教学效果的好坏。

2. 对学情、课型把握不准，一味追求新课改的“花样”。

教学方法的选择需要根据学情、课型来灵活改变，不能因一味追求新课改的“花样”而单纯地使用“招数”。对学情把握不准，只是一味地实施自己的教案，忽视了学生们的接受情况。这

就要求教师在常态课上关注学生,而且不仅关注显性的目标,还有隐性的发展目标,如学生的学习兴趣、学习习惯、学习方法、情感态度价值观等^[2-4]。

对学情、课型把握不准,产生了很多教育乱象:教师讲得天花乱坠,学生听得昏昏欲睡,一节课下来学生收获不大;有的教师的确有教学的热情,总想在教学中追求完美,追求创新,因而在课堂上运用了许多“时尚”的教学技巧,例如刻意追求多媒体的运用。有些教师不顾教材内容是否需要,运用了大量的图片和影视资料,占用大量的课堂时间,40分钟就在多媒体课件的热热闹闹中结束了。这样的教学让人看到的只是空洞与浮躁,丢掉了应当重点讲解的学科本质。

3. 集体教研做表面功夫,新课标研究不够深入。

目前很多学校在进行集体教研的时候,只做表面功夫,没有真正教研,教研只有教学内容的分工,没有共同研究的协作^[5]。由于没有真实有效的集体研究,教师对教材把握不准,出现了追求“时尚”、热闹,或者自己未及时对文本进行研究就全盘照搬同年组教师,因此教师在课堂上教学策略运用不佳。由于不能对新课标进行很好的研究,常态课教学效果也会受到影响。

二、提升常态课教学效率的策略

新课改下的常态课教学,如果以“理想课堂”的标准来衡量着实难以令人满意。常态课教学的低效,带给学生的是不合拍的教学进度,难消化的教学内容。随之而来的是学习能力不能得到很好提升,学习效果也不尽如人意。同时,长期不变更教学方式的老教法,也会导致学生们慢慢失去学科的学习兴趣^[6-10]。

针对现状,为了让常态课堂更好的提升学生学科核心素养,教师该如何让新课程改革下的常态课堂更加闪光呢?下面我就自己的教学案例和大家共同探讨这个问题。

1. 常态课中要设置学生的能力提升点

在常态课中,教师不必把每个环节都精雕细琢成公开课的模样,但是要根据课型的不同抓住一些有意义的文本,精心自设一个或几个“小亮点”作为本节课学生们提升兴趣、能力的点,让常态课“不寻常”^[11]。但要注意,教师所设置的环节要符合学生的学段特点,让这些“小亮点”得以更好地发挥。

【案例一】

沪教版小学英语四年级上册 Unit 3 Storytime 《A thirsty bird》,是一个学生已经非常熟悉的故事。学生们在很小的时候,就已经了解了“乌鸦喝水”整个故事的梗概。如果教师只是单纯地把这个故事讲给学生听,学生一定感觉很乏味。所以,为了调动学生的积极性,我设计了一个话题“Can the bird drink the water?”,让学生们用“Yes, it can. Because.../No, it can't. Because...”这样的句型进行回答,并在学生们探讨后用一个实验来验证学生们的回答。当我把石头一颗一颗放进装满半瓶水的瓶子里时,学生们专注地看着水位的上升,懂得了水位真的会上升,并开始探讨水位上升的原因。

通过这样一个话题的设置,通过一个矿泉水瓶、一些石头和

水就让整堂课变得完全不同。本节课也从一节毫无生趣的普通课,变成了能够提升学生语言能力、思维能力的有意思的课。

2. 常态课中,要变“状况”为“亮点”

作为教师的教师要重视常态课,还要善于发现课堂中的“状况”,变“状况”为“亮点”,让常态课“不寻常”。常态课中,教师难免会出现一些“状况”。但其实这些“状况”如果教师可以好好利用,也会变成“亮点”,帮助课堂有较好的生成,帮助学生有一定的成长^[12]。

【案例二】

我在执教“沪教版小学英语四年级下册 Unit 4”单词部分时,由于疏漏在书写 grandparents 时少写了一个字母 d,把单词写成了 granparents。写完单词之后,立刻就有学生举手说:

“Mrs Xu, 您的单词写错了,少写了一个字母 d。”听到这里,我立刻回应:“确实是呢!但是你知道老师这样写的目的是什么吗?”学生们你看看我,我看看你,都不知道用意何在。这时,一个平日里英语基础非常好的同学,恍然大悟地高高举起手:“Mrs Xu, 我知道了,是因为字母 d 不发音,您想用这个提醒我们是吗?”我满意地点头说道:“说得没错,字母 d 在这个单词里不发音,而且在与他相关的很多单词都有这样类似的特性”。于是,顺势我为学生们介绍了 grandfather, grandmother 等单词,这类词都有相同特性,字母 d 都不发音。学生们听完之后,对这一类词都有了较深刻的认识。

其实,这原本是我的一个疏漏,但是通过巧妙地使用这些“状况”,课堂教学效果得到了大大的提升。

3. 关注学情,让学生能体验到“跳一跳摘到桃子”的滋味。

学生的知识能力水平是学生达成目标的基础。教学成功的关键是学生能够积极主动地学习,能够有效地吸收和运用^[13]。因此,常态课堂要研究学生的知识起点、能力水平,要考虑学生的可接受性,把握学生学习语文的“最近发展区”,让学生能体验到“跳一跳摘到桃子”的滋味。

【案例三】

我在指导学生学沪教版小学英语四年级下册“Unit 11 Children's Day”时,我深知学生们对节日的热爱与期待,尤其是儿童节这样一个属于他们自己的节日。为了让学生能在轻松愉快的氛围中掌握知识,我设计了一个“梦想儿童节”的活动。课堂伊始,我手持一幅空白的节日海报,微笑着问:“Boys and girls, what do you want to do on Children's Day? Let's create a dream festival together!”学生们立刻兴奋起来,小手如林,争先恐后地分享他们的愿望:“I want to go to the zoo!”“I hope to have a big party with my friends!”我逐一记录下这些宝贵的想法,并引导学生们用英文表达出来,如“zoo trip”,“big party”。随后,我邀请几位学生上台,用彩色笔在海报上添上他们梦想的元素:气球、蛋糕、动物图案等,同时鼓励他们英语标注,如“balloons”,“cakes”。这一过程中,我细心观察每位学生的参与情况,适时给予鼓励和帮助,确保每位学生都能“跳一跳”参与到活动中来。活动尾声,当一幅五彩斑斓、充满童趣的“梦想儿童节”海报展现在大家眼前时,学生们发出了阵阵惊

叹。我趁机总结：“Look, with our efforts, we've made this dream festival come true! Remember, every dream you have, just like these words and pictures, can be achieved if you try hard enough. Happy Children's Day to all of you!” 学生们脸上洋溢着满足与自豪的笑容，他们不仅学会了新词汇，更体验到了通过努力“摘到桃子”的喜悦。

通过这样的活动，学生们不仅在轻松愉快的氛围中掌握了新词汇，更学会了如何将梦想转化为行动。活动设计紧扣学生兴趣，让学生“跳一跳”便能摘到知识的果实，使其体验到了成功的喜悦，有效激发了他们的学习动力和创造力。

4. 让集体教研真正地成为教师准确把握教材的平台。

同组教师共同研究相关教学内容并对教材把握和学生情况进行交流的集体教研，有助于教师对课文有更好的把握^[14]。因此，教研组教师要静下心来，坐下来一起分析教材、教法、学情，共同琢磨如何更好地让学生喜欢和吸收教材。只有真正把各方面研究到位，做到心中有数并加入自己的教学风格，才能让集体教研真正地成为教师准确把握教材的平台，让常态课堂更有“闪光”。

【案例四】

我们教研组针对沪教版小学英语四年级下册教材举办了教学研讨会，教师们围坐一堂，气氛热烈而专注。大家轮流发言，从单元主题到具体课文，逐一剖析，深入探讨。我们不仅分析了教材的语言点、文化背景，还结合四年级学生的普遍特点和各班的实际学情，讨论了如何设计趣味横生的教学活动，以激发学生的学习兴趣。经过几轮激烈的思维碰撞，我们共同制定了富有创意的教学策略，如角色扮演、情景模拟等，旨在让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。最终，研讨会不仅加深了我们对教材的理解，还促进了教学方法的创新，为常态课堂增添了更多“闪光”

瞬间。教师们满载而归，纷纷表示要将这些宝贵经验融入日常教学，提升教学质量。

5. 反思中成长

教师要重视常态课的反思，促进教师自我发展。教师专业发展了，才能上出更好的常态课。常态课有很多值得反思的地方，比如：如何合理地运用多媒体课件？如何充分引导学生参与体验与感悟？如何适时组织学生进行合作学习、讨论问题？如何激发学生的学习情感？^[15]古人云：“学而不思则罔”，对课堂教学而言，则是“教而不思则罔”，教师应该在“实”字上下功夫，注重常态课的反思，促进教师专业发展，才能更好地把每一节常态课打造成高质量的课，学生才会真正受益。让教师的学生在教师“不寻常”的常态课下，能力逐步得到提升。

除了以上几点，教师还要关注课标要求、恰当使用课件，这些是课堂教学的基础，基础不动摇，课堂才会稳中有亮点。如果教师的每节课堂教学都能好好把握，关注到基础，寻找到亮点，那学生们在课堂教学中能扎扎实实地学，能得到实实在在的训练和提高，课堂教学的节奏和效率就会最大化、最优化。

三、小结

学校的真正生命在课堂，它的质量保证是常态课。只有用心关注常态课，学生才能真正发展。学习本来就是自我修炼的过程，师者也只不过是“传道授业解惑”而已。讲课需要真实，教师的课堂需要自然，需要常态。只要教师善于发现，用心体会，常态课就不会暗淡无光，而是闪亮的明灯，帮助学生提升能力、指引学生学会学习，让学生拥有很强的学习能力，真正成为学习的主人！

参考文献

[1] 涂佳佳. 践行新课程标准促进小学英语语篇教学 [J]. 小学生 (下旬刊), 2024, (05): 97-99.
[2] 戚秋菊. 基于主题学习的小学英语单元表现性评价实践 [J]. 智力, 2024, (13): 13-16.
[3] 时丽萍. 核心素养培养在小学英语教学中的渗透研究 [J]. 校园英语, 2024, (17): 100-102.
[4] 郑灵云. 新课改视域下小学英语大单元教学促进学生深度学习的策略 [N]. 山西科技报, 2024-03-26(B08).
[5] 马瑛. “互动教学”激发小学生英语兴趣 [J]. 读写算, 2023, (35): 137-139.
[6] 陈飞洋. 小学英语教学中迁移创新活动的设计研究 [J]. 学苑教育, 2023, (35): 58-60.
[7] 竺卫青. 新课改背景下小学英语教学优化实施研究 [J]. 智力, 2023, (35): 29-32.
[8] 朱相燕. 践行新课标理念优化小学英语课堂教学 [J]. 小学生 (中旬刊), 2023, (11): 58-60.
[9] 黄佳丽. 英语学习活动观指导下的小学英语阅读教学探索 [J]. 校园英语, 2023, (44): 67-69.
[10] 高颖. 英语舞台: 小学英语课堂互动之旅 [J]. 第二课堂 (D), 2023, (10): 59.
[11] 王圆. 思考新课改下小学英语高效课堂的构建策略 [N]. 科学导报, 2023-09-22(B02).DOI: 10.28511/n.cnki.nkxdb.2023.000670.
[12] 翟美娟. 新课改下提升小学英语课堂教学有效性的策略分析 [J]. 校园英语, 2023, (33): 174-176.
[13] 王敏. 新课改背景下小学英语教学策略探究 [J]. 中学生英语, 2023, (30): 41-42.
[14] 刘金金. 小学英语教学中角色扮演活动的观察研究 [D]. 信阳师范学院, 2022.
[15] 卞海燕. 谈新课改下小学数学生本课堂的实施——以常态课《三角形的面积》的教学实录为例 [J]. 数学教学通讯, 2019, (34): 84-85.

“三全育人”视域下提升高校后勤服务育人功能的对策研究

许蕴文, 蒋亚莉

无锡工艺职业技术学院, 江苏 宜兴 214206

摘 要：“三全育人”的核心理念是全员、全方位、全过程育人，在高等教育中指向学生在校学习的各个环节，落实“育人”成效。在“三全育人”背景下，高校后勤服务机构是推动“三全育人”格局全面落实的重要主体，要积极参与高校育人建设中，积极发挥自身贴近学生日常生活的优势作用，通过拓宽育人路径、践行育人指导思想等方式，充分发挥自身育人功能，提升高校“三全育人”建设效果。本文将从“三全育人”视域出发，简要分析高校后勤服务在育人功能上的体现，进而提出相关策略，提升后勤服务育人的质量和效能，促进大学生综合素质全面发展。

关 键 词：“三全育人”；高等教育；后勤服务

Research on Countermeasures to Enhance the Educational Function of Logistics Services in Colleges and Universities from the Perspective of “San Quan” Education

Xu Yunwen, Jiang Yali

Wuxi Vocational Institute of Arts & Technology, Yixing, Jiangsu 214206

Abstract： The core idea of “San Quan” Education is to educate students in all-round, all-round and whole-process. Under the background of “San Quan” Education, the logistics service organization in colleges and universities is an important subject to assume that the pattern of “San Quan” Education is fully realized, we should give full play to our own educational function and improve the construction effect of “San Quan” Education by widening the educational path and practicing the educational guiding ideology. From the perspective of “San Quan” Education, this paper briefly analyzes the educational function of logistics service in colleges and universities, and then puts forward relevant strategies to improve the quality and effectiveness of logistics service, promote the overall development of college students’ comprehensive quality.

Keywords： “San Quan” Education; higher education; logistics services

一、高校后勤服务所承载的育人价值

（一）促进学生思想品德发展

高校大学生正处在价值塑造的重要时期，身边的方方面面都有对其产生情感冲击的可能^[1]。高校教师在学生课堂生活中担任知识传授和价值引领功能，为培养学生思想品德发挥了重要作用，但是仅仅依靠书本知识和有效的课堂时间，难以彻底帮助学生培养正确的价值观^[2]。后勤工作者是“不上讲台的教师”，在保障学生日常生活的过程中，潜移默化地影响着学生精神品质的养成。后勤工作者出现在生活气息浓重的非正式场所中，诸如食堂、宿舍等学生更容易展示真实自我的场景，此时，后勤工作者的精神面貌、行为举止、价值观念等都对学生产生春风化雨般的影响^[3]。在学生容易松懈的场合中，对学生进行教育指导，在长期的相处和日常琐事中对学生实行生活化教育，不断感化学生、

引导学生养成高尚的思想道德品质^[4]。

（二）全面发挥环境熏陶功能

校园环境对学生的全面发展有着不可忽视的影响，良好的校园环境对学生正确价值观的养成有着积极的影响作用，也有利于学校构建良好的风尚。除了学习环境等需要专业教师的参与外，其他大部分环境建设都与后勤工作人员息息相关。一方面，后勤人员要为学生提供“硬环境”建设，硬环境建设指为学生提供良好舒适的学习、生活环境，例如，根据学生需求提供口味多样的食堂菜品、洁净的就餐环境，在图书馆、宿舍等场地为学生增设智能化设置，从多方面入手每位学生提供良好的生活和学习环境^[5]。另一方面，要加强对学生生活中的“软环境”建设，具体来说，高校后勤人员要明确自身价值取向和服务理念，在与学生的接触中，营造浓郁的育人氛围。硬环境和软环境的同步加强，让学生在良好的环境中提升育人效果，为高校“三全育人”工作

课题信息：学校党建与思想政治教育研究课题“‘三全育人’视角下高校后勤服务育人的功能提升及实践路径研究”（课题编号：Djsz2022015）；主持人：许蕴文。

作者信息：许蕴文（1981.6-），性别：女，汉族，江苏省宜兴市，职务：国际交流处处长，副研究员，本科。研究方向：教育管理，国际交流与合作。

蒋亚莉（1986.1-），性别：女，汉族，江苏省如东市，职务：办公室综合科科长，助理研究员，硕士研究生。研究方向：高等教育管理。

提供良好的环境支持。

二、“三全育人”视域下提升高校后勤服务育人功能的策略分析

（一）全面提升后勤服务工作人员服务意识

后勤部门的育人特殊性表现在，他们的育人价值体现在服务学生的过程中，也就是说，只有将工作深入到学校工作的方方面面，才能更好地达成育人目标。因此，后勤服务工作人员要自觉强化自身服务意识，在保障工作质量的基础上，发挥后勤部门育人功能。第一，高校要完善后勤人员管理机制，提升他们的工作积极性和主动性。高校的正常运转离不开后勤工作者的维护，同样“三全育人”体系的建设也离不开后勤部门的付出，因此要高度重视后勤部门在育人工作中的重要作用，转变传统思想观念，创新工作方式方法，全面提升后勤工作人员的服务意识。高校可以从制度层面入手，引入优秀管理方法，制定行之有效的服务标准和绩效指标，并将育人目标融入到其中，用规章制度督促工作人员认真完成服务工作，进而提升自身育人意识^[6]。同时，学校还可以建设“优秀后勤人员”“服务之星”“服务育人示范岗位”等，并与奖励制度相挂钩，以此调动后勤工作人员的工作积极性和育人热情。第二，高校要加强宣传，在鼓励后勤工作人员积极参与到“三全育人”的建设中的同时，提升广大师生对后勤部门育人的接受度。高校可以借助互联网平台传播快、受众范围广的特点，利用后勤部门相关的微信公众号、短视频平台账号等进行宣传指导^[7]。例如，后勤部门可以定期向广大师生推送近期后期工作内容，如食堂菜谱的优化、水电维修的情况、时令菜免费品尝活动等等，让广大师生实际了解相关讯息，拉近后勤部门和学生的距离，从思想领域转变学生对后勤工作的看法，让后勤部门的育人工作中真正发挥实效。

（二）构建行之有效的后勤服务管理体系

为了更好地提升后勤管理部门的育人成效，可以从管理体系方面入手优化“三全育人”体系的构建和完善^[8]。首先，高校要充分发挥顶层设计和统筹规划的优势，定期开展员工培训，通过线上线下专业技能和职业素养等培训考核，选拔优秀人才，带动其他员工自觉提高自身工作效率和育人效率。一方面，高校可以通过招聘制度选拔具备思政修养和管理才能的优秀人才入驻后勤部门；另一方面，定期为后勤部门的工作人员开展思想政治培训课程，用正确的思想引导他们，提升他们爱岗敬业的意识，从而将培育时代新人作为自己义不容辞的任务，自觉主动参与进育人工作中。例如，工作人员在日常工作中要展现甘于奉献、吃苦耐劳的工作面貌，营造热爱劳动的育人氛围，对学生价值观塑造产生深层次的影响。其次，高校可以加强对后勤工作人员监督管理。后勤部门的服务对象是广大师生，因此邀请学生加入对后勤工作人员的监督工作中，让学生参与进后勤部门工作中，从学生群体的角度出发提出针对性的建议，提升后勤工作质量，提高学生对于后勤服务的满意度，为后勤工作融入育人体系做铺垫^[9]。最后，高校可以加强后勤部门人力资源的优化管理，进一步完善考

评体系，提升管理体系的规范化。后勤管理工作涉及学校的方方面面，不同部门、不同岗位对工作人员的素质有着不同的要求，因此，高校在管理体系建设上要加强优秀员工的奖励，强化人才队伍建设。例如，高校可以将工作人员的薪资信息进行动态化调整，吸引具备高尚思想品质、优秀管理才能、较高文化水平的人组建一支高水平的管理团队，提升后勤部门管理工作和育人工作的科学性^[10]。

（三）加强后勤工作人员与学生的沟通交流

部分后勤工作人员与高校学生年龄差距大，生活方式和思维方式和学生存在较大差异，无法真正了解学生的真正需求。因此，后勤部门要加强与学生的经常性沟通交流，切实了解学生的需求，更好地切入学生生活，促进后勤部门育人工作的有效实施。首先，后勤部门可以通过沟通、调查问卷等形式了解学生真正需求，将其践行到实际工作中，切实提升学生们的生活体验。后勤部门可以将与学生切身利益相关的餐饮、住宿等以开研讨会的形式，将工作近况展现出来，并邀请学生参与其中，对部门工作的改进优化提供建议和指导，为学生提供一个沟通交流的平台，同时也能让学生更加了解后勤部门，提升对后勤工作的支持程度^[11]。此外，后勤部门还可以定期对学生进行问卷调查或随机采访，通过对数据的统计、处理，了解到多数学生的真实需求，营造良好的沟通互动关系，提升连这个和对双方的了解。其次，充分发挥互联网的功能，采用学生喜闻乐见的方式，拉近与学生之间的距离。互联网已经成为大学生娱乐生活的主要阵地，后勤部门要因势利导，在学生兴趣爱好的基础上，将现代技术应用到后勤服务工作中，为广大师生提供更优质的服务和关怀^[12]。例如，食堂可以在近年来流行的短视频平台发布视频，鼓励学生在评论区进行点单，选择学生认同度高的菜品，添加到食堂菜谱中。或者，食堂还可以采取线上订餐的形式，为行动不便的学生提供便利，也可以在特殊时期提供应急管理。

（四）发挥后勤服务部门营造良好环境功能

良好的环境氛围是育人工作稳步进行的重要推力，在提升育人效果方面具备重要作用，除了健康向上的学习环境，优美的校园环境同样不容忽视。后勤部门是营造良好社会环境的重要推手，设计校园内的人文环境、生态环境和育人环境等一系列内容，因此，后勤部门在进行育人工作时，要充分发挥其营造环境的重要功能，在积极正向的环境氛围中为学生传递积极的服务态度和育人理念。后勤部门要坚定地遵循“以学生为本”的教学理念^[13]，将学生的利益放在首要位置，秉持为学生服务的信念，积极推进后勤服务建设和育人工作的进行。以食堂环境为例，除了保持环境干净整洁、饮食新鲜健康外，后勤部门还要积极营造良好的文化氛围，每时每刻向学生灌输育人理念^[14]。例如，可以在食堂内部设置“光盘行动”等标语，提醒学生养成不浪费的良好品质。另外，大学食堂由于服务学生人数庞大，工作人员有限等原因，一般会采取让学生将使用后的餐具自行放到收纳区，但是一部分学生并没有严格遵守这项规定，而且有时还会出现故意弄脏桌面的现象，为工作人员带来额外的麻烦。此时，可以在食堂范围内施行“清洁行动”，鼓励学生养成爱护环境的习惯。后勤

部门会营造良好的育人环境，广大师生也要主动担负起自觉维护的职责，共同创造良好的校园环境。

三、结语

综上所述，后勤部门是高校的重要组成部分，也是学校构建

“三全育人”的重要环节。高校要充分重视后勤部门的育人功能，增强统筹规划，通过加大培训力度，提升后勤部门工作人员的育人意识；构建合理的管理体系，加强后勤服务工作的成效和质量；进而强化与学生的沟通交流，营造良好的育人环境，与高校其他层面形成教育合力^[15]，致力于为国家现代化建设培养德智体美劳全面发展的高质量人才。

参考文献

[1]徐慧. 高校后勤服务的育人功能提升探究[J]. 科教导刊, 2024, (07): 141-143.DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.7.044.

[2]张鼎. 落实“三全育人”, 发挥高校后勤服务育人功能[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 52-53+59.

[3]孙丽. 大数据背景下高校后勤服务育人的困境与路径[J]. 中国新通信, 2023, 25(18): 174-176.

[4]杨远涛. 高校后勤社会化背景下“三全育人”路径探究[J]. 大众科技, 2023, 25(06): 99-101+110.

[5]蔡鑫明. 高校后勤管理服务育人新途径分析[J]. 就业与保障, 2023, (01): 46-48.

[6]杨再娣. 新时代背景下高校后勤服务工作的育人价值[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (01): 59-61.DOI: 10.16322/j.cnki.23-1534/z.2023.01.021.

[7]陈晔. 新时代加强高校后勤服务育人工作研究[J]. 公关世界, 2022, (21): 130-131.

[8]路永, 郭侠, 郝明炬, 等. “三全育人”视域下高校后勤服务育人功能提升研究[J]. 就业与保障, 2022, (05): 139-141.

[9]刘雄军, 满达, 伍宏芳. 高校后勤参与“三全育人”的路径及案例研究——以北京林业大学“智慧后勤”建设为例[J]. 高校后勤研究, 2022, (01): 35-37.

[10]林华坤. “三全育人”下的高校后勤服务育人体系探索[J]. 高校后勤研究, 2021, (03): 5-7.

[11]朱志慧. 新时代加强高校后勤服务育人工作研究[J]. 高校后勤研究, 2021, (01): 67-69.

[12]陈娜萍. 新时期提升高校后勤服务育人水平的路径探索[J]. 厦门城市职业学院学报, 2021, 23(01): 24-27.DOI: 10.16417/j.cnki.cn35-1312/g4.2021.01.006.

[13]徐豪. 高校后勤服务育人的实践与理论探讨——以大连海事大学后勤服务(集团)公司为例[J]. 高校后勤研究, 2020, (12): 65-67.

[14]苗苗. 高校后勤服务育人体系的构建对策[J]. 办公室业务, 2020, (09): 50-51.

[15]俞月华, 王莉波. 新时代高校后勤服务育人工作的若干思考——以浙江农林大学后勤集团为例[J]. 高校后勤研究, 2019, (12): 11-13.

基于“技艺融合，四维育人”的应用型高校特色设计类一流专业建设研究

薛果

湖北商贸学院艺术与传媒学院，湖北 武汉 430079

摘 要： 随着我国经济的转型和产业结构的调整升级，社会对应用型和技术技能人才的需求不断增加，特色品牌专业的建设成为培养应用型高校优质学生的重要途径。本研究旨在探讨“技艺融合、四维育人”的特色专业建设模式，以提高应用型高校设计类专业的教学质量，培养高素质、强实践能力和市场竞争力的应用型人才。通过分析当前应用型高校设计类专业面临的问题，提出了以“技艺融合、四维育人”为核心的建设模式，并以湖北商贸学院艺术与传媒学院为案例，详细介绍了文化引领、数智赋能、馆校联动和实践育人四个实施路径，以及“一师一品”“一课一赛”等“六个一”教学方法体系的应用。研究表明，此模式能够有效提升学生的手绘表达能力、软件操作能力、设计审美能力和思维创新能力，同时显著提高学生的综合素质和就业竞争力，推动了高校设计类专业的品牌化和特色化发展^[1]。

关 键 词： 人才培养；应用型高校；设计类一流专业；建设模式

Research on the Construction of Top-Tier Design Programs in Applied Universities Based on “Integration of Skills and Four-Dimensional Education”

Xue Guo

School of Arts and Media, Hubei Business College, Wuhan, Hubei 430079

Abstract： With the transformation of China’s economy and the adjustment and upgrading of its industrial structure, the demand for applied and technically-skilled talents in society continues to increase. The construction of distinctive brand programs has become an important way to cultivate high-quality students in applied universities. This research aims to explore the construction model of “Integration of Skills and Four-Dimensional Education” to improve the teaching quality of design programs in applied universities and to cultivate high-quality, highly practical, and market-competitive applied talents. By analyzing the current issues faced by design programs in applied universities, a construction model centered on “Integration of Skills and Four-Dimensional Education” is proposed. Using the School of Art and Media at Hubei Business College as a case study, the research details the four implementation paths: cultural leadership, digital intelligence empowerment, school-museum collaboration, and practical education. It also describes the application of the “Six Ones” teaching method system, including “One Teacher, One Specialty” and “One Course, One Competition.” The study shows that this model can effectively enhance students’ hand-drawing skills, software operation skills, design aesthetic abilities, and innovative thinking abilities. Moreover, it significantly improves students’ overall quality and employment competitiveness, promoting the branding and distinctive development of design programs in universities.

Keywords： talent cultivation; applied universities; top-tier design programs; construction model

在当前我国经济转型背景下，产业结构面临着调整升级，对应用型、技术技能人才的需求巨大。特色品牌专业的建设，是培养应用型高校优质学生的有效途径。对加快应用型高校内涵发展、提高教育教学质量、促进高校招生就业意义重大，是应用型高校生存、发展的内在需要^[2]。

在新文科建设背景下，应用型高校设计类专业教育活动的核心在于促使学生掌握相关设计技术和技能。同时培养和引导学生形成必要的创新意识与文化审美素养。应用型高校设计类特色专业建设的发展趋势就是培养具有较高社会实践能力和竞争能力的

高素质应用型人才，必须在人才培养实践中重视理论教学与实践教学的高度结合，通过实践课程推进学校教学与社会教学的深度融合，同时充分通过工作室、工作坊等实践育人环节让人才培养与产业行业紧密相连。改革实践教学内容，改善实践教学条件，探索改革实践教学模式^[3]。

（一）应用型高校特色设计类专业人才培养面临的问题

众所周知，应用型高校设计类专业教学既不同于普通高校侧重学术型人才培养，也不同于高职高专院校侧重技能型人才的培养。存在技术与艺术知识融合度不高，学生科研能力不突出，针

课题信息：本文系2022年湖北省高等教育学会决策咨询调研项目专项重点课题“基于‘技艺融合、四维育人’的应用型高校特色设计类专业建设”（2022XB43）研究成果。

对设计专业应具备的表达、实操、审美、创新能力方面缺乏确切的逻辑概念和系统性学习等共性问题。无法满足艺术基础、技术规范,技术要素兼具的应用型人才培养。

1.国内高校较注重对艺术设计人才设计理论知识和实践技能的培养,学生能够顺利完成专业设计制作任务,但由于缺乏文化引领,导致作品设计目标单一,艺术和商业价值低,技术与美学、历史文化融合度不高等问题^[4]。

2.人才培养与产业和市场的连接度低,校企合作的深入性、持续性与稳定性不够,导致真实项目资源与教学实践平台缺乏,学校所培养人才不能贴合市场需求,缺乏就业竞争力。

3.创新创业教育和设计类专业融合度不高。导致学生能力维度培养不全面个人可持续发展动力不足,未来发展空间受限^[5]。

(二) 基于“技艺融合、四维育人”的应用型高校特色设计类一流专业建设

为解决前文提到的应用型高校设计类人才培养过程中存在的问题。可采用“技艺融合,四维育人”的特色专业模式。加强应用型高校的一流专业建设。

“技艺融合”即“技术”与“艺术”并重,“四维育人”则是指设计类专业注重培养学生的手绘表达能力、软件操作能力、设计审美能力、思维创新能力的综合育人模式。

可在专业教学改革中充分体现对学生“表达能力、实操能力、审美能力、创新能力”的培养,体现人文素质和职业素质的结合,增强就业竞争能力和职业变化的适应能力,增强自学能力和可持续发展能力,使学生“学会学习、学会生存、学会发展”,全面推进“四维育人”。从而合理构建学生的知识、能力、素质结构体系,系统加强教学内容课程体系、培养模式改革,全面提高学生对市场的适应性和毕业生质量。此举既显现出了立德树人与教育育人在价值上的契合度,又得以建构高校设计类特色专业的新载体和新形式^[6]。

(三) 应用型高校特色设计类一流专业建设实例——以湖北商贸学院艺术与传媒学院为例

在提出了“技艺融合,四维育人”的应用型高校设计类特色专业建设理念后。湖北商贸学院艺术与传媒学院通过“文化引领、数智赋能、馆校联动、实践育人”的实施路径。依托省级一流专业“视觉传达”专业,从立德树人、技艺融合和学生综合素质三个层面深化设计类专业多元化的教学形式,构建由“一师一品”“一课一赛”“一卷一书”“一期一训”“一季一展”“一人一档”综合构成的“六个一”设计类特色专业建设方法。“六个一”协同合作,深化设计类专业品牌化、特色化的建设路径^[7]。

1.“文化引领、数智赋能、馆校联动、实践育人”的实施路径。

文化引领:在日常教学中贯彻“弘扬优秀文化、增强文化自信”的职业使命,确立“文化引领”的育人理念。通过社会活动、设计工作坊、团学活动、暑期实践等多个途径,系统、持续、深入的开展文化教育。要求每位老师在课前准备10分钟“文化引领”相关主题的短视频,播放以中华优秀传统文化为代表,覆盖红色文化、地方特色文化、长江流域非遗文化、企业品牌文

化和青春校园文化等方面。让学生增强文化底蕴的同时,提高审美能力,并增强文化自信,实现优秀文化的承与弘扬。

数智赋能:学院立足设计类学科背景,对应用型高校数智赋能时代下的学生培养、教师队伍建设开展相关教学研究。在日常教学中,指导学生提升手绘表达能力和传统软件操作能力的同时,密切关注AI技术的发展。广泛开展各类如“AIGC LAB 长江文化IP创意工作坊”等一系列和文化结合的数智赋能实践工作坊,提升学生AI时代的思维能力,以及数字化、智能化软件的操作能力。同时,思考应用型高校设计类专业数智赋能背景下的“双师型”教师队伍建设,探索“智能化、融合型、多维度”教师队伍建设方法和创新路径。打造一支能够满足学生和行业的需求,促进设计与数智时代的有机融合,有助于提高教育的质量的教师队伍。学院在近一年来,成为中国人工智能艺术教育协同创新平台的首批会员单位。并在Alibaba Design设计委员会发起的D20全球设计院长峰会上,被阿里巴巴集团授予“数智人才孵化合作伙伴”^[8]。

馆校联动:学院所在的城市武汉市,大力支持文化产业发展,积极促进科技和文化融合的机遇,大力发展文创产业打造世界“设计之都”。学院紧紧把握国家发展最新态势,在教学过程中引导部分专业逐步由设计服务向设计原创转变,积极联系省内外各大博物馆,多维度的开展相关教学、实践、比赛等系列活动。近年来,该院师生为湖北省博物馆、武汉市博物馆、辛亥革命博物馆、中国文字博物馆、中国民族博物馆等设计了一系列优秀的文创产品。在2023年,和钟祥市博物馆一同,成功承办了荆门市首届文创设计大赛。师生党支部多次前往武汉市博物馆、辛亥革命博物馆开展主题活动。学院不断整合校内多个文化创意设计工作室的优质资源,初步形成了“湖商文创”的品牌效应^[9]。

实践育人:学院立足于设计学专业的学科背景和新形势下艺术设计需求的变革趋势,逐渐形成了“面向行业需求、面向国际前沿、面向未来发展”,“理论为体、实践为用、融合创新为法”的“三融合”先进教学理念。实现专业内理论课程与实践环节的融合、专业间教学资源的融合以及情景教学与社会环境的融合,培养学生自主的知识链接,从而形成学生知识的提升,实现理论和实践接轨、人才培养和行业接轨,满足湖北省创新型产业发展对从事设计类产业的人才提出的新需求以及更高的标准。

同时,学院成立了数字文化新媒体产业学院,建设融合型智慧教室,建立多元融合创新的长效机制,立足于设计学专业的特征和实际情况,以湖北省设计学专业行业需求为目标导向,针对性地搭建多元融合创新工作坊人才培养模式^[10]。

2.通过“六个一”体系贯穿学生培养全过程,强化教学质量跟踪与考核评价机制。

一师一品,坚持以学生为中心,打造“专业+优质+特色”的跨专业教师团队,服务于“全面+优秀+特长”的学生团队培养;建设师生原创品牌工作室,促进学生创新实践能力的培养,搭建与社会企业间的合作桥梁,拓展教学质量跟踪形式。

一课一赛,推动课堂教学管理和教学内容协同创新,课程教学融入各类学科竞赛或项目,培养学生对社会问题的洞察力,以

及对综合问题进行深度思考的分析能力，同时为学生教学质量跟踪提供依据。

一期一训，建立校内校外的联系，细化教学过程，依据本科每一学期、学年特征和学习阶段，融合不同的实践教学内容，加强对外交流与合作，锻炼学生组织能力、团队能力和专业实操能力，也为学生提供更高、更远的学习成果展现平台和宣传平台。

一季一评，通过每一季度、每一课程阶段集中举办课程作品展、行业内展会、毕业设计展的形式，以展促评，实现学生学习质量的全方位跟踪。同时融合行业前沿、结合社会平台，让教学成果评价形式扩展到社会评价、社会检验^[11]。

一卷一述，要求每一位专业教师在课程结课后，以班级为单位整理课程资料，记录授课过程、课程作业、训练环节，进行系统化存档，展示课程成果、反馈每位学生学习情况，由此形成一本独特的“教材”^[12]。

一人一档，依据每一位学生专业个性化发展，及时跟踪学生学习质量和阶段性学习成果记录与汇总，注重学生学习过程考核，并将学习过程资料进行归档，建立每一位学生“实践与理论

并重”的个性化特色档案^[13]。

湖北商贸学院艺术与传媒学院以一流专业建设点视觉传达设计为平台，通过“文化引领、数智赋能、馆校联动、实践育人”的实施路径。积极推进“技艺融合、四维育人”的应用型高校特色设计类专业建设。取得了较为明显的成绩：2023年“融合创新工作坊模式的设计学专业人才培养改革与实践”获湖北省教学成果奖三等奖；学院从2022年至今新增三门省级一流课程。连续五年获批省级教学研究项目。学院教师连续获得两届教学创新大赛省赛一等奖，并在2023年教学创新大赛中，获全国三等奖，是湖北省应用型高校唯一获奖团队^[14]。获批教育部人文社科项目一项，多名教师入选国家艺术基金项目。近两年，学院学生在各类赛事中获奖100余项，其中国家级一等奖8项、省厅级一等奖15项。创新创业类竞赛中，获得“创青春”银奖两项、铜奖3项；“互联网+”金奖1项、银奖1项、铜奖5项。在院校两级人才培养模式精心培育下，涌现出一大批敢于挑战、勇于创新、富有实践精神的优秀学子^[15]。

参考文献

- [1] 张燕, 史政海. 应用型本科高校一流专业建设途径研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(14): 13-16.DOI: 10.19980/j.cn.23-1593/G4.
- [2] 武立生. 区域产学研合作培养技艺融合型人才的探索 [J]. 中国成人教育, 2020(15): 43-45.
- [3] 王媛芳. 基于“技艺融合”人才培养模式的教学实践探索——以游戏制作课程为例 [J]. 数码世界, 2020(02): 154-155.
- [4] 翟立强, 姚岚. 应用型地方高校特色专业教学质量差异分析及优化路径研究 [J]. 宁波开放大学学报, 2022, 19(03): 113-118.
- [5] 胡江霞, 罗玉龙. 基于灰色关联的应用型高校特色专业建设方案评估研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021, 20(03): 28-32.
- [6] 刘文霞. 应用型高校一流专业集群建设的特质、困境与突破策略 [J]. 盐城师范学院学报, 2022, 42(06): 88-94.DOI: 10.16401/1003-6873.
- [7] 王春伟. 应用型本科高校地域性特色专业建设发展研究——以闽南理工学院为例 [J]. 轻纺工业与技术, 2019, 47(12): 79-80+86.
- [8] 安波. 应用型本科院校特色专业建设探析 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2015(12): 44-45.
- [9] 李猜. 高水平应用型本科高校特色专业集群建设研究 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2018, 24(02) .
- [10] 张乐, 李佳洋, 肖倩. 基于校企合作协同育人机制的转型发展时期人才培养模式探索——以沈阳大学城市轨道交通学院特色专业建设为例 [J]. 辽宁经济, 2016(10): 76-78.
- [11] 刘亮军. 民办高校特色专业建设的探索与思考——以郑州科技学院为例 [J]. 黄河科技大学学报, 2014, 16(05): 48-50.
- [12] 邱晖. 应用型高校商科课程标准建设倡议 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(09): 84-86.
- [13] 郭必裕, 张忱. 英、法、美、日四国学院制发展及启示 [J]. 公关世界, 2018(10): 93-95.
- [14] 朴洪林, 崔发朋. 民办高校艺术设计专业技艺融合教学模式探析 [J]. 大观, 2021(09): 128-129.
- [15] 余世浩, 李猜, 张琳琅. 应用型高校一流本科专业建设的研究与实践 [J]. 新课程研究, 2022(27): 37-40.

课程思政背景下数字媒体专业变革与实践路径

张高涵

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510000

摘 要 : 课程思政的核心是“三全育人”, 主张把思政教育融入各类课程教学中, 构建协同育人模式, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 有利于促进他们德智体美劳全面发展, 提高课程教学质量。高校要积极推动数字媒体专业课程思政建设, 提高教师思政教育能力; 挖掘专业课程中蕴含的思政元素, 促进思政和专业课教学的深度融合; 巧妙融入热门短视频, 弘扬社会正能量, 提高学生道德素养; 深化校企合作, 成立数字媒体工作室, 培育学生工匠精神; 思政教育融入教学评价体系, 提高数字媒体专业课程思政建设质量。

关 键 词 : 课程思政; 数字媒体专业; 改革方向; 教学困境; 实践路径

The Transformation and Practice Path of Digital Media Major under the Background of Curriculum Ideology and Politics

Zhang Gaohan

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : The core of ideological and political education in the curriculum is “San Quan” Education, which advocates the integration of ideological and political education into the teaching of various courses, and the construction of a collaborative education model, so that students can accept the edification of ideological and political education while learning professional knowledge, which is conducive to promoting their all-round development of morality, intelligence, physical fitness, art and labor, and improving the quality of course teaching. Colleges and universities should actively promote the ideological and political construction of digital media professional courses and improve teachers’ ideological and political education capabilities; excavate the ideological and political elements contained in professional courses, and promote the in-depth integration of ideological and political education and professional course teaching; Cleverly integrate popular short videos to promote positive social energy and improve students’ moral literacy; Deepen school-enterprise cooperation, set up a digital media studio, and cultivate the spirit of student craftsmen; Ideological and political education is integrated into the teaching evaluation system to improve the quality of ideological and political construction of digital media courses.

Keywords : curriculum ideological and political; major in digital media; reform direction; teaching dilemma; practice path

引言

“互联网+”时代下, 抖音、微博、B站等成为大学生获取信息、社交、娱乐主要载体, 为他们提供了海量信息, 但是互联网信息良莠不齐, 对大学生人生观、价值观造成了冲击。作为培养未来数字媒体人的数字媒体专业, 更要关注学生道德素养, 积极推进课程思政建设, 落实立德树人根本任务, 提高学生法治素养、道德素养和工匠精神, 提高数字媒体人才培养质量。高校数字媒体专业教师要积极挖掘专业课中蕴含的思政元素, 把思政教育融入理论与实践教学中, 渗透传统文化、社会主义核心价值观和工匠精神教育, 塑造学生正确三观, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、课程思政背景下数字媒体专业变革方向

1. 坚持数字媒体技术与课程思政深度融合

高校数字媒体专业教师要立足专业特色, 把互联网技术和思

政教育有机结合, 既可以凸显专业特色, 又可以增强学生使命感和责任感。首先, 教师可以运用虚拟仿真技术开展课程思政建设, 利用 VR 技术营造沉浸式教学情境, 引导学生分析短视频制作、动漫制作技巧, 激发他们情感共鸣, 从而提高思政教育质

量^[1]。其次,教师可以运用智能交互技术开展思政建设,例如运用数位板开展手绘教学,引导学生在数位板上绘制图像,利用智能交互技术生成动态图像,便于学生上色、修改手稿,提高他们手绘体验,培养他们精益求精、开拓创新的工匠精神,促进数字媒体技术和思政教育的融合^[2]。

2. 坚持艺术素养和道德素养同步提升

课程思政背景下高校数字媒体专业教师要坚持以就业为导向,聚焦学生艺术素养和道德素养培养,既要提高学生专业能力,又要提高他们职业道德素养,让他们达到企业用人标准,从而提高学生就业竞争力。教师要积极搜集优秀短视频、海报和产品包装等作品,引导学生分析优秀作品创意、构图、色彩搭配等技巧,以及作品中蕴含的情感价值,进一步提高他们审美能力和数字媒体创作能力,实现数字媒体专业教学和课程思政建设的双赢,增强大学生文化自信、法律意识,提高数字媒体专业教学和人才培养质量^[3]。

二、课程思政背景下数字媒体专业改革面临的困境

1. 数字媒体专业教师思政教育能力有待提高

随着课程思政建设的进一步深化,高校数字媒体专业教师也在积极渗透思政教育,但是课程思政顶层设计、思政渗透方法却不太科学,影响了思政教育和数字媒体专业教学的融合,阻碍了课程思政的有序开展^[4]。部分教师思政渗透方式比较单一,以理论讲述为主,没有把思政教育融入创作实践教学中,导致学生对专业课中蕴含的工匠精神、传统文化等思政元素理解比较肤浅,不利于他们职业道德素养发展。部分教师思政教育环节设计比较生硬,还是以数字媒体专业知识讲解为主,思政教育只是一带而过,难以激发学生对课程思政的关注,影响了他们道德素养培养^[5]。

2. 忽略了运用新媒体推进课程思政建设

新媒体技术与高校数字媒体技术专业息息相关,教师以讲解新媒体技术应用为主,例如3D技术、影视后期制作、二维动画制作等专业技能为主,忽略了搜集B站、微博和抖音等新媒体平台正能量短视频、海报等优秀作品,导致数字媒体专业思政元素单一,影响了数字媒体专业课程思政建设质量^[6]。同时,教师也忽略了运用新媒体创设思政教育情境,难以激发学生情感共鸣,影响了他们对教材思政元素、优秀作品情感价值的理解,难以发挥出数字媒体专业思政育人价值,不利于学生职业道德素养发展^[7]。

3. 教师对教材思政元素挖掘不够深入和全面

数字媒体专业教师对各门专业课思政元素挖掘不够深入,还是以西方数字媒体技术、西方审美理念为主,对教材中蕴含的工匠精神、社会主义核心价值观、非遗技艺等讲解比较少,影响了学生对中西方文化的态度,导致部分学生文化自信缺失。部分教师对实践教学中含有的思政元素讲解不够透彻,更注重讲解动画制作、影视后期制作、短视频制作技巧,忽略了规范学生创作过程,也忽略了渗透工匠精神、创新教育,影响了数字媒体专业课

程思政建设质量^[8]。

4. 数字媒体专业协同育人有待优化

课程思政离不开高校与企业的通力合作,但是目前数字媒体专业却没有把校企合作延伸到课程思政建设中,没有充分整合校企优质教育资源,影响了学生职业道德和职业技能培养^[9]。例如高校与企业合作以顶岗实习为主,没有联合企业建立工作室,影响了数字媒体岗位技能和专业教学衔接,校企协同育人优势不明显,也忽略了聘请企业游戏开发、动漫设计师参与教学,影响了学生与企业师傅之间的沟通,阻碍了数字媒体专业课程思政建设^[10]。

三、课程思政背景下数字媒体专业教学实践路径

1. 提高教师思政教育能力,稳步推进课程思政建设

教师是推进课程思政建设、落实立德树人根本任务的核心力量,也是学生的职业榜样。因此,高校要重视数字媒体专业教师政治素养、职业道德素养和思政教育能力培养,促进他们专业能力发展,让他们发挥道德示范作用,潜移默化地对学生形成正面影响,从而推动数字媒体专业课程思政建设^[11]。首先,学校要定期组织数字媒体专业课程思政培训,由本校骨干思政教师担任培训讲师,让他们为数字媒体专业教师深入讲解课程思政、“三全育人”、大思政等教育理念,并深入阐述开展课程思政建设的必要性和可行性,帮助数字媒体专业教师制定课程思政建设方案,提高他们思政教育能力,推动该专业教学改革。其次,教师要积极开展师德师风教育,鼓励数字媒体专业教师发挥专业特长,让他们制作红色文化、社会主义核心价值观、家国情怀、“四有好教师”等主题动漫、短视频和动漫作品,提高他们政治素养,让他们坚定为党育人、为国育才的教育使命,让他们为学生树立良好榜样^[12]。

2. 挖掘专业课思政元素,全面渗透思政教育

高校数字媒体专业教师要全面、深入挖掘教材中蕴含的思政元素,把思政教育融入理论与实践教学中,让学生潜移默化接受思政教育熏陶,从而提高他们道德素养。第一,教师可以挖掘鉴赏类课程中蕴含的传统文化元素,例如剪纸、国画、篆刻和传统纹样等元素,为学生讲解传统文化源远流长的历史,独特的创作手法、色彩搭配和美好寓意,加深他们对传统文化的了解,增强他们的文化认同感和文化自信,提高他们道德素养^[13]。第二,教师可以在手绘教学中渗透爱国主义教育,鼓励他们以红色文化为主题进行创作,鼓励他们自主选材和立意,激发他们创作灵感,让他们在创作实践中感悟红色文化,厚植他们家国情怀。

3. 巧妙融入热门短视频,弘扬社会正能量

“互联网+”时代下,高校数字媒体专业教师要合理运用微博、B站和抖音等新媒体,一方面要搜集新媒体平台正能量短视频,拓展思政教育内容;另一方面要利用短视频创设思政教育情境,激发学生情感共鸣,从而提高数字媒体专业课程思政建设质量。例如教师可以在B站搜集热门短视频《逃出大英博物馆》,带领学生分析该系列短视频剧本、拍摄手法、后期制作和情感主

旨等要素,激发他们创新思维,引导他们深度鉴赏短视频,让他们感受年青一代短视频博主对海外流失文物的关注、他们的使命感和责任感,增强他们社会责任感^[14]。此外,教师还可以鼓励学生自主拍摄短视频,鼓励他们自由结组进行拍摄,让他们体验剧本创作、拍摄运镜、后期制作等流程,进一步激发他们创作灵感,让他们运用短视频传递社会正能量,端正他们的人生观和价值观。

4. 积极创办数字媒体工作室,构建协同育人模式

高校要深化数字媒体专业校企合作模式,校企共建工作室,由数字媒体专业教师、学生、企业设计师参与工作室运营,促进数字媒体行业、企业岗位技能和专业课教学的衔接,让学生提前参与数字媒体相关工作,提高他们职业道德素养。首先,数字媒体工作室可以承接企业部分业务,例如二维动画制作、影视后期制作、动漫人物设计、海报设计等工作,既可以让教师积累数字媒体创作工作经验,提高他们实践能力,让他们成长为“双师型”教师,又可以让学生跟随企业设计师学习,丰富他们工作经验,提高他们工匠精神,为他们未来就业奠定良好基础^[15]。其次,高校和企业要定期组织工作室作品展览,展出师生参与设计

的海报、产品包装、动漫人物、短视频等作品,向全校师生进行推广,展现数字媒体专业学生创新能力、工匠精神和审美能力。同时,通过数字媒体工作室,学生可以学习企业师傅精益求精、精雕细琢、开拓创新的工匠精神,提高个人职业道德素养,从而提高自己的就业竞争力。

四、结语

总之,高校数字媒体专业教师要创新教学理念,全面深化课程思政建设,挖掘各门专业课中蕴含的思政元素,把思政教育和专业课知识点融为一体,渗透传统文化教育,增强学生文化自信,运用B站、抖音等新媒体开展教学,创设沉浸式思政教育情境,激发学生情感共鸣,增强他们爱国热情和社会责任感。同时,教师还要把思政教育融入教学评价体系中,对学生工匠精神、团队精神和创新能力等进行评价,完善教学评价体系,促进学生德智体美劳全面发展,实现数字媒体专业教学和人才培养的双赢。

参考文献

- [1]李骥业. 课程思政背景下数字媒体专业变革与实践路径[J]. 湖州职业技术学院学报, 2023, 21(01): 14-17+21.
- [2]徐小茹. 基于大数据分析的数字媒体课程思政教学改革及实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(01): 101-102+105.
- [3]贾铮, 陈劲新. 新工科背景下数字媒体技术专业课程思政教学探索与实践[J]. 计算机教育, 2022, (03): 157-161.
- [4]薛佳. "双高计划"背景下旅游类专业课程思政教学设计与实施[J]. 大学: 思政教研, 2023(2): 108-111.
- [5]杨锐. 课程思政理念下高校通识教育课程育人体系建设路径[J]. 四川民族学院学报, 2022, 31(4): 50-54.
- [6]李晨. "走进工作室"数字媒体应用技术专业教学模式改革的探索与实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(14): 2.
- [7]徐磊. 高等学校数字媒体专业实践教学模式的研究[J]. 科技风, 2021(35): 3.
- [8]李瑞. 基于"互联网+"时代下的数字媒体艺术专业教学改革实践研究[J]. 艺术科技, 2019, 32(18): 2.
- [9]谢思群, 陈志刚. 公共艺术视角下数字媒体艺术教学实践的创新研究[J]. 公共艺术, 2021.
- [10]宋玮. 数字媒体专业课程体系优化改革策略[J]. 新闻传播, 2022(10): 2.
- [11]刘盛. 以学科竞赛为主导的数字媒体设计专业教学改革模式研究[J]. 明日风尚, 2018(22): 1.
- [12]卢小雁, 周丽英, 沈斌, 等. 推进传媒学科实验教学改革探索与实践[J]. 实验技术与管理, 2018, 35(9): 4.
- [13]钱永涛, 李红兰. 数字媒体技术专业数字化实践教学体系的建构[J]. 2020.
- [14]王英全, 杨丽. 5G视域下教育场景的变革——以数字媒体艺术专业为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6(17): 3.
- [15]刘家齐. 数字媒体艺术与影视创作的融合分析[J]. 剧影月报, 2023(2): 44-46.

“三全育人”视域下职业教育课程思政建设研究

张红新

南京工业职业技术大学，江苏 南京 210023

摘 要： 本文立足“三全育人”背景，对“三全育人”的内涵、职业本科开展课程思政的重要性以及“三全育人”视域下职业教育课程思政建设的可行性路径展开深入探究，以期帮助职业本科院校尽快落实立德树人的根本任务，同时，为构建全新的“三全育人”格局提供有益参考与借鉴。

关 键 词： “三全育人”；职业教育；课程思政；建设路径

Research on the Construction of Vocational Education Curriculum Civics in the Perspective of “San Quan” Education

Zhang Hongxin

Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract： Based on the background of “San Quan” Education, this paper explores the connotation of “San Quan” Education, the importance of carrying out course ideology in vocational undergraduate programs, and the feasible path of vocational education course ideology construction under the perspective of three-whole-parenting, with a view to helping vocational undergraduate colleges and universities to implement the fundamental task of cultivating morality and nurturing people as soon as possible, and at the same time, provide useful references and reference to the construction of a new “San Quan” Education pattern. At the same time, it provides useful references and lessons for the construction of a new “San Quan” Education pattern.

Keywords： “San Quan” Education; vocational education; curriculum ideological and political; construction path

“三全育人”强调要将立德树人理念灵活贯穿于学校思想政治教育的全过程，且务必要做到全员参与。“三全育人”理念的提出，切实为学校思想政治教育工作改革与创新指明了新方向，同时，也强调了专业教育、通识教育与思政教育融合的必要性与重要性。在笔者看来，在“三全育人”视域下，职业教育的课程思政建设应以全员、全过程、全方位三个层面作为切入点，通过多样化的举措进一步促进专业教育、通识教育与思政教育的融合，以推动职业教育课程思政建设，从而助力学校实现内涵式发展。

一、“三全育人”内涵

“三全育人”的核心为构建系统化、一体化的育人体系，将职业教育独特的育人作用充分发挥出来，这样，才能实现为国家培养出越来越多合格建设者以及可靠接班人的最高目标^[1]。全员育人是“三全育人”理念的第一要素，更强调的是育人主体。我们必须清醒地认识到，育人不仅仅是教师的专业行为，从根本上出发，学校的每一位工作者均承担着育人的责任和义务。这意味着职业本科院校应构建全员一体化育人的新模式，其中，除了教师之外，学校的服务人员、技术人员等也应加入育人工作中来，这样，才能形成教、管、服全方位赋能学生成长发展的新格局；全过程育人则更加强调教育的连续性以及发展性，意味着教育应围绕学生的成长成才规律贯穿于教育的全过程。从学生迈进学校校门的那一刻开始，育人主体就应精心设计教育计划，助力学生成

长^[2]。其中，特别需要强调的是专业教育、通识教育与思政教育的有机融合，有利于切实将思想政治教育渗透于学生日常生活以及学习的每个环节中，这样才能真正做好每个阶段学生的教育引导工作；全方位育人主张拓宽育人的视角与维度，涉及育人内容、育人平台以及育人形式等多个方面，这样才能形成多维度育人的氛围，才能彰显育人的立体化和个性化^[3]。

二、职业本科开展课程思政的重要性

（一）满足思想政治教育创新的现实需求

新时代，我国社会改革进程进入关键时期，面对全球化浪潮带来的思潮碰撞以及信息技术的快速发展，学校的思想政治教育工作面临着前所未有的机遇与挑战，同时，学校承担的育人责任与义务也日益凸显。正因为文化多元、价值观念多样类似的现象

日益常态化,当代青年学生的价值观、人生观与世界观的形成与发展才受到了一定影响。由此看来,职业本科院校必须立足新时代背景优化与创新本校的思想政治工作。众所周知,职业本科院校的部分学生缺乏一定自控能力,有的学习基础还比较薄弱,有的欠缺自学成才意识。因为多元因素的影响,部分学生很可能会迷失自我。这时候,重视职业本科院校的课程思政建设工作,重点强调的是将思想政治教育渗透于通识教育、专业教育的每一个环节当中。课程思政工作的核心除了强化理论武装之外,还应关注基于信息时代背景的诸多特殊挑战,关键是采取有效的应对措施,只有这样,才能进一步推动学校思想政治教育工作的改革与创新,才能坚定学生的理想信念,才能引导学生正确处理多元价值与社会主义核心价值观体系之间的关系,从而助力学生积极、健康的价值观、人生观与世界观的形成与发展^[4]。

（二）满足全面提升学生职业能力与职业素养的内在需求

职业本科院校是高素质技术技能型人才的重要培养基地。提升学生的职业能力与职业素养,有利于使其的职业生涯紧跟时代发展步伐,从而大幅度提升学生的综合竞争力。然而,怎样才能引领学生通过实践深化理论学习,怎样才能以课堂为载体充分激发学生的批判思维与创新精神,这些均是职业本科院校应着重思考的关键问题^[5]。研究表明,课程思政在育人方面有独特的价值,它能引导学生一边学习并掌握理论知识一边锻炼职业能力,提升职业素养,进而为其将来更好地融入社会、服务社会奠定坚实的基础^[6]。

三、“三全育人”视域下职业教育课程思政建设的可行性路径

（一）全员育人—丰富育人主体

全员育人意味着思想政治教育并不是单一思政课教师的任务,反而强调包括思政课教师在内的多元主体共同参与育人过程^[7]。首先,上至学校领导,他们必须充分认识到学校的课程思政建设并不是思政课教师或者学科教师单方面的工作,反而迫切需要全校师生的共同参与。学校的每个部门,比如辅导员、教务部门以及各级学生管理部门均有责任和义务参与其中,并且是实施教育的主体。殊不知,这些主体对学生心智与价值观的形成有着直接影响。这意味着不同主体应有意识地将思政元素在无形中渗透于日常工作的方方面面,从而在学校内形成一个全方位、多角度的育人网络^[8]。其次,下至学科教师,为了保障课程思政实施的专业性与有效性,他们应积极主动地改变育人理念,并充分认识到将思想政治教育融入专业教育、通识教育中的迫切性与可行性。为了全面提升教师的课程思政能力,学校应定期为他们安排专题培训,教师本人也应积极参与“课程思政”相关的论坛讲座等,这样,不仅能助力教师实现专业化成长,而且还能进一步提升教师融合思政元素进行学科教学的能力,这将为学校课程思政建设夯实基础^[9]。最后,学校应进一步完善内部协同机制,充分发挥各教育主体的独特作用,以增强对学生的影响力。不论是基层领导、辅导员还是学校的其他工作人员,他们均应以

身作则、言传身教。一方面,各教育主体应不断加强对马克思主义理论体系、中国特色社会主义理论体系的学习,旨在提升个人的政治素养、德育素养并丰富人文底蕴,关键是及时矫正个人对课程思政的认识偏差,明确课程思政的核心任务与重要价值就是立德树人^[10]。另一方面,学科教师应与思政教育共同组建教育团队,多方协同共同挖掘教学内容深处隐藏的思政元素,创新思政教育融入方式等,以形成课程思政教育的良好生态。

（二）全过程育人—创新育人模式

首先,从宏观角度出发,学校应重视将思想政治教育融入学生学习的各个阶段,不同环节,使课程思政成为学科教育常态。具体而言,学校应将课程思政建设作为一项系统工作主抓,确保思想政治教育向不同专业、各个年级内渗透,从而促进不同学科、不同学段之间思政育人工作的紧密对接,进一步提升课程思政建设成效。具体来讲,学校应重视课程思政示范课程的打造,强化示范课程的引领作用^[11]。其次,从微观角度出发,教育工作者应时刻注意将思政育人内容注入学科教育的每个环节,这就要求他们从课程设计、选取教学内容、应用教学方法、营造课堂氛围到创新评价方式等一系列环节均应有意识地渗透思政元素,从而实现育人以及育才工作的协同发展。为了实现这一目标,学校应定期组织课程思政教研会,旨在为学科教师以及思政教师之间的深入沟通交流以及有效合作搭建平台。通过共研课题,相互分享案例与经验,教师之间的配合会越来越默契,这将为日常课程思政教育工作的实施夯实基础,同时,这一协作也有助于统筹推进各学科教师的专业成长及其思想政治素质的显著提升^[12]。从教师自身出发,一方面,教师应始终贯彻落实以生为本的教育理念,将促进学生全面发展作为课程思政教育的出发点与落脚点,充分发挥各类红色资源场馆、基地辅助教学的优势,同时,积极鼓励学生投入实践,以全面提高他们的实践感悟能力。另一方面,教师应善于依托信息技术将最新的资讯、技术、工艺等带进课堂,旨在激活课堂,赋予课堂活力。比如,针对光伏发电相关专业的学生,教师可在课堂导入环节播放2020年9月习近平主席向世界作出实现“双碳”目标的中国承诺的视频并举例说明到底什么是“碳中和”和“碳达峰”,告诫学生从生活中的日常小事做起为实现“双碳”目标贡献绵薄之力,比如离开宿舍和教室时应随手关灯,夏天空调温度调至26℃以上等,从而进一步增强学生的社会责任感与民族自豪感^[13]。

（三）全方位育人—建立健全机制

全方位育人,强调从校园整体环境出发,致力于构建完善的课程思政支撑体系,唯有如此,才能确保课程思政拥有足够稳定的要素支持,才能保证课程思政建设工作有条不紊地开展。首先,制度层面。学校应努力制定匹配课程思政实施的一系列相关教学评价制度以及考核制度,将课程思政纳入学科教育评价的整个体系当中,通过定期考评并分析教学效果,充分发挥评价制度的引领与反馈作用,以此为基础,作出针对性的调整与优化,以确保教育目标顺利达成^[14]。具体而言,学校应将课程思政建设成效纳入教师、课程教学以及学生评价量表中,以构建全方位的课程思政评价体系。其次,职工激励层面。学校应围绕“课程思政

建设”这一主题设置相应的激励机制，积极鼓励教育工作者参加相关的课题研究并通过荣誉奖励或者物质奖励等方式充分激发教

职工的内在动力，鼓励他们结合本校实际情况全身心地投入到专

题研究中，这样便能源源不断地为课程思政建设提供创新的思路

和理论支持。最后，校园环境层面。学校应努力把握好校园舆论

环境与话语场域，尤其应依托先进的校园媒体平台以及信息传播

渠道，利用多样化的方式宣传并推广课程思政建设工作，从而营

造出积极健康的隐性思政育人氛围。除此之外，校园文化、公共

讲座、艺术展览以及丰富多彩的艺术活动等均可作为传递思政教

育内容的重要渠道，如此，才能充分发挥校园环境的隐性育人作

用，助推学校的课程思政建设工作有序进行^[15]。

结语

综上所述，“三全育人”理念的提出与深入贯彻落实确实为职

业本科院校的课程思政建设指明了前进的方向。各学校应立足自

身实际情况，结合办学特色与学生特点，以立德树人根本任务为

导向，切实将思政教育融入学科教学、校园环境等各个环节中，

同时，还应积极创新课程思政的内容与形式，唯有如此，才能培

养出更多兼具坚定理想信念、良好职业素养以及强烈社会责任感的

高素质技能型人才，助力社会进步以及国家繁荣发展。

参考文献

[1]张凤翠. "三全育人"视域下职业教育课程思政建设研究[J]. 成才之路, 2023(21): 25-28.

[2]张学河. 基于"三全育人"的职业教育课程思政改革[J]. 中学政治教学参考, 2023(35): 后插14-后插15.

[3]郭和才, 朱德全. 外烁与内塑: 职业教育课程思政的空间逻辑[J]. 贵州社会科学, 2022, 389(5): 104-113.

[4]郭和才, 朱德全. 职业教育课程思政的价值理性与教育逻辑[J]. 民族教育研究, 2021, 32(5): 44-54.

[5]黄娟. 高职课程思政与学科知识融合策略研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(11): 103-105.

[6]邓桂萍, 王文海. 类型教育视阈下高职院校专业课课程思政建设研究[J]. 机械职业教育, 2024(3): 14-18.

[7]王黎, 于捷. "三全育人"视阈下高职英语课程思政智慧化教学实施路径研究[J]. 海外英语, 2024(1): 222-224, 228.

[8]张永彪. "三全育人"视域下中职学校课程思政的实施策略[J]. 甘肃教育, 2024(3): 15-18.

[9]刘磊. "三全育人"视域下高职院校课程思政建设路径分析[J]. 华章, 2023(11): 132-134.

[10]杨梓钰, 陈维英, 惠弘毅. 专业课中的课程思政元素开发与应用探析[J]. 教育现代化, 2022, 9(22): 132-135..

[11]何美霖. 中职学校“课程思政”建设研究[D]. 吉林: 吉林农业大学, 2023.

[12]陈英葵, 孙国伟. "三教"改革视域下中职课程思政建设路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(5): 14-20.

[13]黎秋名. 基于"三全育人"模式的课程思政教学改革实践与研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(3): 16-18.

[14]黄院芳, 龙洪宇, 刘伟. "五育并举"视域下高职院校课程思政教育研究与实践[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2023, 22(3): 74-78.

[15]孟艳萍. "三全育人"视域下中职学校课程思政的实施策略[C]. //教育发展与成长论坛论文集. 2023: 1-7.

智能建造背景下高校土建类专业“岗课赛证”育人路径研究

张馨月

哈尔滨远东理工学院，黑龙江 哈尔滨 150000

摘 要： 智能建造背景下高校土建类专业开展了一些教学实践，其中“岗课赛证”育人举措指的是将岗位能力培养作为核心，发挥专业课程、技能竞赛以及职业技能证书考核作为载体，有助于人才培养与行业需求相结合，满足智能建造要求，从而实现学生的高质量就业。本文从智能建造背景出发，论述了土建类专业课程实践遵循的原则，分析当前课程育人现状，并提出具体的实践策略，旨在落实“岗课赛证”育人模式，为高校土建类专业教学提供参考。

关 键 词： 智能建造；高校；土建类专业；岗课赛证

Research on The Education Path of “Post Course Competition Certificate” for University Civil Engineering Majors under the Background of Intelligent Construction

Zhang Xinyue

Harbin Far East Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract： Under the background of intelligent construction, some teaching practices have been carried out in civil engineering majors in colleges and universities, among which the “post course certificate” education initiative refers to the job ability training as the core, and the professional courses, skill competitions and vocational skill certificate assessment as the carrier, which is conducive to the combination of talent training and industry needs, to meet the requirements of intelligent construction, so as to achieve high-quality employment of students. Based on the background of intelligent construction, this paper discusses the principles to be followed in the practice of civil engineering courses, analyzes the current situation of curriculum education, and puts forward specific practical strategies, aiming to implement the education model of “post course certificate” and provide reference for the teaching of civil engineering majors in colleges and universities.

Keywords： intelligent construction; university; civil engineering majors; Post Course Competition Certificate

引言

教育部发布了《关于开展智能建造试点工作的通知》，文件中明确了立德树人根本目标，推动校企合作的开展，创新高校土建类专业教学，从而培养出符合智能建造时代需求的高素质人才。其中“岗课赛证”育人是将土建类人才培养作为基础，注重课程内容与技能证书标准的融合，明确学生主体地位，开展一系列实践活动，培养学生的职业素养。

一、高校土建类专业“岗课赛证”课程体系的构建原则

高校土建类专业承担着职业培养责任，帮助学生掌握建筑技术，逐渐成长为德智体美劳全面发展的高素质人才。^[1] 土建类专业毕业生主要从事施工员、安全员以及资料员等工作。基于此，在构建“岗课赛证”课程体系环节，高校土建类专业需要遵循行业

标准，依照行业需求，并考虑房屋搭建规律。

（一）遵守行业标准

土建类行业标准为建筑和市政施工制定了标准，要求专业人员掌握丰富的知识与技能。施工专业人员包括施工员、安全员以及资料员等，将施工员职责作为案例，行业标准要求其掌握施工组织规划、技术管理、安全质量管理、信息资料管理以及成本控制等方面。

基金项目：“智能建造背景下高校土建类专业教学改革研究”（EDU1611）。

（二）迎合行业发展规律

在当前建筑行业中，高水平人才需求主要包括建筑设计师、电子以及结构工程师等。当今时代下建筑行业具有丰富的施工员、预算员等人员，在其中缺乏具有综合素养的高素质人才，即掌握技术与管理等能力，而建筑行业的发展急需该方面人才。^[2]对此，高校需要从建筑行业需求出发，依照其实际需求，推动“岗课赛证”课程体系的搭建，优化土建类专业教学。

（三）遵循房屋搭建规律

建筑行业中房屋搭建具有多个过程，包括施工准备、基础工程、主体工程以及屋面工程等。在高校土建类专业育人环节，需要将搭建过程作为导向，优化课程体系，根据项目内容，加深学生对建筑类技能的理解，更好的优化课程体系，丰富课程内容，推动课程和岗位的联系。^[3]通过遵循房屋搭建规律，有助于课程针对性、实践性与有效性的提升，培养学生专业素养。

二、高校土建类专业“岗课赛证”育人的开展现状

在智能建造背景下，高校土建类专业实施了教学改革，借助“岗课赛证”育人的开展，提升育人成效，但在实践环节存在问题：

第一，缺乏明确的人才培养定位。当今时代背景下部分高校的“岗课赛证”育人模式停留在理论层面，很难在人才培养目标中落实“岗课赛证”理念，学生很难开展良好的职业生涯规划，在毕业后无法取得相应技能证书。^[4]

第二，土建类专业课程的完善性不足。在高校土建类专业实践中，出现了课程体系与产业需求相背离、教学体系完善性不足等状况。^[5]一方面，课程教学和产业发展的联系性不足。另一方面，产教融合效果较差。

第三，教师采取的教学方式具有单一性。在土建类专业教学环节，部分教师采取传统教学方法，很难激发学生学习热情，存在教学方式陈旧、课程质量较差的状况，学生实践机会不足，无法掌握良好技能，难以满足企业需求。

三、智能建造背景下高校土建类专业“岗课赛证”育人策略

（一）把握智能建造技术，明确课程定位

传统课程设计环节，土建类专业“岗课赛证”育人尚未形成，高校的课程定位尚未明确。^[6]例如，在土建类专业，传统土建类课程涉及建筑设计、结构与抗震等内容。在教学活动中，教师进行以上知识的讲述，缺乏智能建造技术的渗透。将智能建造技术发展作为依据，土建类教学无法满足智能建造发展需求。对此，可以从“岗课赛证”理念出发，调整专业育人，明确良好的课程定位。其中传统土建课程和智能建造技术的融合，有助于教学内容的创新，将专业教学和智能建造技术联系起来。^[7]在课程内容的知识学习环节，学生可以加深对建筑知识的理解，得到专业素养的提升，掌握更多建筑技能，形成良好的就业竞争力。

（二）关注岗位需求，创新课程体系

从智能建造背景出发，高校可以从土建类专业出发，优化人才培养，并根据岗位需求，注重“岗课赛证”体系的搭建，实施教学改革活动。在“岗课赛证”体系建设过程中，高校可以创新人才培养，优化教学活动。^[8]首先，根据建筑行业岗位需求，进行岗位职责的划分，借此调整专业活动。^[9]其次，依照专业人才培养目标设置，明确教学内容，并优化教学内容。最后，在教学目标与内容的设计过程中，可以加强对岗位需求的关注，根据人才培养目标，优化教学实践。

例如，在土建类建筑工程知识教学中，主要的人才培养目标是帮助学生掌握建筑知识，逐渐形成良好的专业技能，迎合建筑、房地产以及工程项目企业需求。第一，从岗位职责出发，明确专业培养目标。^[10]第二，把握专业培养计划，调整教学计划、教学大纲，设置相应课程标准。第三，注重“岗课赛证”理念的落实，创新课程体系。

（三）明确能力培养，丰富教学方式

高校土建类专业可以将能力培养作为目标，调整教学方式，从而提高学生学习热情，“岗课赛证”课程开展需要注重理论与实践的融合。在以往的土建类专业教学中，教师往往采取灌输式教学法，将专业知识作为主体，忽视学生参与情况，整体教学效果较差。^[11]以“岗课赛证”理念作为引导，教师可以借助情境教学、项目教学等方式，优化教学环境，推动学生健康发展。

1. 情境式教学

情境教学法指的是在实践中学习的教学方式，根据真实工作场景，进行各类情境的设置，使学生在学习情境中更好的进行实践，加深对知识与技能的理解。情境教学法可以帮助学生在情境中理解土建类专业知识，并掌握知识应用能力，逐渐形成良好的知识学习热情，积极开展探究活动，提高教学成效。^[12]例如，在《建筑工程识图》课程的教学环节，教师需要将“岗课赛证”理念作为依据，落实情境式教学。如教师可以依照 BIM 技术，进行教学活动的优化：首先，教师使用 BIM 技术，构建良好的教学情境，并通过模拟建筑施工的实践过程，表现建筑模型状况。其次，在《建筑工程识图》课堂中，教师需要加强对建筑模型的看重，进行教学情境的调整，根据真实工作场景，调整专业教学。^[13]为学生营造良好的场景，进行良好的知识与技能学习，逐渐养成良好的专业素养。

2. 项目驱动式教学

项目驱动教学是将学生作为主体，借助教师设计、布置以及完整项目的设置，优化教学活动，培养学生问题解决能力。从项目驱动教学层面出发，教师可以从教学目标、内容出发，进行学习任务的设置，划分为多个小任务。针对各个小任务，学生可以从教师提供的资料与要求出发，加强与学生的合作，开展良好的合作。^[14]教师可以从任务完成状况出发，开展一系列跟踪活动，进行良好的监督检查，使学生根据任务要求，完成各类学习活动。对于土建类专业教学，各个小任务的设置需要具有具体步骤，在每一项小任务完成环节，教师需要及时给予学生指导，开展良好的监督活动。^[15]为了更好的发挥出项目驱动教学作用，教

师需要在教学环节,进行良好学习环境的设计,如PPT制作、开展小组交流等活动,提升专业育人效果。

四、结束语

综上所述,从智能建造背景出发,高校土建类专业教学需要

注重岗、课、赛、证方面的融合,推动“岗课赛证”育人体系的组建,更好的落实智能建造技术,提高人才培养质量。“岗课赛证”育人体系涉及多个部门、学科,离不开高校、企业以及政府等方面的参与,只有形成育人合力,才能搭建长效机制。高校可以通过明确课程定位、创新课程体系以及拓展教学方式等策略,为学生营造良好的学习环境,培养其综合素养。

参考文献

[1] 贾世龙. 数智建造视域下土建类人才培养的实践 [J]. 学园, 2024, 17(19): 83-85.

[2] 吕桂芬. 基于“岗课赛证”一体化的建筑装饰工程技术专业人才培养模式研究——以宁夏建设职业技术学院为例 [J]. 房地产世界, 2024, (03): 57-59.

[3] 乔丹, 马鹏. 基于“岗课赛证”融合的“建筑结构”课程标准的制定——以建筑工程技术专业为例 [J]. 科技风, 2024, (04): 10-12.

[4] 李朋波, 赵春俊. 基于“岗课赛证”构建中职建筑工程施工专业育人模式的实践研究 [J]. 教师, 2023, (35): 123-125.

[5] 陈惠渝. “岗课赛证”融通下建筑类专业新型实训基地建设的探索与实践 [J]. 中外建筑, 2023, (12): 116-119.

[6] 王欢欢. 基于教学技能大赛的工程造价专业核心课教学设计研究——以“室内装饰装修工程计量与计价”教学单元为例 [J]. 教师, 2023, (27): 111-113.

[7] 邹琼. “1+X”证书制度下建筑工程技术专业“岗课赛证融通”改革探讨 [J]. 房地产世界, 2023, (18): 79-81.

[8] 袁新杰, 孙蕾, 杨占尧, 等. 智能建造视域下土建类专业“岗课赛证”综合育人实施路径研究与实践 [J]. 住宅与房地产, 2023, (26): 19-21.

[9] 潘书才, 陈向平, 赵勤贤. 建筑工程技术专业实践课程“岗课赛证”融通综合育人研究 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2023, 23(03): 57-61.

[10] 徐运明. “岗课赛证”综合育人机制下高职建筑工程技术专业课程体系研究与实践 [J]. 知识文库, 2023, 39(16): 93-96.

[11] 胡海燕. 岗课赛证融通下“BIM技术基础”课程教学改革研究与实践 [J]. 科技风, 2023, (10): 89-91.

[12] 郝桂荣. 建筑工程造价专业岗课赛证融合育人模式的探索与实践 [J]. 新课程, 2023, (03): 109-111.

[13] 章颖. 智能建造背景下高校土建类专业智慧工地仿真教学实践项目建设探索 [D]. 中国矿业大学, 2022.

[14] 林建昌. 智能建造背景下高职土建类专业BIM人才培养的探索与实践 [J]. 河北职业教育, 2021, 5(06): 27-31.

[15] 王嘉萌, 纪宇卿. 数字建造, 引领未来: 西安思源学院召开土建类专业建筑信息化人才培养模式研讨会 [J]. 陕西教育 (综合版), 2019, (06): 9.

现代学徒制在高职院校学前教育专业教学中面临的问题与对策研究

钟庆尧

广东女子职业技术学院, 广东 广州 511450

摘 要： 以职业技能培养为主的现代学徒制教育模式，契合了高等职业教育领域深化改革的现实需要，对于提升学前教育专业学生的职业能力、职业素养具有非常重要的作用。因此，基于现代学徒制的人才培养模式，推动高职院校学前教育专业的创新与改革，要求高职院校以产教融合、工学合一为导向，构建科学完整的课程体系、加强师资团队建设、构建多元评价机制。本文围绕现阶段高职院校学前教育专业实施现代学徒制过程中存在的问题，具体探讨了如何提高学前教育专业的育人质量，以期有效发挥出现代学徒制的育人价值。

关 键 词： 现代学徒制；高职院校学前教育专业；问题与对策

Study on the Problems and Countermeasures of Modern Apprenticeship in Higher Vocational Colleges

Zhong Qingyao

Guangdong Women's Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 511450

Abstract： The modern apprenticeship education model based on vocational skills training, In line with the practical needs of deepening the reform of higher vocational education, To improve the professional ability of preschool education major students, Professional quality plays a very important role. Therefore, talent training model based on the modern apprenticeship system, Promote the innovation and reform of preschool education majors in higher vocational colleges, Higher vocational colleges are required to take the integration of industry and education and the integration of work and study, Build a scientific and complete curriculum system, Strengthen the construction of the teaching team, Build a multiple evaluation mechanism. This paper focuses on the problems existing in the implementation of modern apprenticeship in higher vocational colleges, Specifically discusses how to improve the quality of preschool education, In order to effectively play the educational value of modern apprenticeship.

Keywords： modern apprenticeship; preschool education major in higher vocational colleges; problems and countermeasures

自《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》实施以来，我国高职院校的深化改革与提质建设进入了新征程。高职学前教育专业作为独特的师范类教育，既有厚重的人才培养底蕴，在深化改革中又逐渐暴露出新的问题。因此，将现代学徒制引入到高职院校的人才培养体系中，有助于针对性地解决职业技能训练弱化、课程体系不健全、学生中心地位不突出等问题。

一、现在学徒制在高职院校学前教育专业教学中存在的问题

（一）师资力量不足

现代学徒制的本质为深化的校企合作，即通过结合企业学徒训练和学校人才培养而形成的新型育人机制，它强调学校教育、企业培训与就业指导的有机统一。由此可见，现代学徒制对新时期企业、高职院校的师资建设提出了更高的要求。然而，现阶段高职院校学前教育专业双师型教师团队建设的短缺，严重限制了现代学徒制的发展与创新，从根本上影响了学前教育专业教学与生

产的对接^①。通常情况下，直接由高校毕业生担任学前教育专业的授课教师。但是，这些高校毕业生在课程教学中并不具备完善的实践技能经验，过于重视专业知识的讲解与传授，而无法突出学生的“学徒”身份。此外，学前教育专业的授课老师还有部分来自培训机构，但限于自身的教学水平，在现代学徒制人才培养中，这部分教师很难实现实践技能教学与专业知识传授的有机融合，进而限制了学生创新思维发展与提升。总之，“双师型”教师团队建设的缺失，影响了学前教育专业与行业产业的对接速度。

（二）实践课程不足

单一化的校企合作模式，也是影响现代学徒制育人质量的重

要因素。一般情况下,高职院校学前教育专业的学生完成校内的理论知识学习后,会前往对口的幼儿园进行短期的实习实训。高职院校与幼儿园未开展更加深入的校企合作,导致学前教育专业的人才培养标准与幼儿园的用人标准产生了偏差,以至于学生在实习实训中发现自身的理论知识难以灵活运用到具体的实践中,难以满足幼儿园教育的新需求。学前教育专业的人才培养是一个循序渐进的过程,无法像其他企业的学徒工那样能让学生在短时间内系统地学习、掌握幼师岗位的专业技能。同时,在真实的幼儿园实践教育中,实践经验较少的学前教育专业学生往往处于旁观的位置,其所学的理论知识难以发挥出来。

二、现代学徒制在高职院校学前教育专业教学中的应用策略

(一) 聚焦核心精神,完善专业教学标准

当前,关于高职院校专业教学标准的开发与建设,我国陆续出台了相关的政策性指导文件,如《高等职业学校专业教学标准》《学前教育专业认证标准》《幼儿园教师专业标准(试行)》等。这些标准为新时期现代学徒制在学前教育专业中创新应用指明了具体的方向。因此,高职院校应聚焦于相关政策文件的核心精神,结合学前教育发展的实际情况,重构基于现代学徒制的学前教育专业教学标准,从而推动高职学前教育专业人才培养走向卓越,实现可持续发展。《高等职业学校专业教学标准》强调以实际工作岗位为导向,将职业标准、职业资格标准融入学前教育专业人才培养体系中,以此实现学前教育专业教、学、做的有机整合。《学前教育专业认证标准》强调培养学前教育专业学生的职业道德素养,要求学生成长为会育人、会发展、会教学的综合型人才^[2]。通过对照多种标准的核心精神,高职院校在完善学前教育专业教学标准的实践中,应做到因地制宜、因材施教,从而确保学前教育专业的人才培养适应本区域的经济发展水平,符合幼儿园教育的基本需求,以及专业课程设置与学时分配的科学合理。学前教育专业的人才培养质量,是影响幼儿园教育的重要因素。因此,围绕相关政策文件的核心精神,推动学前教育专业教学标准的完善,为现代学徒制育人模式的创新构建创造了良好的条件,有助于实现理实一体化教学。

(二) 加强师资建设,深化校企联合培养

《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》指出,“双师型教师”应兼具理论教学能力、实践教学能力,能够在生产一线进行真实的岗位实践,并具有企业工作经验。这一师资建设的侧重点与现代学徒制的核心内涵具有相似性。传统的师徒制侧重“师父”——“学生”的二元关系,而现代学徒制从以往的二元关系上升、递进制三元关系,即“教师”——“学生”——“师父”的人才培养模式。这里的“师父”主要是指负责指导学生实习实训的幼师。学前教育专业以往在推进学徒制时,更多地强调“教师”“师父”分别对学生的理论传授与技能传授,而未畅通“教师”与“师父”之间的沟通机制,因而限制了现代学徒制的育人质量。为有效彰显现代学徒制的育人价值,高职院校可从以

下方面加强学前教育专业教师与幼儿园教师的对接,推动“双师型”教师团队的高质量建设^[7]。

1. 打造专兼结合的教学创新团队,由学前教育专业教师和幼儿园教师共同组建,以此开展现代学徒制项目合作培养。

现代学徒制的运行,主要以高职院校的课程为主,幼儿园的实习实训为辅。因此,可以先由高职院校带领学前教育专业的教师构建工作组,然后依托现代学徒制合作项目,将幼儿园内的导师资源引入到专业教学中,进而为学生提供遴选优秀的带教导师。

2. 强化学前教育专业教师和幼儿园教师的能力培养。针对双师型教师的能力建设与培养,高职院校可以联合幼儿园定期开展实践教学督导,共同开展师资培训活动。以此推动双导师的有效履职,实现校企双元育人,能够更加高效地地培育学生的职业素养。

(三) 利用信息技术,延展专业教学空间

“工学结合”“工学交替”是现代学徒制的突出特点。基于现代学徒制实现高职院校学前教育专业的改革创新,有助于将课堂教学延伸至生产一线,从而有效解决教学内容与企业行业需求脱轨的现实问题。为对学前教育专业课程学习进行拓展,将职业元素更好地融入现代学徒制培养体系中,高职院校可以借助现代化信息技术对教学方法进行有效创新。现代化信息技术具有交互性、实时性等特点,在现代学徒制的实践培养环节中具有天然优势,有助于进一步丰富学生的实践经验,延展学生的专业学习空间。

1. 依托信息技术打造线上互动教学平台

针对以往校企合作单一化的问题,高职院校可以与幼儿园依托信息技术打造线上互动平台,以此加强学前教育专业教师与幼儿园教师的实时交流,促进育人标准与用人标准的精准对接。同时,线下交互平台的打造,也增加了学生的实践学习时间,可以让学生与幼师、学生进行直接互动。

2. 在实践教学引入虚拟现实技术。

这能够让学生及时发现自身存在的问题,并进行针对性地改正。最后,通过网络调查,及时了解、掌握儿童及家长对幼师的新需求。从而引导学生结合行业需求不断强化自身的实践技能。在现代学徒制人才培养中,提高现代化信息技术的利用效率,能够有效促进教育资源的流动与整合,提高高职院校学前教育专业的人才培育质量^[3]。

(四) 创新评价机制,调整人才培养方案

现代学徒制下强化学前教育专业的人才培养质量,要求高职院校构建多元化的评价机制,以此为校企的深化合作提供及时反馈。这有助于提高校企合作效率,实现学前教育专业人才培养的动态化调整。以往的校企合作、学前教育研究,通常是对学生的学习成果进行评价。而现代学徒制聚焦于学生个体,重点培育学生的综合素养。因此,针对高职教师、企业导师、学生,构建多元化的评价机制,具有重要的现实意义。

1. 评价主体多元化

针对学前教育专业的学生而言,评价主体应为专业教师、企

业导师，以及其他学生等。传统的考试评分方式，难以用具体的分数衡量学生情感态度、道德行为等职业道德素养的发展情况。因此，构建多元化的评价主体，通过设置科学有效的调查问卷，让不同的评价主体对学生的日常行为表现进行综合评价，可以对学生的道德品质、认知态度进行有效评估。同时，现代学徒制作为一种双导师培养制度，在学生的实习实训中，企业导师也应对学生的出勤、任务完成度等进行综合评价^[7]。

2. 构建双向评价机制

双向评价机制的构建是提高育人质量的重要路径，强调学生对专业教师、企业、企业导师的评价。具体来说，学生除了可以从风貌、风纪、素养、能力等方面，对专业教师的课程教学效果进行综合评价以外，也可以从导师的态度与能力、实习岗位等方面，对实习企业进行综合评价。现代学徒制下，构建多元评价机

制，能够有效深化学生的职业素养，提高学前教育专业的人才培养质量。

三、结语

作为新型的人才培养模式，现代学徒制是高职院校学前教育专业培养技术技能型人才的重要途径，也是实现理实一体化教学的关键。基于现代学徒制，推动学前教育专业理论教学与实践教学的有机整合，有助于在潜移默化中强化对学生的情感态度、价值观教育。对此，高职院校应深入挖掘制约学前教育专业发展的要素，通过深入剖析现代学徒制在构建过程中遇到的问题，在专业教学创新中，提高人才培育质量。

参考文献

- [1] 郑洪利, 肖楠, 李莉, 等. 学前教育专业实施现代学徒制的过程、成效与困境——以青岛职业技术学院为例 [J]. 山东开放大学学报, 2022, (03): 39-44.
- [2] 吕荣. 合理发展视角下高职学前教育专业现代学徒制课程体系改革路径的探究——以昆明工业职业技术学院为例 [J]. 试题与研究, 2022, (10): 14-18.
- [3] 蒙宇生, 李传瑛, 陈晓鸿. 高职高专学前教育专业引入现代学徒制的适切性研究 [J]. 广西教育, 2021, (23): 144-145+155.
- [4] 王芬. 现代学徒制人才培养模式存在的问题与对策研究——以学前教育专业为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37 (06): 145-146.
- [5] 曹新茹. 现代学徒制背景下企业师资队伍建设的刍议——以学前教育专业为例 [J]. 甘肃广播电视大学学报, 2020, 30 (06): 82-85.
- [6] 李传瑛, 覃军. 高职高专学前师范培养存在的问题及其路径探析——基于现代学徒制视角 [J]. 广西科技师范学院学报, 2020, 35 (05): 114-116.
- [7] 夏宇虹, 杨娜, 陈纳. 中高职衔接学前教育专业学生对现代学徒制的认识及参与意愿 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2020, 30 (03): 62-65.
- [8] 王欣蓓. 现代学徒制背景下高职公共英语课程体系构建研究——以学前教育专业为例 [J]. 校园英语, 2020, (32): 129-130.
- [9] 王艳芳. 借鉴现代学徒制培育学生的工匠精神——以鄂尔多斯职业学院学前教育专业艺术类课程为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (14): 122-124.
- [10] 李爱香. 基于院园合作的现代学徒制学前教育专业人才培养模式研究 [J]. 大众标准化, 2020, (14): 149-150.
- [11] 苑敏. 基于中、高职人才培养对接融合现代学徒制模式的探索——以学前教育专业为例 [J]. 科教导刊 (下旬), 2020, (15): 10-12.
- [12] 苏慧. 网络时代中职学前教育专业现代学徒制课程体系的优化 [J]. 传播力研究, 2020, 4 (13): 153-154.
- [13] 邹敏, 杜巧, 何静, 等. 学前教育专业“现代学徒制”实践过程中教学层面存在的问题与对策——以南充职业技术学院为例 [J]. 文教资料, 2020, (12): 192-193+116.
- [14] 林敏. 现代学徒制在高职院校学前教育中面临的问题与对策 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2020, 20 (Z1): 33-37.
- [15] 陈华, 张秋菊, 邹敏, 等. 学前教育专业现代学徒制试点教学实践研究——以南充职业技术学院为例 [J]. 智库时代, 2019, (37): 160-161.

高校家庭经济困难学生精准资助育人体系建设与研究

周丽群

广东岭南职业技术学院, 广东 清远 511500

摘 要 : 资助育人既是扶志、扶智、扶困的重要举措,也是实现社会公正、促进教育公平的有效手段。进行高校家庭经济困难学生精准资助育人体系建设,发挥其经济功能、教育功能,是新时代教育改革的重要工作内容。本文立足高校发展实际、笔者实践经验,分析高校家庭经济困难学生精准资助育人工作内涵,探讨高校学生精准资助的功能,而后从不同角度入手,提出该育人体系建设策略,旨在促进资助育人功能发挥,为困难家庭子女“有学上、上好学”创造条件。

关 键 词 : 高校;家庭经济困难学生;精准资助育人体系;建设策略

Construction and Research on Precise Assistance and Education System for Students from Economically Difficult Families in Colleges and Universities

Zhou Liqun

Guangdong Lingnan Institute of Technology, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : funding education is not only an important measure to support chi, wisdom and poverty, but also an effective means to achieve social justice and promote educational equity. It is an important task of educational reform in the new era to build a system of accurate financial aid for college students from poor families and give full play to their economic and educational functions. Based on the actual development of colleges and universities and the author's practical experience, this paper analyzes the connotation of the work of accurate financial aid and education for college students from poor families, probes into the functions of accurate financial aid for college students, and then proceeds from different angles, this paper puts forward the construction strategy of the educational system, which aims at promoting the function of the educational aid and creating conditions for the children from poor families to go to school.

Keywords : colleges and universities; students from poor families; accurate financial aid education system; construction strategy

在推进中国式现代化过程中,精准扶贫是重点内容,引起了各界的高度重视。“授人以鱼不如授人以渔”,与直接的物质方面帮助相比,经济困难地区更需要人才支持,故而教育扶贫在精准扶贫工作中占据着举足轻重的地位。结合新时代发展需求与相关政策要求,高校要重视家庭经济困难学生精准资助育人体系建设,借其更大程度上保证困难家庭子女公平享受优质教育资源的权利。

一、高校家庭经济困难学生精准资助育人工作内涵

精准资助育人作为近年来精准扶贫在高等教育领域的具体体现,为来自家庭经济困难家庭的学生平等享受优质教育资源创造了条件,同时也促进了人才进入基层,为基层发展提供了人才方面的保障。这些来自困难家庭的学生毕业之后,大都会选择回乡就业、创业,服务基层企业、行业的发展。^[1]在高校要重视精准资助育人工作,并在实际操作中做到及时发现需要资助的学生,结合他们的具体情况,为其提供针对性资助,更大程度上满足他们的求学需求。^[2]基于以上几点考虑,本文将高校家庭经济困难学生精准资助育人工作的主要内容总结如下。

- (1) 明确资助目标。高校实施该项育人工作旨在避免学生因为家庭经济困难而失学,帮助他们成长为可用之才,故而要了解及明确哪些学生需求资助。
- (2) 量化指标体系。在该项育人工作中,既要给予家庭经济困难学生适当的帮助,也要避免个别学生骗取助学金问题。高校应立足于国家资助政策,对评选资助目标的指标进行量化,为精准认定资助对象提供具体的、可操作性的依据。
- (3) 明确资助内容。在按照评价指标、评选流程选定资助目标之后,需要进一步根据实际情况安排资助内容。通常来说,其资助内容主要涉及经济资助、心理辅导、生涯规划、学业支持、就业指导等5个方面,需结合资助对象进行合理安排。^[3]

(4) 进行资助管理。高校不仅要基于“事前”做好各项工作与安排,而且要重视“事中”管理,对资助对象实施动态管理、阳光管理,确保资助内容与学生实际需求之间始终保持一致性。^[4]

二、高校学生精准资助的功能

(一) 扶贫济困的经济功能

在现行相关制度中,高校学生精准资助具有扶贫济困的经济功能。如在国家助学贷款的帮助下,困难学生可以享受到平等的教育资源,实现自身发展能力、综合素质的全面提升,从而逐步脱离贫困,提升自己与家庭的生活质量。此外,其经济功能在国家层面也有所体现。它作为一种消费形式,能够通过资金投入的方式拉动国内生产总值提升,提升国家财政有效利用率。^[5]

(二) 扶智育人的教育功能

大学生正处于成长期和转型期,容易出现心理健康、思想方式、人际交往等方面的复杂问题。^[6]高校通过开展资助育人工作,为困难学生完成学业提供经济方面的保障,使他们享受公平的教育资源,能够促使其归属感需求和被关爱需求得到更好地满足。资助育人是教育促进过程,在该过程中困难学生是接受帮助的生命主体,能够感受到既有物质的传递,也有情感的传递。有效推进资助育人的过程中,师生之间建立起独特的互动关系,潜移默化地影响学生,有助于提升教育质量。^[7]

三、高校家庭经济困难学生精准资助育人体系建设策略

(一) 树立正确育人理念,提升工作实效

思路决定出路,理念决定方法。在追求更高育人工作实效的过程中,要坚持精准资助育人工作理念,以科学理念为指导完善工作方法。首先,高校要围绕“精准”这个核心,树立“生本”工作理念。在家庭经济困难学生精准资助育人体系中,“精准”是要求。高校要结合该要求进行资助育人资源的合理配置,将传统的“大水漫灌”式工作方法向“精准滴灌”转变,从而促进资源利用效益最大化。^[8]因此,在实际的资助育人工作中应坚持“以生为本”理念,利用谈心谈话、走访宿舍等多元化方式了解学生,针对每一名困难学生的具体情况选择资助类型。其次,高校应坚持以需求为导向的工作理念,为困难学生提供所需的帮助。^[9]高校可根据实际情况建立和完善学校资助体系,确保奖助学金、勤工俭学等能够公平、公正、及时地分配到真正需要的学生手中;关注学生的生活状况,解决生活所需及针对可能会因为家庭背景和经济压力而产生的自卑、焦虑等心理问题提供心理疏导,帮助他们树立自信,引导他们积极面对生活中的困难。

(二) 推进工作队伍建设,奠定精准育人基础

是否具备一支高水平的工作队伍,是决定高校学生精准资助育人工作成效的关键所在。高校要重视资助育人工作队伍建设,为精准育人工作的有效落实奠定基础。首先,高校应持续推进本校资助管理机构建设,在吸收更多优秀管理人才的同时,解决工

作人员流动性大的问题,提升队伍稳定性与整体育人工作实力。高校可针对资助育人工作队伍建设制定相应的规章制度,并严格按照其建立资助管理机构、配置经费预算与人员编制、明确部门与个体的责任。^[10]其次,高校应推进资助育人工作队伍专业化发展。针对辅导员年轻、流动性强等情况,高校应加强业务培训,为辅导员提供更多外出学习、交流的机会,并邀请在精准资助育人工作方面经验丰富的工作人员开设讲座,为本校资助育人工作队伍专业化发展创造条件。最后,高校应有效推进兼职队伍建设,将优秀校友、学生志愿者、专任教师等吸收到队伍中,促进其工作优势的整合,进而为资助对象提供更为有效、精准的帮扶措施。^[11]

(三) 准确认定资助育人对象,保证资助公平

对资助育人对象的准确认定,是进行精准资助育人的基础与前提,是从源头上确保资助公平性的关键措施。在具体工作中,需要从以下几个方面着手对存在家庭经济困难的学生进行精准识别。^[12]首先,应明确参与主体权责关系。认定家庭经济困难过程中,涉及学生本人、班级评议、二级学院资助工作人员、高校、地方政府等多个参与主体各负其责、各履其职,形成高校严格实施、地方政府把关、国家宏观指导的良好格局,是保证准确认定资助育人对象的基础。其次,要结合高校实际情况,构建学生资助信息管理系统。当前,各地方政府已经针对家庭经济困难学生建档立卡,将其相关信息输入到全国扶贫开发信息系统供相关人员查阅、使用。^[13]高校应及时建立本校学生家庭经济困难学生信息库,将其与学生学籍信息进行对比,对家庭经济困难学生进行精准认定,并将其信息录入到学生资助信息管理系统。

(四) 采取精准帮扶措施,推进帮扶政策落地

精准帮扶是指结合资助对象个人情况“对症下药”,选择针对性、有效性帮扶措施,推进帮扶政策逐步落地。结合相关工作经验笔者认为,高校可以以精准帮扶思想为指导采取以下精准帮扶措施。^[14]首先,是要采取混合型资助模式,丰富帮扶内容使资助对象的个性需求得到充分满足。在完成资助对象认定工作之后,相关人员利用面对面交流、访谈等形式了解他们的具体情况,明确他们的实际需求,从而能够因人施策。针对一些自尊心强的励志学生,鼓励、引导其申请国家助学贷款,为其提供合适的勤工助学岗位,帮助其获取资金来源与锻炼机会。其次,是要选择发展型资助模式,使精准帮扶措施更好地服务学生发展。高校可以在“以生为本”理念下对现有帮扶方式进行优化,针对学生实际需求为其提供各类发展性资助项目,促使他们在参与素质拓展、志愿服务、社会实践、技能培训、创新创业、科研指导、勤工助学等活动的过程中获得资金、技能、学业、心理等方面帮扶,进而有效提升他们社会竞争实力。^[15]

结语

教育是强国之本,将教育事业放在优先位置,尽力让所有孩子公平地享受优质教育资源,是推进中国式现代化发展的重要保证。教育部出台《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中

明确提出将“资助育人质量提升体系”纳入“十大”育人体系，着重强调了资助育人对实现社会公正、教育公平的重要性。高校要以相关政策为指导，通过树立正确育人理念、推进工作队伍建设、准确认定资助育人对象、采取精准帮扶措施等措施，持续推进家庭经济困难学生精准资助育人体系建设。

参考文献

[1] 胡彩. 高校家庭经济困难学生发展型资助育人体系构建研究 [J]. 科教文汇, 2024, (03): 19-22.

[2] 田慧芬. 基于大数据的高职学生精准资助育人体系探析 [J]. 现代职业教育, 2024, (02): 173-176.

[3] 孙宏发. 精准资助背景下学生资助育人体系构建路径 [J]. 当代教育与文化, 2023, 15(04): 106-112.

[4] 郑曙光, 史伟, 徐银银. 高校发展型资助育人体系的完善 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(02): 170-173.

[5] 李丽娟. 广西高职院校家庭经济困难学生精准资助研究 [D]. 南宁师范大学, 2022.

[6] 于晓庆, 辛彦军, 宋德群. “三全育人”背景下高校发展型资助育人体系构建研究 [J]. 高等农业教育, 2022, (04): 34-40.

[7] 徐卫琼, 刘二平, 马瑞, 等. 以“精准资助”推进高校发展型资助育人体系建设研究——以昆明医科大学为例 [J]. 办公室业务, 2022, (12): 116-118.

[8] 邓晓雯, 张义皓. 应用型高校家庭经济困难学生精准资助路径研究——以山东华宇工学院为例 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(07): 31-33.

[9] 胡邦宁, 徐佳铭. 区块链视域下高校精准资助育人体系创新研究 [J]. 创新与创业教育, 2021, 12(04): 102-108.

[10] 郑海燕, 李艳. 高校“五位一体”精准化资助育人体系构建研究 [J]. 重庆广播电视大学学报, 2021, 33(03): 17-21.

[11] 胡振明. 高校家庭经济困难学生精准资助与资助育人机制构建研究 [D]. 温州大学, 2021.

[12] 朱文青. 精准扶贫视域下高校学生精准资助育人体系构建 [J]. 大众标准化, 2020, (24): 225-226.

[13] 刘占平. 脱贫攻坚中高校学生精准资助的育人体系探讨 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2020, (31): 21-22.

[14] 陈佳璐, 李松. 新时代精准扶贫视域下高校资助育人体系探究 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2020, (22): 9-10.

[15] 刘许亮, 柴杉. 基于“三多三精准”模式的高职院校资助育人体系构建 [J]. 教育与职业, 2020, (15): 40-44.

基于现代学徒制的校企合作模式探索与实践 ——以烹饪工艺与营养专业为例

王晓强¹, 屈佳玲²

1. 广东南华工商职业学院, 广东 广州 510000

2. 河南省平顶山叶县第二高级中学, 河南 平顶山 467200

摘 要 : 本文以烹饪工艺与营养专业为研究对象, 探讨了基于现代学徒制的校企合作模式, 并通过实践案例分析, 阐述了该模式的具体实践和效果。文章结合了学校和企业的资源优势, 建立了双导师团队, 制定了一系列配套政策和措施, 致力于培养高素质、高技能的餐饮人才。通过对实践中存在的问题和挑战进行剖析, 提出了进一步完善该模式的建议, 以期为高职院校校企合作提供参考。

关 键 词 : 现代学徒制; 校企合作; 烹饪工艺与营养; 双导师团队; 人才培养

Exploration and Practice of School Enterprise Cooperation Model Based on Modern Apprenticeship System: Taking Culinary Technology and Nutrition as an Example

Wang Xiaoqiang¹, Qu Jialing²

1. Guangdong Nanhua Vocational College of Industry And Commerce, Guangzhou, Guangdong 510000

2. Yexian Second Senior High School, Pingdingshan, Henan 467200

Abstract : This article takes the culinary arts and nutrition major as the research object, explores the school enterprise cooperation model based on modern apprenticeship system, and elaborates on the specific practice and effect of this model through practical case analysis. The article combines the resource advantages of schools and enterprises, establishes a dual mentor team, formulates a series of supporting policies and measures, and is committed to cultivating high-quality and high skilled catering talents. By analyzing the problems and challenges that exist in practice, suggestions for further improving this model are proposed in order to provide reference for school enterprise cooperation in vocational colleges.

Keywords : modern apprenticeship system; school enterprise cooperation; cooking techniques and nutrition; dual mentor team; talent cultivation

引言

随着社会经济的发展和产业结构的变革, 高职教育在培养应用型、技能型人才方面的作用日益凸显。然而, 传统的课堂教学往往难以满足行业的实际需求, 校企合作成为高职院校人才培养的重要模式之一。其中, 基于现代学徒制的校企合作模式具有突出的优势, 能够更好地将理论知识与实践技能相结合, 培养出符合市场需求的高素质人才。

一、现代学徒制的理论基础和实践意义

1. 现代学徒制作为职业教育的重要模式, 其理论基础深厚且实践意义显著

从职业教育历史发展来看, 现代学徒制是对传统教育模式的

继承与创新。自中国早期的船政学堂起, 职业教育便不断适应国家发展需求, 逐步形成独立体系。现代学徒制的出现, 正是这一历史演进的必然结果, 它使职业教育更加紧密地与社会经济发展相结合。

现代学徒制的实践意义在于其高度的社会适应性。通过校企

深度合作，学生能在理论学习与实践操作中取得平衡，确保所学技能与社会需求紧密对接。这种模式不仅提高了人才培养的针对性，也为企业输送了大量高素质技术技能人才，有力推动了行业的创新发展。

现代学徒制的理论基础还在于职业教育的理论创新。从“职业主义”到产、学结合，职业教育理论在不断创新中丰富和完善。现代学徒制的实施，正是对这些理论创新的实践检验，进一步推动了职业教育理论的深化和发展。

现代学徒制的推广和实施，提升了职业教育的社会地位。它让更多人认识到职业教育在国家现代化建设中的重要作用，为职业教育的长远发展奠定了坚实基础。

综上所述，现代学徒制既是对职业教育理论的深入实践，又是推动职业教育发展的重要力量。其理论基础和实践意义在于培养符合社会需求的高素质人才，推动职业教育与经济社会发展的深度融合。

2. 产业需求与教育供给的匹配

在烹饪工艺与营养专业领域，产业需求与教育供给的匹配至关重要。随着消费者口味的变化、健康饮食的兴起以及餐饮行业的快速发展，对具备专业技能和知识的烹饪工艺与营养人才的需求日益迫切。

产业需求直接影响着教育供给的内容和方式。烹饪工艺与营养专业教育必须紧跟行业发展步伐，不断更新课程内容，确保学生掌握最新的烹饪技术和营养知识。同时，教育供给也需要根据产业需求的变化灵活调整，以满足市场对不同类型、不同层次人才的需求。

校企合作是实现产业需求与教育供给匹配的关键途径。通过校企合作，学校可以深入了解企业的实际需求，根据企业反馈调整教学计划和课程设置。同时，企业也可以参与到人才培养过程中，提供实践机会和实习岗位，帮助学生将所学知识应用于实际工作中。这种紧密的合作模式有助于实现教育内容与产业需求的无缝对接。

以东莞伯顿餐饮服务有限公司与广东南华工商职业学院的合作为例，这种合作模式不仅为学生提供了宝贵的实习机会，还为企业输送了优秀的人才。学生在实习过程中能够深入了解行业现状和发展趋势，提升实际操作能力和职业素养。同时，企业也能够通过实习生的表现选拔优秀人才，为企业的长期发展储备人才力量。

总之，产业需求与教育供给的匹配是烹饪工艺与营养专业人才培养的关键。通过校企合作、更新课程内容等方式，可以实现教育供给与产业需求的紧密对接，培养出更多符合市场需求的高素质人才。这不仅有助于推动烹饪工艺与营养专业的持续发展，也为餐饮行业的繁荣提供了有力的人才保障。

3. 社会认知学习理论在实践中的应用

社会认知学习理论在烹饪工艺与营养专业中发挥着至关重要的作用，为学徒提供了有效的学习路径和方法。该理论强调观察学习、模仿和实践在技能获取和知识掌握中的重要性，而这些元素在烹饪这一实践性极强的领域中显得尤为关键。

(1) 观察学习是烹饪工艺与营养专业学徒的起点。学徒通过观察师傅或资深厨师的操作流程、技巧细节，以及他们对食材的处理方式，能够初步了解烹饪的基本要求和标准。这种观察不仅限于技术层面，还包括对食材的认识、菜品的搭配以及营养学的理解。通过仔细观察，学徒能够逐渐吸收和内化这些知识和技能。

(2) 模仿是学徒掌握烹饪技能的重要途径。在观察的基础上，学徒开始尝试模仿师傅的操作手法、调味技巧以及烹饪步骤。通过不断的实践和试错，学徒能够逐步熟悉和掌握烹饪的基本技能，并在师傅的指导下不断完善和提高自己的水平。

(3) 实践是学徒将所学知识和技能应用于实际工作中的关键步骤。在现代学徒制的框架下，学徒有机会参与到餐厅或厨房的实际工作中，承担一定的烹饪任务。通过实践，学徒不仅能够检验自己的学习效果，还能够锻炼自己的实际操作能力和应变能力。同时，实践也是学徒积累经验和提升职业素养的重要途径。

值得注意的是，社会认知学习理论还强调了个体在学习过程中的心理变化。在烹饪工艺与营养专业中，学徒在观察、模仿和实践的过程中，会经历从陌生到熟悉、从不确定到自信的心理转变。通过与师傅和同行的互动，学徒不仅能够提升自己的技能水平，还能够增强自己的职业认同感和归属感。

综上所述，社会认知学习理论在烹饪工艺与营养专业中的应用具有重要意义。通过观察学习、模仿和实践的循环过程，学徒能够逐步掌握烹饪技能和知识，提升自己的职业素养和能力水平。同时，这种学习方式也有助于培养学徒的自信心和职业认同感，为他们在未来的职业生涯中取得成功打下坚实的基础。

4. 技能导向教育理念的实施策略

技能导向教育理念在烹饪工艺与营养专业中的实施，旨在培养具备实际操作技能和解决问题能力的学生，以满足行业对高素质人才的需求。以下是实施策略的具体探讨及其对学生职业发展和就业能力的长期影响分析。

实施策略

(1) 实践教学体系的建立：构建以技能为核心的课程体系，确保理论与实践的紧密结合。通过实验室操作、现场实习、校企合作等方式，让学生在真实或模拟的工作环境中进行技能训练，提升实际操作能力。

(2) 项目化教学法的应用：采用项目化教学方法，以实际项目为载体，让学生在完成项目的过程中掌握知识和技能。通过菜品研发、营养餐设计等项目，培养学生的创新能力和问题解决能力。

(3) 行业对接与标准融入：紧密对接行业需求，将行业标准、职业资格认证融入教学内容。通过邀请行业专家授课、组织职业资格考试等方式，确保学生所学技能符合行业要求。

(4) 双师制与导师团队建设：实施学校教师与行业专家共同指导的双师制，构建专业化的导师团队。学校教师负责理论知识的传授，行业专家则提供实践经验和技能指导，实现教学资源的优势互补。

(5) 评价与反馈机制的完善：建立多元化的评价与反馈机制，包括学生自评、互评、教师评价以及行业专家评价等。通过定期的技能考核、实习报告、项目成果展示等方式，全面了解学生的学习进度和技能掌握情况，为教学改进提供依据。

长期影响

(1) 增强就业竞争力：技能导向教育使学生具备更强的实际操作能力和问题解决能力，更符合行业对人才的需求。因此，学生在就业市场上更具竞争力，能够更快地找到满意的工作。

(2) 促进职业成长与发展：学生在校期间通过技能导向教育获得了丰富的实践经验和技能积累，为未来的职业发展奠定了坚实基础。在工作中，他们能够更快地适应岗位要求，提升职业水平，实现个人价值。

(3) 培养创新能力与适应性：项目化教学和实践教学培养了学生的创新思维和问题解决能力，使他们能够在面对行业变化和挑战时迅速调整策略，适应新的工作环境和要求。

(4) 形成终身学习意识：技能导向教育强调学生的自主学习和终身学习能力。通过不断学习和技能提升，学生能够保持与行业发展的同步，实现个人职业生涯的可持续发展。

总之，技能导向教育理念在烹饪工艺与营养专业中的实施不仅有助于提高学生的实际操作能力和职业素养，还对他们的职业发展和就业能力产生深远的积极影响。因此，我们应积极探索和实践技能导向教育理念，为培养更多高素质、高技能的烹饪工艺与营养专业人才做出贡献。

二、烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式的构建

烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式的构建是一个系统性的工程，旨在通过学校与企业的深度合作，实现教育资源的优化配置和人才培养的高效对接。该模式不仅注重理论知识的传授，更强调实践技能的培养和职业素养的提升，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

1. 学校与企业资源整合

在烹饪工艺与营养专业中实施现代学徒制，学校与企业之间的资源整合显得尤为关键。这种整合旨在为学生打造一个融合理论与实践的学习环境，确保其专业技能和职业素养得到全面提升。以下是实现这一目标的关键策略：

(1) 共同制定课程和培训计划

学校与企业应深度参与课程和培训计划的设计，确保内容紧密贴合行业需求和最新标准。双方共同制定理论学习、实践操作和现场实习等环节的具体目标和评估标准，为学生提供一条清晰的学习路径。

(2) 共享教学设施与资源

学校应开放其丰富的教学资源，如实验室、图书馆和在线学习平台，供企业利用。同时，企业也应提供其他设施，如厨房、餐厅和生产线，作为学生实践学习的场所，特别是企业岗位技术标准与评价体系。这种资源共享有助于打破学校与企业之间的壁垒，实现教育资源的优化配置。

(3) 师资队伍的建设与互补

企业应派遣具备丰富实践经验的行业专家担任兼职教师，参与课程讲授和实践指导。学校教师则可以定期到企业进行实践交流，了解行业最新动态，从而提升教学的针对性和实用性。这种师资队伍的共建有助于实现理论与实践的深度融合。

(4) 创造多样化的实践机会

企业应为学生提供实习、工作坊和项目合作等多种形式的实践机会，让学生能够在真实的工作环境中锻炼技能、积累经验。学校则应积极与企业合作，为学生创造更多参与实际项目的机会，如参与大学生创新创业活动、三下乡活动、菜品研发、营养咨询等，以培养学生的创新能力和解决问题的能力。

(5) 建立持续沟通与反馈机制

为确保学校与企业之间的合作顺利进行，双方应建立定期沟通机制，如定期会议、研讨会等，以便及时交流信息、评估合作效果。同时，应设立反馈渠道，鼓励学生、教师和企业导师提供意见和建议，用于改进课程和培训计划，确保教学质量和效果得到不断提升。

学校与企业之间的资源整合是实施现代学徒制的关键环节。通过共同制定课程和培训计划、共享教学设施与资源、师资队伍的建设与互补、创造多样化的实践机会以及建立持续沟通与反馈机制等策略，可以为学生打造一个理论与实践相结合的学习环境，提升其专业技能和职业素养，增强其就业竞争力。同时，这种合作模式也有助于企业发掘和培养潜在人才，促进企业的持续发展和创新。

2. 双导师团队建立

双导师团队的建立是现代学徒制模式中的核心要素，它确保了学生在学术与实践两个层面都能得到充分的指导和支持。以下是我们构建高效双导师团队的策略：

(1) 明确双导师角色与职责

学校导师主要承担学生的理论教学任务，包括专业知识传授、学术研究方法指导等，帮助学生构建扎实的学科基础。企业导师则侧重于实践指导，为学生提供实习机会，传授行业经验和技能，确保学生能够将理论知识与实际工作相结合。

(2) 严格选拔与培训双导师

学校导师的选拔应基于其学术成就和教学经验，确保他们具备高水平的专业素养和教学能力。企业导师的选拔则注重其行业影响力、实践经验和教学能力，确保他们能够为学生提供有针对性的实践指导。同时，对双导师进行定期的培训与进修，使其能够跟上学科和行业发展的最新动态，不断提升指导水平。

(3) 建立双导师激励机制

为了激发双导师的工作热情和积极性，应建立合理的激励机制。这包括设立优秀导师奖、提供职业发展机会、给予一定的物质奖励等。同时，建立导师间的竞争与合作机制，促进导师团队的整体发展。

(4) 促进双导师间的协作与交流

加强学校导师与企业导师之间的沟通与协作，定期召开导师团队会议，分享教学经验、讨论学生培养问题。鼓励双方导师

共同参与课程设计和教学改革,促进学术与实践的深度融合。此外,可以组织导师间的互访活动,增进相互了解,提升合作效果。

(5) 实现学生与双导师的有效匹配

根据学生的专业方向、兴趣爱好和发展目标,为其配备合适的学校导师和企业导师。在匹配过程中,充分考虑导师的教学风格、指导经验以及学生的个性化需求,确保双方能够形成有效的指导关系。同时,建立动态调整机制,根据学生的学习进展和导师的工作情况,适时调整匹配关系。

通过构建高效双导师团队,可以为学生提供更加全面、个性化的指导服务,促进其学术与实践能力的协调发展。同时,也有助于加强学校与企业之间的合作与交流,推动产学研深度融合,为行业培养更多高素质人才。

3. 配套政策和措施制定:

配套政策和措施的制定是确保现代学徒制成功实施的基础。这些政策和措施旨在为学校与企业的合作提供必要的支持和保障,同时激发各方的积极性和创造性。教务处等学校行政管理部门,要做好相关政策补充,以下是一些关键的配套政策和措施:

(1) 双导师的培训和激励机制

设立专项培训基金,用于支持双导师参加专业进修、学术交流等活动,提升其教育教学水平和实践指导能力。

建立双导师评价考核机制,将导师的指导效果、学生满意度等纳入考核范畴,作为职称评定、职务晋升的重要依据。

设立优秀导师奖励机制,对在学徒培养过程中表现突出的导师给予物质和精神奖励,激发其工作热情和创造力。

(2) 学生实习补贴政策

制定学生实习补贴标准,根据实习岗位、实习时长等因素给予相应的补贴,减轻学生经济负担。

设立实习奖学金,对在实习期间表现优秀、取得显著成果的学生给予奖励,激励其积极参与实践学习。

加强实习期间的安全保障,为学生购买实习责任险,确保其在实习过程中的安全和权益。

(3) 质量监控和评估体系

建立完善的教学质量监控机制,定期对学徒培养过程进行检查、评估,确保教学质量达到预期目标。

制定详细的评估指标和体系,对课程设置、教学方法、实践环节等进行全面评价,为改进教学提供科学依据。

加强学生、企业、学校三方之间的沟通与交流,建立反馈机制,及时收集和处理各方意见和建议,不断优化学徒培养方案。

(4) 合作企业的参与和支持

国家也要出台政策鼓励企业参与学徒培养工作,如提供税收减免、资金扶持等措施,降低企业参与成本。

建立校企合作长效机制,推动企业深度参与课程开发、教学改革等工作,实现教育链与产业链的有机衔接。

加强学校与企业之间的沟通与协调,建立定期交流机制,共同解决学徒培养过程中遇到的问题和困难。

(5) 学生职业发展服务

加强学生职业规划教育,帮助学生明确职业目标和发展方向。

建立校企合作的就业服务平台,为学生提供实习、就业等一站式服务。

开展校友网络建设活动,邀请优秀校友回校分享经验,为学生提供职业发展的指导和支持。

通过以上步骤,可以构建起烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式,实现学校与企业的深度合作,为学生提供更加全面和实用的人才培养服务。

三、烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式的实践效果

烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式的实践效果显著,从多个方面均展现出其独特优势与成效。以下是对该模式实践效果的详细分析:

1. 学生实践能力与职业素养的显著提升

学生在企业实践中,通过亲身参与烹饪操作、食材管理、菜品创新等实际工作,不仅掌握了烹饪技能,还学会了如何在实践中运用理论知识,解决实际问题。

与传统教育模式相比,现代学徒制使学生更早地接触职业环境,培养了他们的职业意识和职业素养,为其未来职业发展奠定了坚实基础。

2. 企业获得优质人才与技术革新动力

通过与学校合作,企业能够选拔到具备扎实理论基础和实践经验的优秀学徒,这些学徒经过培养后能够迅速融入企业,成为企业的中坚力量。

学徒的参与为企业带来了新鲜的思维和创新点子,有助于推动企业的技术创新和菜品研发,提升了企业的市场竞争力。

3. 学校与企业合作的深化与共赢

现代学徒制模式促进了学校与企业之间的紧密合作,双方共同制定教学计划、安排实践活动,实现了资源共享和优势互补。

这种合作模式不仅提高了教育质量,也为企业输送了合格人才,实现了学校与企业之间的互利共赢。

4. 教育教学质量的全面提升

学校通过与企业的紧密合作,及时获取行业最新动态和技术发展,使课程设置和教学内容更加贴近实际需求。

教师在参与企业实践的过程中,积累了丰富的教学素材和案例,提高了教学效果和教学质量。

5. 社会认可度的广泛提升

现代学徒制模式的成功实践得到了社会各界的广泛认可,这种校企合作模式被视为人才培养的新路径,为其他院校和企业提供了宝贵的经验和启示。

该模式的推广和应用,有助于提升烹饪工艺与营养专业的社会影响力和地位,为行业发展注入新的活力。

综上所述,烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式的实践效果显著,不仅提高了学生的实践能力和职业素养,也为企业带来了

优质人才和技术创新动力，同时促进了学校与企业之间的深度合作和共赢。这种模式的成功实践为烹饪工艺与营养专业的发展注入了新的动力，也为其他专业提供了有益的借鉴和参考。

四、存在的问题与挑战

尽管烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式在实践中取得了显著成效，但仍存在一些问题和挑战，需要引起我们的重视和关注。

1. 校企合作的距离与沟通难题

由于学校与企业之间可能存在地理位置上的距离，导致双方在日常沟通和协作上存在一定的困难。这会影响信息的及时传递、问题的有效解决以及项目的顺利进行。

解决这一问题需要双方建立更为高效的沟通机制，如定期召开线上或线下会议，利用现代通讯工具进行实时交流，以及设立专门的协调人员负责双方的合作事宜。

2. 企业导师对现代学徒制的认知不足

部分企业导师对现代学徒制的理念、目标和实施方式了解不够深入，导致在指导学徒时可能存在偏差或不足。

为此，学校和企业应共同加强对企业导师的培训和教育，提升他们对现代学徒制的认知和理解，确保他们能够更好地履行指导职责。

3. 课程共建的深度和广度有待加强

目前，学校与企业之间的课程共建力度尚显不足，可能未能充分结合行业需求和实际工作环境来优化教学内容。

为提升课程质量，双方应进一步加强合作，共同开发符合行业标准和学生需求的课程内容，确保学徒在校期间能够学到真正有用的知识和技能。

4. 配套政策和机制尚不完善

在实施现代学徒制过程中，可能会遇到一些政策性和机制性的问题，如双导师的激励措施、学生的实习补贴等。

为此，政府、学校和企业应共同研究制定更为完善的配套政策和机制，为现代学徒制的顺利实施提供有力保障。

5. 人才培养质量监控与评估体系不健全

目前，对现代学徒制模式下人才培养质量的监控和评估体系尚不完善，可能无法及时发现问题并进行改进。

为确保人才培养质量，应建立健全的质量监控和评估体系，定期对学徒的学习成果、实践表现等进行评估，并根据评估结果调整教学策略和方法。

6. 资金和资源投入不足

实施现代学徒制需要一定的资金和资源支持，包括教学设备、实践基地、导师津贴等。然而，目前可能存在投入不足的情况，影响了合作项目的顺利进行。

为解决这一问题，学校和企业应加大投入力度，积极争取政府和社会各界的支持，确保合作项目有足够的资金和资源保障。

针对以上问题和挑战，学校和企业应密切合作，共同研究制定解决方案和措施。同时，政府和社会各界也应给予关注和支

持，为现代学徒制的顺利实施和发展创造良好的环境和条件。

五、未来的发展方向与建议

为了进一步完善烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式，可以从以下几个方面进行思考和改进。首先，加强政府的政策引导作用，提供更多的支持和鼓励；其次，加强课程开发，优化教学内容和教学方法；再次，加强校企双方的合作，提高合作的深度和广度；最后，加强对教学过程的监督和评估，及时发现问题并加以解决。

针对烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式的发展，以下是一些建议和未来的发展方向：

1. 加强政策引导和支持

政府部门可以出台更多支持校企合作的政策，鼓励高校和企业开展现代学徒制项目。这包括提供财政补贴、税收优惠、人才培养项目评价和认证等方面的政策支持。

2. 深化课程开发和更新

学校和企业可以加强合作，深化课程开发，根据行业需求和技术发展趋势不断更新课程内容和教学方法，确保学生接收到最新、最实用的培训。

3. 加强师资队伍建设

学校和企业可以共同培训和引进相关领域的专业师资，建立高水平的师资队伍。这些导师不仅要具备丰富的实践经验，还需要具备良好的教学能力和创新能力，能够为学生提供优质的教育和指导。

4. 加强校企合作深度和广度

学校和企业可以进一步加强合作，拓展合作领域和项目，增加校企合作的深度和广度。可以考虑开展联合科研项目、技术转移与创新等方面的合作，实现优势互补，共同促进产学研合作的发展。

5. 加强质量评估和监督机制

建立健全的质量评估和监督机制，对校企合作项目进行定期评估和监督，及时发现问题并采取措施加以解决。可以通过建立学生评价、企业满意度调查等方式，全面评估合作项目的效果和影响。

6. 加大资金投入

学校及企业可以增加资金投入，加大对校企合作项目的支持和投入力度。可以通过设立专项资金、引入社会资本等方式，增加合作项目的资金来源，确保项目的顺利推进和实施。

通过以上建议和未来发展方向的实施，可以进一步提升烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式的效果和影响，为培养更多更好的人才、推动校企合作的深入发展提供有力支持。

六、结论

烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式作为一种创新的人才培养模式，在理论与实践层面均展现出显著的价值和潜力。通过深

入探索和实践,该模式不仅为烹饪工艺与营养专业培养了大量优秀的应用型人才,还有效促进了学校与企业之间的紧密合作,推动了产教融合的深度发展。

在实施过程中,该模式显示出其独特的优势,如学生实践能力的提升、企业人才储备的丰富、学校与企业合作关系的深化等。这些优势共同作用于人才培养的全过程,形成了良性循环,为烹饪工艺与营养专业的发展注入了新的活力。

然而,我们也必须清醒地认识到,烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式在实践中仍面临一些问题和挑战。这些问题包括校企合作的距离和沟通障碍、企业导师理解和认知的不足、课程共建

的力度不够等。为了克服这些困难,学校和企业需要进一步加强沟通和协作,完善相关政策和机制,加大投入力度,共同推动该模式的优化和发展。

展望未来,我们有理由相信,在双方的共同努力下,烹饪工艺与营养专业现代学徒制模式将会取得更大的发展和进步。通过不断优化合作模式、提升教学质量、加强人才培养质量管理等措施,该模式将能够更好地适应行业发展和市场需求,为烹饪工艺与营养专业培养更多高素质、高技能的应用型人才,为行业的繁荣和发展做出更大的贡献。

参考文献

[1]刘俊. 基于现代学徒制的校企合作模式探索与研究 [C] //广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (十一). 湖南都市职业学院, 2023: 4.

[2]程丽. 校企合作理念下现代学徒制探索与实践研究——以三门峡职业技术学院旅游管理专业为例 [J]. 科技创新与生产力, 2021, (08): 127-129.

[3]李军, 庄应强, 屠娟丽. 现代学徒制人才培养校企合作运行模式探索与实践——以园艺技术专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2020, (43): 98-100.

[4]封永梅. 校企合作视角下房地产营销专业人才培养的现代学徒制探索与实践——以成都职业技术学院为例 [J]. 才智, 2020, (13): 98-99.

[5]乔璐, 张金花. 现代学徒制模式下校企双主体育人模式的探索与实践——以某高职院校服装与服饰设计专业为例 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2020, 33(02): 24-28.

[6]李晶华, 李海斌. 基于现代学徒制的校企合作运行机制探究 [J]. 高等职业教育: 天津职业大学学报, 2015(1): 3.

[7]吴含. 基于现代学徒制的校企合作长效机制初探 [J]. 湖北广播电视大学学报, 2015, 35(2): 7.

[8]肖学华. 基于现代学徒制的校企合作模式探索与实践 [J]. 职教通讯, 2017(8): 4.

[9]李晓宁, 闫彩玲, 邵玉环. 基于现代学徒制的校企合作长效机制研究 [J]. 智库时代, 2020(7): 2.

[10]吴梅芳. 基于现代学徒制的校企合作模式探究——以中职建筑工程施工专业为例 [J]. 中外企业家, 2020, 000(001): 166.

[11]蔡亮. 基于现代学徒制项目的供应链管理课程构建 [J]. 华东科技, 2022(4): 122-124.

[12]程相茹. 现代学徒制 "校企合作, 协同育人" 模式研究——以船舶工程技术专业为例 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11(1): 19-21.

[13]易向贤. 基于校企合作的现代学徒制汽车营销人才培养对策探讨 [J]. 汽车测试报告, 2023(10): 137-139.

[14]雅美庆. 基于现代学徒制的职业教育校企合作应用探索 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(8): 3.

[15]吴颖, 倪西华. 基于校企合作, 现代学徒制的 "双师型" 师资队伍建设新模式分析 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(17): 107-109.

大变局下的中国叙事与国际传播 ——讲好中国故事，创建中国表达

黄淇梵

广州新华学院（中山大学新华学院），广东 广州 510000

摘 要： 中国过去40年的改革是人类历史上最显著的成就之一。尽管取得了巨大成功，但国际社会对我们的评价仍存在偏见，这反映出我们的话语权建设未能与中国的崛起同步。面对新时代的挑战，中国需在国内外环境下，将发展优势转化为话语优势。我们必须超越简单的舶来主义，深入挖掘中国传统文化和哲学思想，如“新时代人类命运共同体”理念，与古代“协和万邦，和而不同”的思想相承。本文旨在从“一带一路”倡议和“人类命运共同体”视角，探讨如何有效传播中国故事并构建中国的国际表达体系。

关 键 词： 中国发展哲学；文化软实力；一带一路；人类命运共同体

China's Narrative and International Communication in the Context of Great Changes — Tell China's Story Well and Create China's Expression

Huang Qifan

Guangzhou Xinhua University (Sun Yat-sen University Xinhua College), Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract: China's reforms over the past 40 years have been one of the most remarkable achievements in human history. Despite this tremendous success, there is still prejudice in the international community's evaluation of us, reflecting that our discourse power construction has not kept pace with China's rise. Facing the challenges of the new era, China needs to transform its development advantages into discourse advantages in both domestic and international contexts. We must go beyond simple importism and deeply explore Chinese traditional culture and philosophical ideas, such as the concept of a "community with a shared future for mankind in the new era," which is inherited from the ancient idea of "harmony among all nations, harmony in diversity." This article aims to explore how to effectively communicate China's story and build China's international expression system from the perspectives of the "Belt and Road" initiative and the "community with a shared future for mankind."

Keywords: Chinese development philosophy; cultural soft power; belt and road; community with a shared future for mankind

一、绪论

（一）研究背景与意义

国际话语权是国家文化软实力的重要组成部分，在同西方国家相比较的过程中，我们还有不小差距。所以我们需要讲好中国故事，传播中国声音，将我们国家的发展优势转化为话语优势，去塑造正确的“中国形象”，摆脱“话语困境”的不利状况。因此，建构一套具有中国特色的话语体系就显得尤为重要。

（二）研究内容及方法

（1）研究内容

在当前国际话语权竞争加剧的背景下，我国面临将发展成就转化为话语优势的挑战。为此，必须在解构西方话语体系的同时，构建具有中国特色、能够讲述中国故事的话语体系。中国的发展道路，从民族命运、历史演进和世界发展前途三个维度，为21世纪中国话语的构建提供了实践基础。中国话语实质上是对中国发展模式

的理论阐述、对具体实践经验的抽象提炼，以及先进理论的话语展现。随着国内外环境的变化，21世纪的中国话语不仅是时间演进的产物，更是应对时代使命和问题变化的必然要求。

（2）研究方法

文献研究法，本文章通过在知网、万维等学术资料平台对国家话语权以及文化传播相关文献资料的查阅，确定了论文的研究方向和大纲内容。

案例研究法，本文章通过对可以反映国家话语权以及文化传播建设的具体案例进行分析研究，明确主要研究内容。

二、中国话语体系建设案例分析

（一）案例综述

2012年，中国提出“要倡导人类命运共同体意识，在追求本国利益时兼顾他国合理关切”。并在许多重大国际场合反复强调

作者简介：黄淇梵（1978.08—），性别：男，籍贯：上海，学历：博士，职称：副教授，主要研究方向：公共管理。

构建人类命运共同体理念，并将其在“一带一路”倡议中贯彻实施。人类命运共同体理念着眼于回答“建设一个什么样的世界、怎样建设世界”的国际问题，展现了中国的大国担当和对全人类前途命运的使命感^[1]。

（二）案例具体介绍

（1）案例提出背景

①国际话语权的争夺日渐激烈

话语作为一种彼此间交流熟悉的工具，搭建了人与人之间相互往来和彼此深入的桥梁。但在国与国的层面，话语绝非仅仅是一种用以交流的工具^[2]。“一种话语必然包含着一定的观念，反映着一定的价值，并会以一定的判断标准的形式出现。”当话语拥有价值的属性，作为人们借以来表达一定价值观的“话语权”时，此刻，在上层建筑的领域，它就拥有了建设和维护意识形态的重要功能。

②中国发展面临“话语困境”

话语建构基于历史经验和现实理论总结。中国特色社会主义实践在21世纪取得了重大成就，积累了具有中国特色的全球发展经验。尽管中国道路的成功引人注目，但对外话语表达仍显不足，导致在国际交流中面临困境。发达国家的话语霸权使得发展中国家在多个领域难以发声，即使发声也难以传播。中华民族拥有五千多年的礼仪文化，崇尚和平，面临向世界传递真实、立体、全面中国信息的挑战。要讲好中国故事，构建受各国欢迎和支持的中国话语体系，推动人类命运共同体建设，维护共同利益和价值，中国需将自身故事上升为理论^[3]。为此，我们应拓宽视野，特别是与发展中国家分享中国故事，他们更愿意聆听。

③中国发展需要建构“中国话语”

批判性与建构性共同构成我国话语体系建设的内在要求，分别对应着话语体系的上下两个层面。20世纪的中国话语过于侧重批判而忽视了建构，反思多于引领。21世纪的中国话语应更加注重建构性，摆脱西方政治话语的束缚，加强意识形态建设，积极构建具有中国特色的话语体系。

在全球思想文化交流的背景下，加快社会主义文化强国建设、增强文化软实力、提升国际话语权，需要哲学社会科学的积极参与。我们不能仅仅以西方价值体系来评价我国的发展，这不仅无法形成具有中国特色的哲学社会科学，也无法解决实际问题^[4]。解读中国奇迹，应从中国自身的成功实践出发，解构西方话语，打破“话语霸权主义”，构建中国话语体系。话语权的提升，作为软实力的一部分，与国家的经济、政治、军事等硬实力相辅相成。21世纪的中国话语建构，基于我国改革和发展的丰富经验，具有坚实的实践基础。

（2）构建中国话语权的方法

中国道路的丰富实践为21世纪中国话语的构建提供了坚实基础，并在中国道路的实践中验证了其建构性的现实意义。尽管如此，中国经验的理论化仍不够充分，中国故事的魅力在叙述上未能得到充分展现。讲好中国故事不仅涉及表达技巧和语言，更是一个理论构建问题，直接关系到中国哲学社会科学体系的实践应用。中国道路的核心在于“实践理性”，即从实际出发。因此，21世纪中国话语的建构不应仅仅是理论的归纳，而应基于时代问

题和实践发展趋势，积极探索话语建构的新方向。

①中国实践是建构中国话语的立根之本

中国道路的核心在于实践，脱离社会实践将失去构建中国话语体系的基础。中国话语的建构性生成，源于对实践的深入解读、对群众首创精神的尊重以及对理论创新和概括的持续追求。我们需要生动地讲述“改革开放”“一国两制”等成功经验，阐述“独立自主”“和平发展”的外交理念，以及“以人为本”“科学发展”的价值追求，用中国话语诠释中国现实，解读世界动态，引领未来发展^[5]。

在中国的发展过程中，尽管取得了显著成就，但仍面临诸多矛盾、问题、风险与挑战。建构具有影响力的中国话语，不仅为中国特色社会主义注入活力，也增强了我们的发展自信。21世纪中国话语的构建应深植于中国发展道路的实践，汇聚中国力量，弘扬中国精神，贡献中国智慧，形成中国方案，筑梦中国未来。

通过不懈努力，打造具有中国特色的新概念、新范畴、新表述，并持续强化话语体系建设，我们能够更好地讲述中国故事，传播中国声音，提升国际话语权。

②社会主义市场经济体制的完善与发展是建构中国话语的重要抓手

自改革开放以来，我国成功地将社会主义制度与市场经济体制相结合，形成了具有中国特色的市场经济体制。这一体制有效融合了市场和政府的作用，为中国经济的迅速崛起奠定了坚实基础^[6]。然而，面对西方意识形态中新自由主义对中国道路的“经济基础”进行的话语规制，我国需要构建强有力的中国话语，以证明我国基本经济制度的合理性和合法性。

为了适应国际国内的发展大局，我们应把握从高速增长向高质量发展增长的转变，从重点“脱贫攻坚”转向推动“共同富裕”的机遇。我们需要适应新发展理念，通过提升发展质量、转换发展动力、优化发展结构来解决人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾^[7]。同时，我们还需遵循市场经济规律，在国家治理体系和治理能力现代化以及宏观经济治理完善的背景下，构建“有为政府”，促进政府和市场的协同作用，以实现高水平的社会主义市场经济体制。

③人类命运共同体的理想与探索是建构中国话语的价值旨归

在全球化的背景下，构建人类命运共同体的理念变得日益重要，旨在推动各国共同走和平发展道路，通过“一带一路”倡议建立新型国际关系，实现持久和平、普遍安全、共同繁荣。这一理念尊重各国发展道路和历史文化，满足了发展中国家对公正国际秩序的期望，并已获得国际社会的广泛认可。

在21世纪，中国正面临构建自身话语体系的重要机遇。我们需要理论自觉和自信，在借鉴人类文明成果的基础上，构建具有中国特色、风格和气派的21世纪中国话语。这不仅包括构建话语，还包括用话语回应国际关切，讲述中国故事，分享中国经验和智慧^[8]。我们的目标是生动、响亮地讲述中国故事，展示中国道路的底蕴和自信，发出时代强音。我们有信心，中国的优势最终将转化为国际话语权，开启国际话语的中国时代。中国不仅是行动的巨人，也将成为话语的强者。

（三）案例点评

随着我国在国际舞台上的地位日益提升，我们不能再简单依赖他国体系来评价我国的发展，也不能仅以西方标准来衡量。这种做法不仅难以形成具有中国特色的哲学社会科学，也无法解决我国的实际问题。要深入理解中国奇迹背后的原因，我们必须从中国自身的成功实践中汲取灵感，构建符合我国特色的话语体系。只有这样，我们才能将我国的发展优势和综合实力转化为话语优势^[9]。

话语权作为软实力，与国家经济、政治及军事等硬实力相辅相成。建构中国话语并非空想，而是建立在坚实的基础上。回顾21世纪以来我国改革、发展所取得的辉煌成就，可以看出“中国道路”为21世纪中国话语的建构性生成提供了丰富的经验支撑。

三、讲好中国故事案例分析

（一）案例综述

五年前的一个秋天，当我国访问亚洲其他国家的著名大学时，首次提出了丝绸之路经济带和二十一世纪海上丝绸之路的倡议，后来被学者们统称为“一带一路”。会议文件中明确指出，国家应重视与沿线国家共同发展，并从基础设施建设入手，推动“一带一路”倡议的相关建设，旨在实现共同繁荣。这标志着“一带一路”倡议已经上升到国家层面。例如，我国加强了与更多发展中国家的合作，包括出国留学、对外投资、国际贸易和跨国合作。从这一角度看，每个人都能够结识更多朋友，我们应建立一个国际统一战线，让更多国际友人了解和理解中国。

（二）案例具体介绍

（1）“一带一路”提出背景

①国际：新格局下中国急需发声

在国际舞台上，随着“一带一路”倡议的提出和发展，中国正面临着提高国际话语权的迫切需求。这一倡议不仅对我国发展至关重要，也顺应了国际和平与发展的趋势，以维护世界和平与发展、促进与广大发展中国家的共同发展为基本出发点。它是中国的发展战略，也是全球性长期倡议，旨在推动世界政治经济共同发展。

为了更好地传播“一带一路”倡议，我国急需提高对外传播能力，完善对外传播理论体系，以便让更多国家通过官方媒体渠道了解其真实面貌。随着这一倡议的实践，它已逐渐引起国际关注，相关解读也开始进入各国公众视野。

参考文献

- [1] 李子祥. 新形势下讲好中国故事的路径探索 [J]. 前沿, 2014(15): 4.
- [2] 苏仁先. 讲好中国故事的路径选择 [J]. 中国广播电视学刊, 2016(2): 3.
- [3] 史安斌. 讲好中国故事传播好中国声音 [J]. 教育传媒研究, 2016(5): 4.
- [4] 苏长和. 用中国概念讲好中国故事 [J]. 人民论坛, 2012, 000(018): 5-5.
- [5] 郭尧. 讲好中国故事提高国际话语权——专访中国传媒大学副校长、博士生导师胡正荣 [J]. 国家治理, 2015(26): 8.
- [6] 黄璐. 用好中国元素, 讲好中国故事 [J]. 青年记者, 2016(35): 2.
- [7] 喻季欣, 郭攀. “讲好中国故事”的文本思考（一）精粹中蕴张力张力中显传播力——从“第24届中国新闻奖·文字消息一等奖”获奖作品说起 [J]. 新闻与写作, 2015.
- [8] 张殿军. 硬实力、软实力与中国话语权的建构 [J]. 中共福建省委党校学报, 2011(7): 8.
- [9] 何兰. 国际局势变化与中国话语权的提升 [J]. 现代国际关系, 2009(11): 3.
- [10] 王越, 王涛. 文化软实力提升中国话语权探究 [J]. 东北师大学报: 哲学社会科学版, 2013(5): 4.

②国内：中国和平崛起形象需要

在国内，中国亟须塑造一个良好的国际形象，包括社会主义形象、文明形象、负责任形象和东方形象。只有通过树立这样的形象，我们才能有条件讨论“一带一路”倡议的实施。中国企业在沿线国家的落地为传播中国形象提供了机会，例如通过高铁项目的推广，沿线国家民众可以感受到中国带来的便利和利益。

作为中国世界第一大贸易体，中国与世界多国和地区有着广泛的贸易伙伴关系。在这样的背景下，提出“命运共同体”概念，符合“讲好中国故事”的前提。在“命运共同体”的理念下，中国提出“一带一路”倡议，倡导建立合作、共赢、互惠互利、共商共建共享的新型国际政治经济秩序^[10]。然而，由于“一带一路”倡议的对外传播研究主要非新闻传播学科，因此，对于这一倡议的对外传播研究显得尤为重要。

（三）案例点评

“一带一路”是我国在21世纪的以主导身份提出的世界性倡议，自2013年提出以来，到2017年取得突破性发展，不断引起了世界各国的关注。而要想在“一带一路”沿线国家及其他非沿线国家正确的阐述我们的伟大构想，实现“命运共同体”的紧密联系，讲好“中国故事”，需要加强对外传播工作的重视。

四、总结

自古以来，中国就致力于加强自身的话语权建设，秉持“大道之行，天下为公”的理念，提出了构建人类命运共同体的宏大愿景，这一构想得到了国际社会的广泛认可和支持。中国致力于维护人类共同利益，推动经济全球化，并倡导共建共享的全球化进程。这种“天下大同，协和万邦”的胸怀使中国能够持续推动解决全球共同问题，维护人类共同利益和价值观。

人类命运共同体的理念展示了中国对世界和平与发展的追求，超越了种族和地域的限制，将全球人类视为一个整体，共同追求和平与发展。这一理念反映了中国自古以来崇尚和平发展的文化基因，以及作为大国的责任感和担当。

“一带一路”倡议不仅是一个经济扩展方向，也是文化传播方向，它继承并发展了中国古代的丝绸之路，将中国文化传播至全球，增强了中国在国际上的话语权，并为全球和平发展做出了卓越贡献。中国的目标不仅是自身的发展，也希望世界各国人民能够享有幸福安宁的生活。

后冬奥时代长春市高校冰雪体育课程发展路径探索

董宇恒

吉林体育学院, 吉林 长春 130022

摘 要 : 2022 年北京冬奥会的成功举办是推动长春市冰雪体育课程发展的最佳时机, 良好的政策引导、优越的地理位置和浓厚的冰雪氛围是长春市高校发展冰雪体育课程显著的外部优势。本文采用文献资料法、访谈法、归纳总结法, 对长春市高校冰雪运动发展展开研究, 找出严重阻碍长春市高校冰雪体育课程全面开展现实困境: (1) 高校冰雪课程体系欠佳; (2) 冰雪专业师资力量匮乏; (3) 影响大学生参与冰雪运动的消极因素; (4) 高校缺少专业器材和场地设施。针对以上问题研究提出: 科学完善高校冰雪课程体系、全面加强高校冰雪专业师资建设, 提升教师核心素养水平、根据学生的心理特征, 激发高校学生对冰雪运动的学习兴趣与动机、提高学生的身体素质, 减少运动损伤、加大政府支持力度, 夯实基础设施建设、推动校企合作新模式, 缓解高校资源分布不均的现状、宣扬冰雪文化, 高校联合举办冰雪赛事, 让冰雪力量更加壮大, 使冰雪运动源源不断的输出。以期为持续推动长春市高校冰雪体育课程高质量发展提供参考。

关 键 词 : 高校冰雪体育课程; 长春市冰雪运动; 内部现实困境; 优化发展路径

Exploration of the Development Path of Ice and Snow Sports Courses in Changchun Universities in the Post Winter Olympics Era

Dong Yuheng

Jilin Institute Of Physical Education, Changchun, Jilin 130022

Abstract : The successful holding of the 2022 Beijing Winter Olympic Games is the best opportunity to promote the development of ice and snow sports courses in Changchun. Good policy guidance, superior geographical location and strong ice and snow atmosphere are significant external advantages for colleges and universities in Changchun to develop ice and snow sports courses. By using the methods of literature, interview and summary, this paper studies the development of ice and snow sports in colleges and universities of Changchun, and finds out the practical difficulties that seriously hinder the full development of ice and snow sports courses in colleges and universities of Changchun: (1) The curriculum system of ice and snow in colleges and universities is not good; (2) The shortage of ice and snow professional teachers; (3) Negative factors affecting college students' participation in ice and snow sports; (4) Lack of professional equipment and venue facilities in colleges and universities. In view of the above problems, the research puts forward: Scientifically improve the ice and snow curriculum system in colleges and universities, comprehensively strengthen the construction of ice and snow professional teachers in colleges and universities, improve the core quality of teachers, stimulate the interest and motivation of college students in learning ice and snow sports according to the psychological characteristics of students, improve their physical fitness, reduce sports injuries, increase government support, consolidate infrastructure construction, and promote the new mode of cooperation between schools and enterprises. Alleviate the uneven distribution of university resources, promote ice and snow culture, and jointly hold ice and snow events in colleges and universities, so that the power of ice and snow is stronger and the output of ice and snow sports is continuous. It is expected to provide reference for promoting the high-quality development of ice and snow sports courses in colleges and universities of Changchun.

Keywords : college ice and snow sports courses; ice and snow sports in Changchun city; internal reality difficulties; optimized development path

引言

2022 年冬季奥林匹克运动会的成功举办, 国际奥委会主席巴赫对北京冬奥会作出评价: “冬季运动可以划分为北京冬奥会之前和

之后两个时代，因为三亿人参与冰雪运动，将为冰雪运动开启新时代。”肯定北京冬奥会对于冰雪运动发展的划时代意义^[1]。为深入贯彻党中央、国务院关于加快发展冰雪运动的决策部署，以“后冬奥时代”为契机，长春市着力发展校园冰雪运动，冰雪体育课程在落实“兴趣先导，实践强化”和“身心全面发展”教学原则的基础上，充分发挥大学生对冰雪运动的兴趣，提升大学生冰雪运动的参与感和技能，提高高校冰雪体育课程的教学质量。基于此，本文研究后冬奥时代长春市高校冰雪体育课程的可持续性发展趋势，了解长春市高校冰雪体育课程发展的影响因素，分析制约其发展的因素，制定多层次的优化路径，为不断构建长春市高校冰雪体育课程的教学体系提供参考。

一、研究对象和方法

（一）研究对象

后冬奥时代长春市高校冰雪体育课程发展路径探索。

（二）研究方法

1.文献资料法。以“高校冰雪体育课程”为关键词在中国知网搜索到116篇文章，以“长春市冰雪运动”为关键词在中国知网搜索到91篇文章，通过以上部分文章的查阅整理，了解目前国内外冰雪运动的发展情况，以及国内高校冰雪体育课程的发展现状，了解相关知识，为本研究提供重要参考。

2.访谈法。通过走访调查长春市多所高校，向大学生进行该校冰雪体育课程开展及对体育教师的基本情况咨询与访问，通过访问对该校冰雪体育课程的现状及教师基本情况初步了解。

3.归纳总结法。前期研究的基础上，将获得的信息进行分析和归纳总结，从总体上宏观把握我国冰雪体育课程的发展，再对长春市高校冰雪体育课程进行具体分析。为构建长春市冰雪体育课程体系提供重要支撑。

二、后冬奥时代长春市高校冰雪体育课程发展的外部显著优势

（一）良好的政策引导和区域优势

自北京冬奥会的成功申办推动着我国冰雪运动迅速发展，国家相关部门相继出台《关于以2022年北京冬奥会为契机大力发展冰雪运动的意见》^[2]《冰雪旅游发展行动计划（2021—2023年）》^[3]《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》^[4]等冰雪重要文件，长春市委提出《关于推进长春市冰雪旅游产业发展实施方案》《长春市冰雪旅游发展总体规划（2020—2035）》、制定《长春市关于大力发展冰雪经济的实施意见》^[5]等一系列文件，校园冰雪运动格局初步构建，为后冬奥时代冰雪体育课程在长春高校推进与改革指明方向。2022年，吉林省教育厅提出“三个强化”推进冰雪运动进校园^[6]，助力长春市校园冰雪运动发展。

从地域环境来看，长春市作为东北地区冰雪旅游项目的重要开展地区，雪质好、温度适宜，为滑雪运动提供了良好的自然环境^[7]。根据长春市政数据分析，借得天独厚的地理优势，其周边有“庙香山、天定山、莲花山、净月潭”四大滑雪场，2021—

2022雪季，全市共开发建设冰雪旅游场所104处，日最高接待能力达16.3万人次^[8]。

（二）营造浓厚的冰雪文化氛围

冬奥会的背景下“冰雪热”高涨，长春市举办多项精彩冰雪赛事，持续推动全民参与冰雪运动的热情，冰雪运动在社会层面普及。吉林省教育厅牵头成立全国大学生体育协会运动分会，举办各项大学生冰雪赛事活动，吸引全国各省市师生参与竞赛，积极合理利用互联网充分有效发挥宣传作用。当前全国大学生滑雪比赛处于良好的发展态势，参赛人数在不断增多、各高校运动队建设已初具规模等现状，创造校园冰雪文化人文价值。

三、后冬奥时代长春市高校冰雪体育课程发展的内部现实困境

（一）高校冰雪课程体系欠佳

通过对长春市部分高校开展冰雪运动的调查研究，冰雪运动的开展以校运动队和社团为主要方式，目前东北各高等体育院校除了个别具有高校冰雪运动专业课程开设齐全之外，其余高校还未将冰雪课程开设齐全^[9]。

冰雪教学项目众多但实际开展多以校内场地的滑轮项目为主，缺少冰上、雪上项目教学，单一的专业教学影响学生对冰雪运动的学习积极性。课程设置与教学目标培养上专业内涵建设不够，在高校学生冰雪运动技能的基础上缺乏自身的特色和优势。冰雪课程体系的不完善会导致高校冰雪体育课程的建设。

（二）冰雪专业师资力量匮乏

教师是冰雪体育课程的重要组织者和实施者，在教学过程中起主导作用，教师的自身素质直接决定着学校的教学质量。虽然长春市冰雪运动项目发展速度较快，但体育院校的师资培养不足，进而影响到高校冰雪专业教师资源不足，师生比例高，通过研究发现长春市高校冰雪专业教师以青年教师为主，教学水平偏低，无法将冰雪运动文化常识、知识及技能整合为系统的教学体系，课程教学内容分散且随意性较大。总体来说，高校冰雪专业教师队伍的整体水平存在着数量不足，综合素质亟待提高，严重影响高校冰雪体育课程的开展和质量。

（三）影响大学生参与冰雪运动的消极因素

大学生作为冰雪体育课程的教学主体，高校冰雪体育课程开设的关键在学生的主观因素。在2019年，梁成军通过研究对辽

宁省大众冰雪运动文化大发展主要受到 4 种因子的制约,依据制约程度大小依次为环境条件因子、思想文化因子、技术与安全因子、时间因子。当前辽宁省大众冰雪运动文化的发展主要受到场地与交通状况、思想状况、文化氛围、冰雪运动技术掌握、运动安全等因素的制约^[10]。根据对长春市部分高校的调查了解与分析,大学生对冰雪运动学习的积极性不高,包括以下几个原因。其一,冰雪项目大多以高难度技术技巧为主,运动负荷过强,对学生自身身体素质要求较高。例如短道速滑需田径的基础上进行学习,花样滑冰需学生有一定舞蹈基础等。其二,高校冰雪体育课程设置内容枯燥单一,教师的授课方式以及组织的实践活动都对大学生参与冰雪运动产生影响。另外,受到自身经济条件的影响,专业运动设备价格昂贵,门票等经济压力,参与冰雪运动时交通不便利,害怕意外受伤。部分高校领导对冰雪运动的重视程度不足等其他原因。

(四) 高校缺少专业器材和场地设施

场地设施是冰雪体育课程开设的基础条件。通过对长春市部分高校的调研发现,高校冰雪体育课程发展过程中最大的制约因素在冰雪运动场地设施不完善,多数高校主要依靠与校外企业合作进行教学。冰雪运动场馆的建设场馆耗资巨大,需大量资金支持,雪上项目的场地建设也有多项要求和指标,在高额维护维修费用下利用率也不能完全保证过高,所以长春市各高校场地设施不健全的问题需从长计议。

四、后冬奥时代长春市高校冰雪体育课程发展的优化路径

对高校内部而言,制约冰雪体育课程发展有多因素,但主要存在“教、学、管”三个环节中,有效解决这三类因素中存在的问题是长春市高校冰雪体育课程可持续发展面临的主要矛盾。以下高校从这三个因素着手优化路径分析。

(一) 教学因素

1. 科学完善高校冰雪课程体系

课程体系是对人才培养目标、教学内容、教学手段的规划,是教材全部内容、教学计划和大纲及其实施过程的总和^[11]。冰雪专业体育课程设置是体育教育的核心,决定着学生的冰雪专业知识技能和冰雪专业素质水平^[12]。依据冰雪专业学科的特点构建以冰雪文化教育为基础的冰雪专业课程体系:首先,确立冰雪专业人才培养的目标是首要任务,掌握冰雪基础理论知识和运动技能,强调具备较高的冰雪技术指导;其次,教学内容应从基础板块教学为切入点,系统的安排教学内容;再其次,创新教学手段,从学生实际出发利用现代化手段进行冰雪运动教学。构建适应冰雪专业所需的知识型、技能型、教学型人才课程体系为重点。

2. 全面加强高校冰雪专业师资建设,提升教师核心素养水平

师资队伍是发展冰雪体育课程的关键,也是实现冰雪专业人才培养目标的前提,建设经验丰富专业素养高的师资队伍是上好冰雪体育课程的首要条件。首先,采用线上线下相结合方式

着力增加对冰雪专业教师的教育培训,统一培训体系,提高高校冰雪教师专业知识技能和实践教学水平;其次,引进多项冰雪项目的高水平人才,设冰雪专业教师专技岗,补齐缺少专业教师的短板;再其次,强化高校体育教师队伍思想建设,鼓励冰雪教改研究,提高冰雪教师的体育核心素养。

(二) 学生的因素

1. 根据学生的心理特征,激发高校学生对冰雪运动的学习兴趣与动机

大学生的心理发育特点主要表现在:思维敏捷,强烈的求知欲和好奇心,培养大学生对冰雪运动的兴趣,了解并掌握学生的心理活动特征是十分重要的。同时提高学生对冰雪的参与感也是冰雪体育课程开设的关键。首先,把冰雪项目与多种运动项目融合,结合高校自身文化特色,调动学生参与冰雪体育项目的积极性,产生学习冰雪的自我价值;其次,引导学生树立终身体育的良好意识和正确的学习动机,在此指导下积极培养学生的运动意识和习惯,克服心理对冰雪运动的恐惧,使大学生更自觉更有信心的参与到冰雪项目中;再其次,课堂内容以健身性和娱乐性为主,采取竞争机制培养学生的团队协作和集体荣誉感、坚韧、不畏艰险品质。

2. 提高学生的身体素质,减少运动损伤

由于冰雪项目的特殊性需要学生具备一定运动基础,所以增加学生的体育锻炼、提高学生的身体素质是学生参加冰雪体育课程的基本前提。首先,根据不同冰雪项目的对身体素质要求,有针对性的组织学生进行训练,全面促进学生各项冰雪专业技术技能水平的灵活运用。例如,单板滑雪课程开设前,增加学生腿部肌肉力量和耐力素质和肢体柔韧灵敏度的训练;冰壶项目则是考验学生的脑力和体力,首先提高学生的速度、力量、耐力、柔韧素质以及平衡能力,进而学习运用技术、战术等;其次,提高基础训练水平,充分做好热身准备活动,科学的指导不同冰雪项目练习的方式、运动负荷强度和时间的,减少运动损伤的风险。

(三) 管理因素

1. 加大政府支持力度,夯实基础设施建设

为促使冰雪体育课程的在校园进一步发展,解决高校开展校园冰雪运动经费短缺的问题。高校应联合政府,制定出具体的、行之有效的政策,加大专项财政拨款力度,增加对冰雪专业项目技术设备的投入,统筹规划发展战略,夯实高校冰雪运动现有基础设施的建设。首先,政府相关应根据长春市各高校的实际情况,制定长春市高校冰雪体育课程发展计划,根据各校实际发展需求设立专款专项资金,以修建冰上场馆为主改建雪上场馆为辅,切实保证各高校冰雪场馆的基础工程的建设效率;其次,高校领导也应重视对冰雪体育课程的开设,从冰雪体育课程的可持续发展出发,在条件允许的情况下,解决学生学习专业设备的压力,提供专业设备为学生营造积极的冰雪运动环境。再其次,建议多所高校可共同建设冰雪运动场地,合理安排冰雪场馆的使用时间,减轻社会和高校对冰雪场地建设的资金,可以实现场地的最大使用率。

2. 推动校企合作新模式，缓解高校资源分布不均的现状

校企合作是利用协作的方式互相支持、资源互用、优势互补，共同培养顺应时代发展的人才。校企合作的培养模式，对经济社会发展起着非常重要的作用。目前加强高校与社会企业建设的冰雪运动场馆合作，是解决高校发展冰雪体育课程现实问题的最佳途径。高校也可以利用企业的冰雪技术教练员、技术指导等减少自身的教育成本。同时为社会企业的经济发展注入新的活力，校企达到互利共赢。首先，根据本校的冰雪运动教学计划等，与冰雪运动场馆商定租借时间；其次，校企安排接送学生到达冰雪场馆的车辆与路线，改善学生参加冰雪运动的交通不便；再其次，企业可以利用高校生源安排学生在冰雪场馆实习，增加学生收入，减轻企业的经济压力。高校以我国传统冰雪文化为基点，可以借鉴国外学校发展冰雪运动的方式，与国外机构开展冰雪运动的业务，引进先进的技术和教学器材设备，建立中国特色社会主义冰雪体育教育保障体系。

3. 宣扬冰雪文化，高校联合举办冰雪赛事

高校应借助冬奥会的社会影响力，充分发挥后冬奥时代的余热，采用多元化宣传渠道，大力宣传冰雪文化，各高校整合资源举办大学生冰雪赛事，提升学生对冰雪运动的重视程度。首先，通过网络平台开拓宣传思路，短视频慕课等方式进行线上冰雪运

动的普及，直播的形式进行冰雪运动的教学，极力宣传冰雪运动文化的相关知识，使学生了解其魅力，营造良好的学生参与冰雪运动氛围；其次，教师应在冰雪体育课堂中加强课程思政，坚持育人为先的原则，在提高学生冰雪素质的同时弘扬冰雪运动员优秀事迹，传递冰雪精神，树立冰雪文化自信；再其次，高校鼓励冰雪社团运动组织的发展，培养冰雪爱好者，宣传冰雪运动的参与价值和锻炼效果，整合高校优势资源，定期举办大学生冰雪活动相关赛事，为学生参与冰雪运动提供平台和机会，共享高校冰雪赛事文化资源。

五、结语

后冬奥时代为长春市高校发展冰雪体育课程创造了契机，成为高校冰雪体育教学新的起点。在后冬奥时代如何进一步可持续的推动长春市高校的冰雪体育课程发展，结合高校冰雪教学的需要，为长春市冰雪体育课程体系构建提供依据，从学生生理和心理两因素分析参与冰雪运动因素，依托政府相关部门、高校和社会企业的协助合作管理。期望通过以上路径为长春市高校冰雪体育课程发展助力，全面激发高校冰雪教育的活力，进而促进长春市冰雪产业和学校体育的发展。

参考文献

[1] 冬奥如期举办彰显中国实力 全球冰雪运动开启新时代——专访国际奥委会主席巴赫_滚动新闻_中国政府网 (www.gov.cn)
[2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于以2022年北京冬奥会为契机大力发展冰雪运动的意见》_中央有关文件_中国政府网 (www.gov.cn)
[3] 文化和旅游部 国家发展改革委 国家体育总局关于印发《冰雪旅游发展行动计划（2021—2023年）》的通知_旅游_中国政府网 (www.gov.cn)
[4] 国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见_政府信息公开专栏 (www.gov.cn)
[5] 长春市人民政府 (changchun.gov.cn)
[6] 吉林省“三个强化”推进冰雪运动进校园 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 (moe.gov.cn)
[7] 程梦雨. 长春市高校越野滑雪学生运动员培养现状及对策研究 [D]. 吉林大学, 2022.DOI: 10.27162/d.cnki.gjlin.2022.004738.
[8] 长春市文化广播电视和旅游局 (changchun.gov.cn)
[9] 白雪. 冬奥视角下东北地区高等体育院校冰雪人才培养路径研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2022, No.60(12): 29-31.
[10] 梁成军. 辽宁省青少年冰雪运动发展的制约因素分析 [J]. 冰雪运动, 2019, 41(01): 65-67+80.DOI: 10.16741/j.cnki.bxyd.2019.01.014.
[11] 傅岩, 吴义昌. 教育学基础 [M]. 南京大学出版社, 2019: 285-287.
[12] 潘永生, 严家高. 体育院校运动训练专业核心课程重构研究. [J]. 山东体育学院学报, 2017, 33 (6): 101-105.

推动思政课建设内涵式发展的三维向度

赵博

电子科技大学马克思主义学院，四川 成都 611730

摘 要：“思政课建设内涵式发展”命题的提出和强调，明确了指引新时代思政课建设的新理念，意味着思政课建设进入了高质量发展的新阶段。新时代新征程，推动思政课建设的内涵式发展，必须以明确重要意义、理解科学内涵、把握现实抓手这三维向度为着力点，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

关 键 词： 思政课建设；内涵式发展；三维向度

Promote The Three-Dimensional Dimension Of The Connotative Development Of Ideological And Political Course Construction

Zhao Bo

School of Marxism, University of Xidian University, Chengdu, Sichuan 611730

Abstract： The proposal and emphasis of the proposition of “connotative development of ideological and political courses construction” defines the new concept of guiding the construction of ideological and political courses in the new era, which means that the construction of ideological and political courses has entered a new stage of high-quality development. In the new era and new journey, to promote the connotative development of ideological and political courses, we must focus on clarifying the important significance, understanding the scientific connotation, and grasping the three-dimensional dimension of reality, and cultivate more new people who can reassure the Party, make patriotic contributions, and bear the responsibility of national rejuvenation.

Keywords： ideological and political course construction; connotative development; three-dimensional dimension

“守正创新推动思政课建设内涵式发展”，这体现了党对新时代思政课建设的规律性认识，为办好新时代思政课提供了科学指引和路径指向。要从战略高度认识思政课内涵式发展的现实必要性，紧扣新时代新征程教育使命，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，不断开创新时代思政教育新局面。

一、明确推动思政课建设内涵式发展的重要意义

（一）建设教育强国的必然要求

推动思政课建设内涵式发展，是建设教育强国的必然要求。它不仅关系到学生的思想政治素质和道德品质的提升，也关系到教育公平的实现、国家软实力的增强。思政课建设内涵式发展是思想政治工作与我国经济高质量发展、推进国家治理体系和治理能力现代化的关系确立和增强的过程^[1]。我们要坚持守正创新，科学把握思政课的本质和规律，全面提升思政课的质量和效果。

推动思政课建设内涵式发展，是实现教育公平的重要体现。教育公平是社会公平的重要基础，是国家的基本教育政策。而思政课作为所有学生都必修的课程，其内涵式发展直接关系到教育公平的实现。通过内涵式发展，能够确保每一位学生都能接受到高质量的思政教育，这不仅有助于个体的全面发展，也有助于社

会的和谐稳定和国家的长远发展。推动思政课建设内涵式发展，有助于增强国家软实力和国际影响力。国家软实力是国家综合国力的重要组成部分，包括文化软实力、价值观软实力等。思政课作为传播社会主义核心价值观的重要渠道，通过内涵式发展，可以提高学生的思想政治素质，使他们成为国家软实力的重要载体。同时，思政课也可以通过向国际社会传播中国的价值观和发展理念，增强国家的国际影响力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦创造良好的国际环境。

（二）培养更多时代新人的必然要求

我们党在推进中国式现代化伟大事业的过程中，必须解决好革命事业后继有人这一重大问题，这关系到党和国家、民族的可持续发展。当前，随着世界、国家和党情的新变化，特别是科技的不断迭代升级，给党和人民的教育事业带来了新的机遇和挑战，也对培养更多符合党和人民需求的时代新人提出了前所未有的

作者简介：赵博，（1999.3-），男，湖北恩施，土家族，硕士在读，马克思主义理论思想政治教育。

的考验。思政课不同于一般的专业课，其课程属性具有特殊性，它是传播主流意识形态，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的政治课、理论课和信仰课^[2]。培养时代新人的目的在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。推动思政课内涵式发展，坚持守正创新，就是要坚定地开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，增强学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中^[3]。

二、理解推动思政课建设内涵式发展的科学内涵

思政课建设的内涵式发展，蕴涵着指导思政课建设高质量发展的新理念。以新发展理念引领和推动思政课建设发生全方位、深层次变化，应着力在正确理解内涵式发展的科学内涵，深化思政课建设新理念上下功夫。

（一）坚持立德树人

立德树人，强调的是教育的目的不仅在于知识的传授，更在于德性的培养，即帮助学生形成正确的价值判断和道德标准。思政课是实现立德树人根本任务的关键课程，立德树人何以可行，关键之处在于价值引领^[4]。因此，坚持立德树人，是在尊重和发挥学生作为认识主体的基础上，充分考虑学生的认知发展阶段和特点，循序渐进地开展德育工作。立德树人不仅是教育的目的，也是教育过程和方法的重要体现。推动思政课建设内涵式发展，坚持立德树人，就是要在教育过程中，优化和丰富教育内容，创新和改进教育方法，注重教育过程的阶段性和渐进性，关注学生思想发展的动态性和实践性的特点。

思政课作为思想政治教育的重要载体，关键在于培养什么样的人以及怎样培养人。这不仅是对学生个人发展的追问，更是对国家和民族未来的期许。立德树人贯穿于教育的全过程，是各级各类教育必须坚守的重要精神引领。通过坚持立德树人，思政课能够培养出具有坚定信仰、高尚品德、丰富知识和强健体魄的新时代青年，为中国特色社会主义事业提供源源不断的人才支持。立德树人也是应对新时代复杂多变环境的关键一招；在全球化、信息化高度发展的今天，社会环境、科技进步和思想多元化带来了前所未有的挑战。青年学生作为国家的未来和民族的希望，面对纷繁复杂的社会思潮和信息洪流，容易产生思想困惑和价值迷失。思政课的立德树人功能，正是要通过科学的理论武装和思想引领，帮助学生在复杂环境中坚定理想信念，培养他们的爱国主义情怀和社会责任感，使其在多变的社会环境中保持正确的方向和坚定的立场，为国家和民族的长远发展奠定坚实基础。

（二）坚持守正创新

坚持守正是确保思政课正确方向的前提。思想政治教育的重要任务是培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。思政课

的价值引导并非建立在个别、片面的主观臆断基础上，而是建立在马克思主义所揭示的科学真理的坚实基石之上^[5]。因此，思政课必须坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，把新时代中国特色社会主义思想融入教学全过程，铸魂育人。只有坚守这一政治方向和价值导向，才能确保思政课在暗流涌动的社会思潮中站稳脚跟，不迷失方向。

坚持创新则是推动思政课建设内涵式发展的关键。新时代的社会环境和学生群体发生了深刻变化，互联网和新媒体的迅猛发展，全球化的深入推进，使得学生获取信息的渠道更加多元，思维方式更加开放。传统的思政课教学已经难以满足新时代学生的需求。创新是应对这一变化的必然选择。在教学内容上，坚持创新，就是要注重理论与实践相结合、历史与现实相结合、国际与国内相结合，通过多维度、多层次的内容安排，使学生全面系统地掌握马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系。在教学方法上，坚持创新，就是要打破传统教学方法的局限，探索新的教学模式。思政课要走出“满堂灌”“一言堂”的窠臼，更多地采用启发式、讨论式、参与式教学，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在教学评价上，坚持创新，就是要建立科学合理的评价体系。多元合理的评价体系，就是要让思政课教师的各方面贡献、成果、长处都能得到充分体现，形成人尽其才、才尽其用的生动局面^[6]。与此同时，引导学生注重学习过程，注重能力和素质的全面提升，避免“考前突击”“一考定终身”的现象。

三、把握推动思政课建设内涵式发展的现实抓手

在强国建设和民族复兴的新征程中，需要持续推动思政课的建设，培养更多能够担当民族复兴重任的时代新人。站在新的历史起点上，我们要以更加广阔的历史视野、更加坚定的使命情怀和更加务实的创新举措，坚持问题导向与目标任务相结合，聚焦“五位一体”和“三大平台”，为培养更多的时代新人做出新的更大贡献。

（一）教育教学坚持“五位一体”

推动思政课建设的内涵式发展，是新时代中国教育事业中的一项重要任务。要实现这一目标，必须坚持教育教学的五位一体，即聚焦“人”、突出“政”、引领“思”、创新“课”、开拓“境”。这一理念不仅涵盖了教育教学的各个方面，还为思政课的全面提升提供了科学指导。

聚焦“人”是思政课内涵式发展的核心。思政课的内涵式发展必须始终秉持服务学生成长成才的育人宗旨，以引人大道、启人以大智、育人以大德为育人关键点^[7]。教育的本质在于育人，思政课作为培养学生思想道德和政治素养的重要课程，更应以人为本，关注学生的全面发展。教师在教学过程中应注重了解学生的思想动态和心理需求，通过个性化的教学方法和人性化的教育理念，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师应注重培养学生的自我管理能力和自主学习能力，使他们在不断成长和进步。

突出“政”是思政课内涵式发展的关键。思政课的首要任务

是培养学生的政治素养，使其具备正确的政治观。把握“政”意味着教师要准确传达党的政策和方针，引导学生正确理解和认同中国特色社会主义的制度优势和发展道路。教师在教学过程中应注重理论与实际相结合，通过分析时事政治和社会热点问题，帮助学生理解国家的发展战略和政策导向。这样不仅能增强学生的政治觉悟和责任感，还能培养他们的政治敏锐性和判断力，为社会的稳定和发展贡献智慧和力量。

引领“思”是思政课内涵式发展的重要任务。思政课不仅要传授理论知识，还要引导学生形成正确的思维方式。教师应注重培养学生的批判性思维和独立思考能力，通过启发式教学和互动式讨论，鼓励学生对社会现象和理论问题进行深入思考和探讨。引领“思”还体现在对学生理想信念的引导上，教师应通过生动的教学内容和丰富的教学形式，激发学生的爱国热情和报国志向，使其在思考 and 实践中不断坚定自己的信仰和追求。

创新“课”是思政课内涵式发展的动力。创新“课”要求教师不断探索和创新教学方法，采用多样化的教学手段，如案例教学、情景教学、项目教学等，使课堂更加生动有趣、富有感染力。教师还应利用现代信息技术和多媒体工具，丰富教学资源 and 手段，增强课堂的互动性和参与度。通过教学内容和形式的创新，学生不仅能更好地掌握理论知识，还能在实际操作中提升自己的综合能力和实践水平，从而实现思政课建设的内涵式发展目标。

开拓“境”是思政课建设内涵式发展的延伸。应该支持思想政治理论课教师参加各级宣讲团，进行马克思主义基本理论和党的理论方针政策的宣讲；支持思想政治理论课教师在主流媒体上刊发有说服力的理论文章，创作通俗理论读物、音像作品，弘扬主旋律、传播正能量，对各种错误思潮要做到敢于亮剑、批判要有战斗力^[8]。

（二）理论输出依托“三大平台”

理论输出作为思政课的重要组成部分，不仅要求深厚的理论基础，还需要有效的平台进行传播和推广。在这一过程中，依托“三大平台”——实践教学平台、网络教育平台和科研创新平台，是实现理论输出的重要途径。

实践教学平台是思政课理论输出的重点。理论教育不能仅停

留在课堂上，更需要通过实践教学加以验证和深化。要积极谋划建立以中国共产党精神谱系为主题的思想政治理论课实践教学基地和以聚焦新时代中国特色社会主义思想的生动实践为主题的社会实践基地，并切实转化为课堂教学的鲜活素材^[9]。通过组织社会调查、志愿服务、实习实践等活动，学生能够在亲身实践中理解马克思主义的科学性和现实意义，增强对社会主义核心价值观的认同感和归属感。

网络教育平台是思政课理论输出的重要补充。随着信息技术的飞速发展，网络教育平台在思政课教学中发挥着越来越重要的作用。网络教育平台具有传播范围广、互动性强、资源丰富等优势，能够突破时间和空间的限制，实现理论教育的全天候覆盖。教师可以通过在线课程、视频讲座、网络直播等形式，将思政课的教学内容传播给更广泛的受众，提高理论教育的普及率和影响力。网络教育平台还可以整合和共享优质教学资源，促进不同地区和学校之间的交流与合作，提升思政课的整体教学水平。

科研创新平台是思政课理论输出的智力支持。科研创新是推动理论发展的重要动力，科研创新平台为思政课的理论研究提供了坚实的基础和广阔的空间。教师可以不断深化对马克思主义理论和中国特色的社会主义理论的研究，探索新的理论问题和实践路径，丰富和完善理论体系。教师要真懂真信，要有做研究的态度，阅读原著、学习原文、领悟真理^[10]。科研成果不仅可以直接应用于课堂教学，提升教学内容的深度和广度，还可以通过学术论文、研究报告、专著等形式进行传播和推广，扩大理论的影响力和辐射面。

四、结语

推动思政课建设内涵式发展，不仅是对教育体系的深刻变革，更是对新时代青年的培育和锤炼。只有坚持守正创新，坚定不移地推进思政课建设内涵式发展，学习领悟思政课建设内涵式发展的三维向度，不断创新教学方法、优化课程内容，为学生提供更加全面的思想政治教育，才能培养出一代又一代有理想、有本领、有担当的时代新人，为中华民族的伟大复兴注入源源不断的动力。

参考文献

- [1]徐先艳. 新时代高校思政课建设内涵式发展的理论意蕴和实践要求[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (23): 33-36.
- [2]王易. 推动高校思政课建设内涵式发展的思考[J]. 马克思主义理论教学与研究, 2021, (01): 134-138.
- [3]蔡文成. 守正创新推动思政课建设内涵式发展[J]. 红旗文稿, 2024, (12): 17-20.
- [4]肖巍, 钟玉晨. 内涵式发展视域下思政课教学的五重结构模式探索[J]. 社会主义核心价值观研究, 2023, 9(02): 82-92.
- [5]冯秀军. 推动思政课建设内涵式发展的着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2024, (06): 106-115.
- [6]颜晓峰. 论守正创新推动思政课建设内涵式发展[J]. 思想理论教育, 2024, (07): 14-21.
- [7]张晓明, 郭文君. “三新一高”赋能思政课内涵式发展[J]. 思想政治课研究, 2022, (06): 153-160.
- [8]陈占安. 关于扎实推动高校马克思主义学院内涵式发展的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2021(19): 4-11.
- [9]谢晓娟, 冯贺. 扎实推动马克思主义学院内涵式发展[J]. 思想理论教育导刊, 2021(12): 113-118.
- [10]成杰芳. 推动高校思政课建设内涵式发展[N]. 山西日报, 2022-06-28(010).

基于 OKR 方法的水利类研究生导学模式构建与实践

邓斌^{1,2}, 陈杰^{1,2}, 姚宇^{1,2}, 余关龙^{1,2}

1. 长沙理工大学水利与环境工程学院, 湖南 长沙 410114

2. 水沙科学与水灾害防治湖南省重点实验室, 湖南 长沙 410114

摘 要： 研究以新时代国家对研究生教育工作做出的重大部署为指导思想，以水利类工学硕士生培养管理为试点，基于目标与关键成果工作法（Objectives and Key Results, OKR）开展研究生培养过程中导学模式的构建与实践研究。通过构建研究生差异化培养模式，探讨并提出基于 OKR 的新型导学模式，并构建多维、多层次的评价方式，强化研究生的创新与实践能力的培养，以及加强对学生的过程管理，进而最终建立完备的培养质量管理体系，有望赋予高校研究生创新培养鲜活动力，为培养具有时代特征的研究生提供了新的思路。

关 键 词： OKR 教育理念；导学模式；差异化培养

Constructing and Practicing of Mentoring Model for Postgraduates in Hydraulic Engineering Based on OKR Methodology

Deng Bin^{1,2}, Chen Jie^{1,2}, Yao Yu^{1,2}, Yu Guanlong^{1,2}

1. School of Hydraulic and Environmental Engineering, Changsha University of Science & Technology, Changsha, Hunan 410114

2. Key Laboratory of Water-Sediment Sciences and Water Disaster Prevention of Hunan Province, Changsha, Hunan 410114

Abstract： Guided by the significant deployment of graduate education work in the new era by the state, this study takes the cultivation and management of master's students in water conservancy engineering as a pilot, and carries out the construction and practical research of the tutoring model in the graduate training process based on the Objectives and Key Results (OKR) method. By constructing a differentiated cultivation model for graduate students, this study explores and proposes a new tutoring model based on OKR, and constructs a multidimensional, multi-level evaluation method. It strengthens the cultivation of graduate students' innovation and practical abilities, and enhances the process management of students, thereby ultimately establishing a complete quality management system for training. This is expected to provide fresh momentum for the innovative cultivation of graduate students in colleges and universities, offering new ideas for cultivating graduates with the characteristics of the times.

Keywords： OKR educational concept; tutoring model; differentiated cultivation

引言

当前，研究生质量考核体系多采用类似“关键绩效指标考核”（KPI）的方式^[1-2]，通过量化计算学生满意度、学业完成水平、就业率、学术发表成果等指标，评估研究生培养质量。然而，这种方法存在忽略学科差异性、导致部分学生无法达到要求，以及因数据处理问题出现结果扭曲和失真的问题。此外，KPI 激励方向偏重绩效表现，容易导致“唯 KPI 论”和形式主义。随着研究生扩招，党和国家对培养质量提出更高要求，KPI 模式已难以满足需求。为提高研究生培养质量，需要构建新的学业考核模式。近年来，由 Intel 公司发明的目标与关键成果工作法（OKR）在国内外得到广泛关注^[3-4]。OKR 强调成果和目标管理，注重价值创造，简化绩效管理程序，通过团队协作实现个人和组织目标的协同。将 OKR 融入研究生培养，能够提升创新与实践能力，构建基于 OKR 的研究生导学模式。

一、构建目标导向的类型化研究生培养体系研究

（一）学术研究培养体系

以长沙理工大学水利类部分研究生培养为试点，具体做法如下：

学术研究作为水利类研究生的重要培养目标之一，需要建立一套目标导向的培养体系，以促进其科研能力和国际学术交流的能力提升。

基金项目：湖南省学位与研究生教学改革研究项目（2021JGYB127）。

作者简介：邓斌（1985—），男，汉族，湖南衡南人，博士，教授，主要从事水利工程教学与科研工作。

KR1: 提高研究生发表高质量论文的数量。在学术期刊上发表的研究生论文数量增加30%, 通过指导和支持研究生的论文写作, 提高在国内外核心期刊上的发表成功率; 研究生在国际顶级会议、期刊上的论文接收率达到10%, 提供专项资助和指导, 帮助研究生撰写和提交高质量的会议论文^[6], 并积极参加国际学术会议, 提高学校的学术影响力。

KR2: 增强研究生的科研能力和创新思维。组织至少10次科研能力培训和研讨会。定期举办高水平的科研培训课程和专题研讨会, 邀请国内外知名学者和专家举办讲座, 提升研究生的科研技能和创新能力; 研究生参与科研项目的比例达到80%。鼓励研究生积极参与导师的科研项目, 通过实际科研工作提高他们的问题解决能力和项目管理经验。

KR3: 提升研究生的学术交流与合作能力。研究生参与国际学术交流和合作的次数增加20%。支持研究生参加国际学术交流活动, 促进跨学科和跨国界的学术合作, 提升学生国际视野和学术交流能力; 研究生在学术会议上的报告和演讲次数增加20%。鼓励研究生在国内外学术会议上积极展示研究成果, 通过学术报告和演讲锻炼表达和沟通能力。

KR4: 增强研究生的科研资源利用率。研究生利用实验室和研究设备的时间增加40%。提高实验室和研究设备的开放使用率, 提供更多的科研资源和支持, 帮助研究生开展高质量的实验研究; 研究生使用图书馆和在线数据库进行文献查阅的频率提高50%。加强图书馆和在线数据库的资源建设, 提供系统的文献查阅培训, 提高研究生的文献检索和利用能力。

（二）职业发展导向的培养体系

职业发展作为另一重要培养目标, 强调实际工程项目参与、职业技能培训和实习经验的获得, 以满足市场需求和提升学生的职业竞争力^[6]。

KR1: 增强学生参与实际工程和科研项目的机会。与中国交建、湖南省水利水电科学研究院、湖南省水利水电勘测设计规划研究总院等行业企业、事业单位建立合作关系, 设立至少5个相关项目, 为学生提供参与实际工程、科研项目的机会; 每年组织至少3次项目立项、设计到实施的全过程参与活动, 培养学生的实际操作能力和解决问题的能力, 使参与学生比例达到50%以上。

KR2: 提高学生通过实际工程案例的学习和实践能力。在课程中引入不少于5个实际工程案例, 如益芦二级航道建设工程、澧资三级航道建设工程模型试验研究、犬木塘水库工程鱼道进出口布置型式及智慧鱼道关键技术研究, 通过案例分析和解决方案设计提升学生的实践能力; 通过实际案例的分析和讨论, 至少80%的学生能够独立完成案例中的关键问题解决方案设计, 并展示其分析过程和结果。

KR3: 提供全面的职业技能和职业素养培训。设计并实施至少5门专业技能课程, 如智慧水利模型开发、机器学习数据分析、数值模型软件使用、物理机制模型设计等, 满足不同行业的技术需求, 确保每位学生至少参加其中2门课程。

KR4: 增强学生的实习经验和职场适应能力。每年安排至少30%的学生参与企业实习, 确保每个学生至少完成一次为期3个

月的实习, 通过实际工作经验的积累, 使其熟悉职场环境和行业特点; 建立实习报告与评估机制, 所有参与实习的学生需提交详细的实习报告, 并接受企业和学校的双重评估, 确保实习质量和学习效果, 达到90%的满意度; 建立校企合作平台, 组织不少于3次校企合作交流活动, 促进学生与行业企业的深度交流与合作, 为其未来职业发展奠定坚实基础。

二、学术研究为导向的 OKR 设置初探

提升研究生的科研能力、学术水平、科研项目参与度、实践能力、创新能力和跨学科合作能力, 是为其未来的学术和职业发展奠定坚实基础的关键。为实现这一目标, 特设立以下学术研究为导向的 OKR 设置, 具体如下:

（一）提升研究生的科研能力和学术水平

KR1: 每年组织至少3次高水平学术讲座和研讨会, 邀请国内外知名专家学者参与, 提高研究生的学术视野; KR2: 每学期至少安排1次学术写作和发表技巧培训, 提升研究生的学术论文撰写能力; KR3: 确保每位研究生在毕业前至少发表1篇核心期刊论文或参与1次国际学术会议, 展示其研究成果。KR4: 每年开展2次校内学术交流活动, 促进研究生之间的学术交流与合作, 营造浓厚的学术氛围。

（二）增强研究生的科研项目参与度和实践能力

KR1: 每年为研究生提供不少于3个科研项目的参与机会, 涵盖不同研究方向和实际应用领域。KR2: 每学期安排至少1次与实际工程项目结合的科研课题, 确保研究生在科研过程中积累实践经验。KR3: 每年组织1次科研项目成果展示会, 鼓励研究生展示其在科研项目中的成果和创新。KR4: 提高研究生参与科研项目的积极性和满意度, 目标为80%以上的研究生表示在科研项目中收获良多。

（三）培养研究生的创新能力和跨学科合作能力

KR1: 每年组织至少2次跨学科、跨院系的学术交流活动, 促进不同学科背景的研究生之间的合作与创新。KR2: 每学期鼓励研究生提出并实施1个创新研究课题, 支持其在学术研究中的创新尝试。KR3: 提供跨学科导师指导, 每位研究生在学期间至少有1次跨学科指导的经历, 拓宽其学术视野。KR4: 确保至少50%的研究生在跨学科合作中发表学术论文或申请科研项目, 展示其跨学科合作成果。

三、职业发展为导向的研究生 OKR 设置初探

在新时代里, 水利类专业的研究生培养不仅需要满足国家的教育标准, 还必须与社会需求和就业市场的实际变化紧密对接。为此, 建立以职业发展为导向的培养模式至关重要。该导向的 OKR 具体做法如下:

（一）基于社会需求的培养目标制定

KR1: 每年与政府部门、企业、研究机构和用人单位合作, 开展至少1次社会需求调研, 分析水利专业人才的市场需求和

技能缺口；KR2：每年根据调研结果，调整招生规模和课程设置，新增或优化至少2门实践课程，包括工程实训和项目管理课程；KR3：提高学生在实践课程中的参与度和满意度，目标为85%以上的学生表示满意或非常满意；KR4：每年组织至少2次与用人单位的合作项目，确保研究生在实际项目中得到锻炼和提升。

（二）课题研究与实际工程项目结合

KR1：每年鼓励至少50%的研究生选择与实际工程项目相关的课题作为毕业论文，并邀请至少3位来自企业和研究机构的专家作为指导老师；KR2：每年与企业和研究机构合作，提供不少于2个实际工程项目供研究生参与，提升学生实践经验和解决实际问题的能力；KR3：每学期组织至少2次工程项目经验分享会，让学生交流在实际项目中遇到的问题和解决方法，提高整体实践能力；KR4：通过定期反馈和评估，确保至少80%以上的研究生在工程项目和课题研究中表示受益良多，并认为这些经验对其就业有积极帮助。

四、基于循环评测迭代机制的水利类研究生导师指导模式研究

增强导师与研究生之间的沟通与合作效率，通过定期会议和团队讨论，确保研究顺利进行，提高研究质量和创新性，增强团队凝聚力，提升研究生的学术能力、独立思考能力和职业素养，创建良好的学术环境。为实现这一目标，特设立基于循环评测迭代机制的导师指导模式的OKR设置，具体如下：

（一）提升研究生的学术能力和研究成果质量

KR1：每学期导师与学生共同制定至少3个具体的学术目标，例如完成文献综述、提出创新性研究问题和完成实验设计；KR2：每月进行1次研究进展汇报和评估会议，确保每个阶段的关键结果如期完成；KR3：每学期至少完成1篇核心期刊论文的初稿，或参与、汇报1次国内外学术会议；KR4：每学期通过评估和反馈机制，识别并解决至少2个研究中的关键问题，提高研究的创新性和实用性。

（二）促进研究生的职业发展和实践能力

KR1：每学期制定至少2个职业发展目标，例如完成实习、参与企业项目或申请校企联合项目；KR2：每月进行1次职业发展进展汇报和评估，确保职业发展目标的实现；KR3：每学期至少组织1次与行业专家的交流活动，拓宽研究生的职业视野和社交网络；KR4：确保每位研究生在毕业前至少完成1次企业实习或参与1个实际工程项目，提升其实践能力和就业竞争力。

（三）增强导师与研究生之间的沟通与合作效率

KR1：每周进行1次导师与学生的沟通会议，讨论研究进展和遇到的问题；KR2：每月进行1次全面的阶段性评估，分析关键结果的完成情况并制定改进计划；KR3：每学期组织2次导师与学生的团队讨论会，促进团队成员之间的学术交流和合作。

（四）优化“汇报-评测-改进-汇报”循环机制

KR1：每月进行1次研究进展汇报，确保及时了解研究生的学

术和职业发展情况；KR2：每月进行1次评估会议，针对汇报的内容进行详细分析和评估，提出改进建议；KR3：每月制定1个具体的改进计划，确保改进建议在下一个阶段得到落实；KR4：每学期进行1次循环机制的整体评估和优化，确保“汇报-评测-改进-汇报”循环的高效运行和持续改进。

五、案例分析

长沙理工大学水利与环境工程学院的某教研团队以湖南省山丘区洪水淹没及灾害风险的精细化管理项目为例，构建与实践基于OKR方法的水利类研究生导学模式，具体细节如下：

关键目标：评估洪水淹没风险、开发精细化管理方案、减少灾害对当地社区的影响。

（一）确立目标（Objectives）

研究目标：针对湖南省特定区域，开发一套基于地理信息系统（GIS）和机器学习技术的洪水淹没预测模型，以提高洪水灾害风险管理的精确度和响应速度。

技能目标：研究生需掌握GIS应用开发、Python编程、深度学习算法（如LSTM）及其在水文学中的应用，以及大数据处理技术。

学术目标：撰写并发表至少一篇关于湖南省洪水风险评估方法创新的SCI论文，以及一篇关于模型应用效果的EI论文。

实践目标：与湖南省水利厅合作，实施模型试点项目，验证模型的有效性，并提出改进建议。

（二）制定关键结果（Key Results）

研究目标的KR：在项目开始后四个月内，完成历史洪水数据与地理空间数据的整合，构建基础数据库；八个月内开发出模型原型并进行初步验证。

技能目标的KR：前三个月通过在线课程和实践项目，达到熟练使用Python进行数据分析和GIS操作的标准；六个月内完成至少一个基于LSTM的洪水预测模型训练案例。

学术目标的KR：在项目开展后九个月内完成第一篇论文初稿撰写，并向相关期刊投稿；论文接受前进行至少两轮的修改完善；第二篇论文则需在项目结束前两个月完成初稿。

实践目标的KR：在第十二个月前与湖南省水利厅完成合作对接，确定试点区域；项目结束时提交详细的技术报告和操作手册，并得到至少80%参与者的正面反馈。

（三）目标沟通与共识

定期会议：每周与导师举行进度讨论会，每月团队内进行一次全面进度汇报和问题解决会议。

透明度：利用项目管理软件（如Trello或Notion）共享进度，确保所有团队成员了解各自的任务与责任。

（四）过程监控与调整

持续追踪：使用Git进行代码版本控制，确保研究过程的可追溯性；每周更新项目进展报告。

灵活调整：根据技术挑战、数据可用性 or 合作方需求变化，每季度评估并必要时调整研究方向或技术路线。

（五）过程监控与调整

定期反馈：每两周至少一次书面或面对面反馈，侧重于技能提升、研究方法优化和个人成长。

激励措施：设立“最佳研究成果奖”，为发表高质量论文或模型创新贡献突出的研究生提供额外研究经费或国际会议参会机会。

（六）培养自主性和团队精神

自主管理：鼓励研究生设计个人研究小目标，如独立开发一个小功能模块或完成一篇综述文章。

团队合作：组织跨学科工作坊，促进气象学、水文学、计算机科学等背景学生的合作，共同解决项目难题。

（七）整合资源与支持

学术资源：提供访问国内外重要水文学数据库、GIS软件许可和高性能计算平台的权限。

职业发展：邀请该领域内的资深学者和行业专家举办工作坊，为研究生提供职业规划指导，包括简历撰写、面试技巧和行业趋势分析。

六、结论

研究以长沙理工大学水利与环境工程学院的某教研团队为试点，深入探讨了新时代背景下研究生培养过程中不同导向的学生群体 OKR 的构建与实践。通过详细的目标与关键结果的设定和执行，旨在有效衡量和优化水利类研究生的培养体系，确保研究生在科研能力、学术水平、实践能力和跨学科合作能力等方面得到全面指导和支持。最终，提升整体教学质量和培养效果，为水利行业培养更多高素质综合型人才。

参考文献

- [1] 郑刚, 韩伟, 李贞源. 综合教学目标导向的课程教学体系创新——基于 BOPPPS 方法的探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(15): 63-66, 71.
- [2] 官婷, 吴佳. 实践与理论创新型人才培养模式的研究——基于横、纵向科研项目的模式 [J]. 教育教学论坛, 2022, (01): 38-41.
- [3] 陈晓业. 基于 OKR 工作法的高职院校双创课程教学创新探索——以“2+1”跨专业创业专班为例 [J]. 科教导刊, 2024, (08): 38-40.
- [4] 屈恺, 李军, 梁晓, 等. OKR 在高校基层教学组织构建中的实践与探讨 [J]. 教育教学论坛, 2023, (46): 97-100.
- [5] 旷枚花. 研究生分类培养模式下课程体系建设的问题与对策 [J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2024, (03): 159-168.
- [6] 迟耀丹, 杨佳, 王超. 智慧城市科学与工程新兴交叉学科建设的探索与思考 [J]. 高教学刊, 2024: 1-4.

高职院校《JavaScript前端开发程序设计》 课程思政教学设计

陈欣悦

江西环境工程职业学院, 江西 赣州 341000

摘 要：《JavaScript前端开发程序设计》是我院通讯与信息学院软件工程、物联网专业核心课程。是省级教学资源库《移动互联网应用技术》主干课程之一。主要培养学生的 Web 前端的开发能力, 从科学素养、职业修养、家国情怀三个维度培养学生体验探索过程, 培养创新能力, 养成学习习惯; 塑造奉献精神, 诚信担当理念、严谨踏实作风; 坚定理想信念, 弘扬爱国精神。

关 键 词： 前端开发; 课程思政; 思政元素; 教学设计

Ideological and Political Teaching Design of "Javascript Front-End Development Program Design" Course in Higher Vocational Colleges

Chen Xinyue

Jiangxi Environmental Engineering Vocational College, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : "JavaScript Front-end Development Programming" is the core course of software engineering and Internet of Things in the School of Communication and Information of our college. It is one of the main courses of the provincial teaching resource library "Mobile Internet Application Technology". It mainly cultivates students' ability of Web front-end development, and cultivates students' experience and exploration process, innovation ability and learning habit from three dimensions of scientific literacy, professional accomplishment and family feelings. Shape the spirit of dedication, integrity concept, rigorous practical style; We should strengthen our ideals and convictions and carry forward the patriotic spirit.

Keywords : front-end development; curriculum ideological and political; ideological and political elements; instructional design

本课程是软件工程、物联网专业核心课程, 面向大二学生开设。本课程主要学习 JavaScript 语言基础、数组、函数、对象、BOM、DOM、事件、正则表达式、Ajax、jQuery 等内容。主要培养学生的 Web 前端的开发能力, 通过项目化教学, 使学生掌握 Web 服务器端动态页面编写的基本方法, 并逐步形成正确的 Web 前端页面设计思想, 具有分析问题和解决问题以及自主、开放的学习能力, 由浅入深、循序渐进地掌握 JavaScript 编程技术。

一、传统教学内容在教学中存在的问题

主要针对高职软件工程、物联网专业二年级学生。

(一) 从学情上看, 学生学过计算机基本知识, 掌握了一定的网页设计与制作、图像处理技术等基础课程, (高职招生特点) 大部分学生理论基础相对薄弱, 逻辑思维能力不强, 学习自主性待提高、渴望成长和提升。学生在前期教育中, 班上的学习氛围得到改善, 虽然很少主动要求回答提问, 但碰到学习疑难问题还是会主动请教老师, 对传统以教为主的教学模式兴趣较低, 对线上线下相结合的教学方式充满好奇。对科学的脚踏实地、精益求精、刻苦钻研精神有待加强。

(二) 从教学内容分析, JavaScript 语言课程具有计算机类课程通用的特点, 即理论性强、内容抽象、逻辑性强、英文词汇较多等特点。为达成教学目标, 提高教学效果, 需要老师对教学内

容和教学方法进行改进。融入新技术、新方法、新规范, 精准实行技能迭代。

(三) 从实践评价上分析 学生缺乏真实平台评价、考核、采用作品。过去的课程以学生提交作业、教师打分结束, 作业流于表面、纸面, 作业缺乏真实商业平台的评价, 缺乏商业成果转化路径, 不能帮助学生产生学习的原动力。

二、《JavaScript前端开发程序设计》课程思政教学设计

根据学校立德树人的根本任务及高职教育教学特点。依据专业人才培养目标和课程教学目标^[1], 围绕 Web 前端开发岗位所需的核心素养, 结合学生学情设计思政融入维度, 从“科学素养、职业修养、家国情怀”三个思政维度, 层层递进开展思政教学,

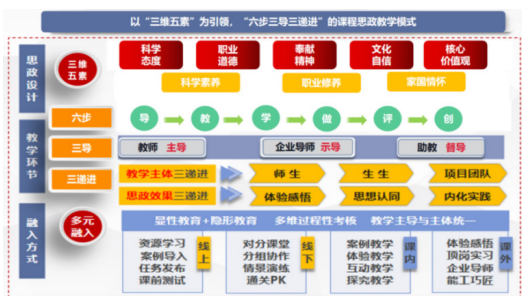
作者简介: 陈欣悦(1999-), 女, 汉族 江西赣州人, 教师, 研究方向: 前端开发、UI设计教学与研究。

梳理课程专业知识,挖掘提炼了与课程内容密切相关的五大思政主题:科学态度、职业道德、奉献精神、文化自信,核心价值观^[2]。并结合16个与之相对应的思政故事,拓展教学内容,构建了课程思政资源体系。目标指引,要素指导、案例支撑,形成了完整的一套课程思政的教学内容。

课程各章节中确立相关的思政教育目标^[10],结合线上线下、课内课外的多元思政融入,实现课程教学在知识传授、能力培养、价值塑造中实现有机融合与高度统一;实现课堂思政效果从“体验感悟-思想认同-内化实践”三递进。让思政元素与教学内容有机无缝融合,让思政春风化雨,润物无声。



根据重构课程项目内容,挖掘思想元素,结合16个与之相对应的思政故事,拓展教学内容,构建了课程思政资源库^[7]。教学目标指引,核心要素指导、思政案例支撑,组成完整的课程思政教学内容。同时根据学生学习特点与课程教学设计,形成以“三维五素思政引领,六步三导三递进”的课程思政教学设计。



三、课程思政教学实践情况

“六步三导三递进”融入思政教学(以项目四为例)

课程立足学情,以学生为中心,采用了“六步三导三递进”教学模式^[4]。“六步”是指课前课中课后教学活动的“导、教、学、做、评、创”六个步骤,“三导”是在教学过程中创新实施^[5]“教师主导,企业导师示导,学生助教督导”,课程充分利用教学平台开展线上线下混合式教学,多维度、全过程、多举措地将课程内容与思政教育融为一体,教学设计合理优化,教学方法

有效多元,从而实现从“师生-生生-项目团队”的教学主体三递进,实现课堂思政效果从“体验感悟-思想认同-内化实践”的思政效果三递进^[9]。具体课程思政实施如下:

(一) 课前导学(体验感悟)

课前推送动画科普纳税知识及学习任务,设计小测验、引导学生思考,激发学生自主计算个人所得税的学习兴趣。

(二) 课中教学(思想认同)

课中-引入纳税故事,融入“教、学、做、评”的教学路线,交叉切换“案例分享、小组演练、讨论分享、总结点评”等教学活动,解决教学重难点。融入“三导”:以教师主导,列出任务清单:1.查询我国《中华人民共和国个人所得税法》了解个人所得税划分的等级。2.根据划分等级讨论程序如何实现纳税计算器。以学生为主体,小组为单位查询、得出个人所得税分七个等级且每个等级税率^[15]不同(从中我们可以判断收入越高、能力越强、社会贡献越大,所以纳税是光荣的)。经讨论得出纳税计算编程要采用分支结构,完成上述任务(分组演练融入团队合作精神)。观看华晟世纪企业导师示导视频,查找自我差距,增强学生职业规范(培养学生精益求精的工匠精神);学生助教督导,深入课中“做”环节,记录、督促各组任务进度,助力实现课堂效能。完成项目--计算个人所得税。

(三) 课后拓展(内化实践)

课后拓展环节推送线上资源。通过章节实践(制作计算器)、思维导图总结、答疑解惑等环节,拓展提升专业创作能力。邀请合作企业开展讲座、分享职场经验。

实现课程教学在知识传授、能力培养、价值塑造中的有机融合与高度统一;

实现课堂思政效果从“体验感悟-思想认同-内化实践”三递进。

四、课程评价与成效

(一) 构建“德”与“技”双维课程考核评价

课程基于过程化考核60%和期末考核40%,过程化考核中,技能占65%,德占35%,构建了“德”与“技”双维课程考核评价机制,引入教师评价、企业导师评价和学生互评的评价三主体^[6];根据课程目标和思政目标设计课程评价的“技”维度和“德”维度,“技”维度围绕课程目标^[11],对课程理论知识、职业技能进行考核;“德”维度围绕思政目标,对学生学习过程中展现的态度、情感、职业素质等要素进行考核。课程知识技能考核采用过程考核和结果考核,注重学生对理论知识和专业技能的理解与掌握;素质考核采用过程考核,注重对学生职业素养、团结

评价维度		评价角度		教师评价	企业导师评价	学生互评
技维度	理论知识掌握度15%	阶段测试成绩;能精准高效、诚信作答		✓		
	案例分析20%	分析过程实事求是,客观公正,专业责任;解决问题能开拓创新		✓	✓	
	小组任务完成度30%	掌握对应理论方法,学以致用,按照任务要求,完成小组任务;能主动参与团队合作,讨论充分,资源共享;小组会分工,任务完成过程精益求精		✓	✓	✓
	课堂参与度15%	积极参与课堂问答、讨论,学习态度积极向上;课上遵守纪律,旁听听课		✓		
德维度	情感内化度10%	对工匠精神的学习和交流,能发表自己的真实感悟;对课堂案例和训练任务中有效内化,专业服务的态度		✓	✓	
	能力形成度10%	成果展示过程精益求精,内容设计合理,有创新性;能够按照建议对案例和任务进行复盘讨论,吃透案例,精益求精		✓	✓	

协作精神以及项目团队任务完成度考核。

（二）课程思政教学改革成效

通过两期的教学探索和实践，课程致力于“岗、课、赛、证”去改革^[8]，积极组织学生进行1+X考试。学生获得证书比例较高。专业认同感加大。基于项目的教学增强了学生的成就感和求知欲。学生的学习兴趣、积极性、创新精神都有了显著提高。学生能主动去找作品设计，组团设计当前热门作品。课下问题的增多了，问题的深度、广度增加；学生的专业自信得到了很大的提高。教学相辅，在各种比赛中，师生获奖人数增加^[12]。

五、特色与创新

（一）“三维五素思政引领，六步三导三递进”的课程思政教学设计模式的创新

教学案例一 中国古诗词

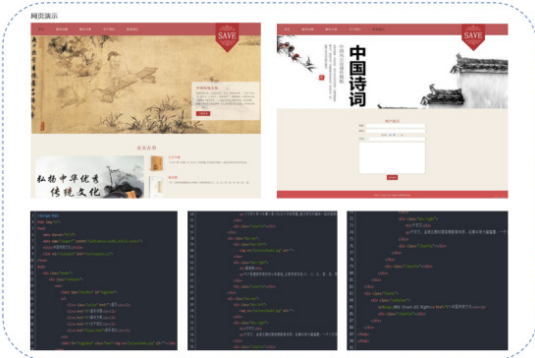
课前：导（体验感悟）推送中国古诗词（思政故事）及学习任务，引导学生欣赏古诗词文化，让学生体会传统文化的底蕴，增强文化自信（思政元素）^[14]

课中教学（思想认同）

课中：融入“教、学、做、评”的教学路线，观看思政故事，交叉切换“案例分享、小组演练、讨论分享、总结点评”等教学活动，融入“三导”：以教师主导，学生为主体，充分发挥课堂能动性；企业导师示导，示范讲解技能点，融入岗位实际情境，参与考核评价，增强学生文化素养；学生助教督导，深入课中“做”环节，记录、督促各组任务进度，助力实现课堂效能。完成项目。

课后拓展：创（内化实践^[3]）

课后拓展环节，推送线上资源。通过章节实践、思维导图总结、答疑解惑等环节，拓展提升专业创作能力。邀请合作企业开展讲座、分享职场经验。实现课堂思政效果从“体验感悟—思想认同—内化实践”三递进。（文化自信）^[13]



教学案例二 个人所得税的计算

在项目四环节，通过讲解函数的运用，导入纳税是公民应尽的义务小动画，激发学生设计计算个人所得税的学习兴趣，引导学生探索项目制作过程。完成三维五素思政引领，六步三导三递进的教学目标。



参考文献

[1]邓杰海,刘薇,汤小燕.基于Node.js的开源架构Electron赋能前端开发[J].现代计算机,2023,29(16):87-92.

[2]刘淑波."新时代高校思政课教师实践教学能力提升的路径."农家参谋No.645.03(2020):283-283.

[3]郭名静,熊鑫,景琳,等.以学习内化驱动的专业实践类课程思政建设实践[J].实验室研究与探索,2022(003):041.

[4]叶回春,张世武,倪向贵.工程实践类课程中课程思政教学实践探索[J].实验室研究与探索,2023,42(4):246-249.

[5]张颖."基于网络教学平台的政治经济学课程思政教学实践."长江丛刊No.498.33(2020):149-150.

[6]王宇明,鲁静.高校课程思政教学成效评价体系的构建与研究[J].时代报告,2023(10):143-145.

[7]李文洁, and 王晓芳."混合教学赋能高校课程思政研究."中国电化教育12(2021):8.

[8]刘晓杰,邵雯.基于"岗课赛证"融通的职业教育新形态教材评价指标体系构建[J].职业技术教育,2023,44(14):75-79.

[9]朱逢杰.信息化教学大赛背景下的课程教学设计思考[J].广东教育:职教,2020(7):2.

[10]张洁.高校思政教育中生态文明教育的创新融入[J].环境工程,2022(4):329-330.

[11]杨秀菊.新工科数字化计算机类实践课程评价探索[J].福建电脑,2024(7).

[12]李全国,李凤毅.课程思政教学改革成效的实践研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2021(4):2.

[13]刘白杨.高校思政课培育文化自信的几个基本问题[J].黑龙江高教研究,2022,40(10):131-136.

[14]赵昶灵等."研究生专业类课程思政元素挖掘的主体与途径研究."高教学刊10.4(2024):9-12.

[15]刘佐.新中国个人所得税制度的创建——纪念《中华人民共和国个人所得税法》公布40周年[J].中国财政,2020(18):3.

职业本科院校公共英语教材编写现状与对策探究

丁路娟, 林立芹

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

摘 要 : 本研究解读职业本科公共英语课程的目标定位, 分析当前职业本科公共英语教材编写和选用现状, 基于目标定位和存在问题, 探究职业本科公共英语教材编写的对策, 为高质量的职业本科公共英语教材编写提供有益参考。

关 键 词 : 职业本科; 公共英语; 教材编写; 对策

Exploration on the Current Status and Countermeasures of Public English Textbook Compilation in Vocational Undergraduate Universities

Ding Lujuan, Lin Linqin

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

Abstract : This study interprets the goal orientation of public English courses for vocational undergraduate education and analyzes the current status of compilation and selection of public English textbooks for vocational undergraduates. Based on the goal orientation and existing problems, it explores countermeasures for the compilation of public English textbooks for vocational undergraduates, aiming to provide a useful reference for the compilation of high-quality public English textbooks for vocational undergraduate education.

Keywords : vocational undergraduate; public english; textbook compilation; countermeasures

2014年6月, 国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》首次提出举办本科层次职业教育, 标志着我国职业教育向更高层次迈进。2019年1月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》进一步明确了开展本科层次职业教育试点工作^[1]。2021年, 国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》对职业本科教育的发展提出了更为明确和具体的指导意见。与职业本科“高层次技术技能人才”培养目标定位“层次上移”相适应, 职业本科公共英语课程作为一门重要的公共基础课程, 也应“层次升级”, 助力职业本科高质量发展。

教材是课程资源的核心与主体, 是教师设计和实施教学的重要依据, 也是学生获取知识、提升素质和能力的重要资源^[2]。职业本科公共英语教材开发须符合经济社会发展的需求、体现职业特色、符合人才培养及语言发展规律, 满足人才培养的需求^[3]。文章基于职业本科公共英语课程的目标定位, 探讨公共英语教材编写的对策。

一、职业本科公共英语课程目标定位

职业本科公共英语课程的目标定位应参照课程建设的指导性文件。然而, 当前针对职业本科公共英语课程建设的教学指南或课程标准尚未出台, 因此, 课程目标定位要基于职业本科教育的类型特点和人才培养定位, 借鉴普通本科和专科层次职业教育公共英语课程实施经验, 参考行业标准和职业要求, 结合学生需求等进行探索。

郑弼权(2023)在《职业本科教育大学英语课程的特征、困境和路向》一文中指出职业本科大学英语应具有高层次性、职业性和创新性的特征; 蒋仕林(2023)在《职业本科公共英语课程标准开发研究》中指出, 职业本科公共英语课程目标的设定应注重职业需求和职业本科生的内在需求。笔者总结相关文献研究,

参考《大学英语教学指南》(2020版)和《高等职业教育专科英语课程标准》(2021版)等文件要求, 并结合教学实践, 对职业本科公共英语课程的目标定位提出以下见解。

(一) 坚持立德树人, 发挥英语课程的育人功能

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出, 将全面推进课程思政建设作为“落实立德树人根本任务的战略举措”^[4]。公共英语课程作为一门重要的基础课程, 要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 充分发挥英语课程的育人功能。教师需要根据学科特点, 引导学生坚定文化自信、拓宽国际视野, 培养学生的家国情怀和民族自豪感, 用英语讲好中国故事。

(二) 突出职业特色, 加强语言实践应用能力培养

相较于普通本科教育和应用型本科教育所遵循的学科体系

基金项目: 2022年职业教育英语课程标准与外语类专业教学标准专项课题“《新标准》视域下职业本科公共英语教材编写研究”(WYJZW-2022-19-0227)

2023年山东省职业教育教学改革研究项目: “多主体、模块化、多模态、智慧型”应用英语职业本科专业数字教材开发与应用研究(编号: 2023073)。

发展逻辑，职业本科教育则应基于职业逻辑来构建人才培养体系^[5]。职业本科公共英语要搭建职业英语框架，融合职业元素，理论结合实践，培养学生的英语应用能力，使之更好地适应未来的职业需求。在公共英语课程体系的通用英语课程阶段，整合适用于不同职业类型的基础性职场英语教学资源，使公共英语更具职业性。在专业英语课程阶段，聚焦职业本科院校特色，围绕职场语境所需求的语言储备、工作流程和跨文化交际技能等，提升深度和广度，开发“高阶性”职场英语课程资源，以“基础－专业”的顺畅衔接，实现公共英语职业性的纵向贯通。

（三）培养语言思维，锤炼思辨探究心智

语言思维提升指学生在系统学习和使用英语的过程中，能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性^[6]。职业本科公共英语课程的教学要提升学生的语言思维能力，激发学生的创新性，使学生能在课程学习中辨析语言和文化中的具体现象，辨别思维方式在语言表现上的异同，形成良好的思辨和逻辑能力。通过学习公共英语课程，磨炼学生的思辨探究心智，锤炼其逻辑思维能力，为职业发展和跨文化交流打下坚实的基础。

（四）提升能力要求，体现人才培养高层次性

职业本科教育是我国高等教育体系的重要组成部分，是现阶段职业高等教育体系中的最高层次。职业本科教育培养的学生要具备更加深厚的理论基础、更加完整的知识体系、更加复合的专业能力、更加坚实的技术技能积累^[7]。因此，职业本科公共英语课程作为一门重要的公共基础课程，绝对不是在专科层次课程基础上简单增加课时数，而应在课程的培养目标上进行提升。要根据职业本科生的年龄、学习背景、职业需求等，在英语语言能力、人文素养等方面，形成与职业本科层次相匹配、内容体系宽厚、彰显院校办学特色的公共英语课程体系，提高学生以英语为工具解决问题的能力，使课程真正体现出人才培养的高层次性。

二、职业本科公共英语教材编写和选用现状

（一）职业本科公共英语教材编写现状

职业本科公共英语课程的职业性、高层次性，育人功能和语言思维能力培养等目标的实现，都离不开优质的教学资源。然而，职业本科教育起步较晚，建设积淀不足，公共英语教材建设也相对滞后，教材管理层面上，尚未形成系统化管理体系^[8]。

首先，职业本科公共英语教材的出版数量相对较少。当前，面向专科层次职业教育类的公共英语教材和针对普通本科教育的公共英语教材是高等院校公共英语教材的主要组成部分。专科层次职业教育类公共英语教材在内容体系构建、语言难度设定等方面显然不能满足职业本科公共英语课程“高阶性”需要。普通本科类公共英语教材涉及的素材大多以文化类、节日氛围、日常经历等为主，缺乏与职业能力培养相关的内容，难以满足职业教育培养技术技能型人才的需求。其次，高质量的职业本科公共英语适配性教材相对缺乏。突出表现在与职业本科公共英语课程相匹配的国家规划教材的数量尚且不多，“十三五”职业教育国家规划

教材列表中无职业本科公共英语教材，2023年发布的“十四五”职业教育国家规划教材列表中仅有一套职业本科公共英语教材，可见，职业本科教育教材编写质量有待突破。

（二）职业本科院校公共英语教材选用现状

笔者对职业本科院校公共英语教材的选用做了实际调研。部分院校的公共英语教材为全校统一，未根据不同的专业特点和学生需求来选取有助于专业学习的公共英语教材；部分院校选用的教材为普通本科高校公共英语教材，教学内容缺少职业性，与职业本科公共英语课程教学目标契合度不高。

三、职业本科院校公共英语教材编写策略探析

职业本科公共英语课程目标的独特性以及高质量适配性教学资源的缺乏，阻碍了职业本科院校公共英语课程建设的步伐，编写符合职业本科教育的新教材成为当务之急。基于职业本科公共英语课程的目标定位和教学要求，本研究在教材编写中提出以下策略。

（一）职业本科公共英语教材编写的价值引导

教育具有塑造未来的功能，教材是塑造教育最主要的遵循^[9]。习近平总书记强调指出：“建设什么样的教材体系，核心教材传授什么内容，倡导什么价值，体现国家意志，是国家事权”^[10]。职业本科公共英语教材编写应始终秉持“立德树人、培根铸魂、启迪智慧”之价值导向，致力于夯实英语人才的基础，培育其深厚的中国情怀和文化底蕴。教材的建设者需具备敏锐的辨别力，能审慎筛选外国文化素材，准确把握社会文化情境，以及正确解读思想价值取向，妥善平衡国家战略发展与英语文化教学之间的关系，确保教材内容的科学性和时效性。

（二）职业本科公共英语教材编写的内容设定

1. 内容设置上要突出职业性

只有坚持把职业教育特色贯穿职业教育教材管理的各个环节，才能建成现代职业教育教材体系^[11]。职业本科公共英语教材内容应涵盖职场的各种典型语篇，强调职业情境设置和职场活动设计，帮助学生掌握相关行业所需的语言技能^[12]。要深入了解职场需求和行业标准，将实际工作中的问题和挑战引入教材中。职业化还要求教材内容具有一定的前瞻性和引导性，引导学生关注行业发展趋势和新技术应用，为未来职业发展提供帮助。

2. 内容设置上要体现创新性

教材内容的设置要做到与时俱进，紧密围绕当今社会重要领域的产业发展，对接新职业岗位（群）需求，设置职业场景素材，开发彰显时代特色、符合社会经济发展需求的英语课程教材。

3. 内容设置上要体现高阶性

本科层次职业教育的高层次性体现在学生需要具备较高的人文素养，更扎实的技术理论基础和更强的专业性。因此，教材在内容设定上要适当提高文本难度，包含高级别的英语词汇、句型和篇章结构等，引导学生深入思考专业领域内的复杂问题，培养其批判性思维和解决问题的能力。

（三）职业本科公共英语教材编写的理论依托

外语教材主编一定要有清晰的理论框架或明确的理念^[13]。职业本科公共英语教材编写必须要依托清晰的理论框架或明确的理念，符合学生语言学习和发展的认知规律。教材的编写理念应凸显学生的主体地位和成果产出的重要性，使学生在语言输入后，能够有效输出。同时，使学生能基于教材中的职场场景设置，以英语为工具处理相关工作，克服公共英语教学中学用分离、文道割裂的诟病。

（四）职业本科公共英语教材编写的方式体现

教育数字化是学校高质量发展的战略抓手，而数字教材建设是教育数字化资源建设的重要载体^[14]。职业院校公共英语教材应涵盖视频、音频、多媒体课件等形式；应基于教材内容，建设在线资源库，促进课程线上线下混合式教学的实施，促进学生的自主学习和个性化学习。另外，校企合作开发教材的结构框架和内容体系与特定专业的公共英语课程教学具有更高的适配性，职业本科院校教师要积极与企业人员合作编写新型活页式教材和工作手册式教材。

（五）职业本科公共英语教材编写的队伍要求

教材编写人员必须坚定正确的政治方向，深刻把握职业本科教育的教学规律和学生的身心发展特点。在编写过程中，积极吸纳来自不同领域的专家，包括学科专家和教育教学专家，以及行业、企业的相关人员，不仅要熟悉教材的编撰方式和流程，而且要具有一定的教材编写经验^[15]，共同构建一个专业互补、结构合理的编写团队，确保教材编写的科学性和实用性。

四、结束语

优质的公共英语教材不仅能有效呼应职业本科“高层次技术技能人才”的培养目标定位，还能充分体现职业本科的教育特色。教材编者应充分研究与公共英语相关文件，结合职业本科教育的特点和学生的实际需求进行创新，确保教材编写的科学性和规范性，突出职业本科公共英语教材特色，助力职业本科公共英语教学质量提高。

参考文献

[1] 姚琳琳. 职业本科院校师资队伍建设的现状及策略——基于31份质量年报的实证分析[J]. 教育与职业, 2024(01): 78-85.

[2] 高查清等. 当前高职公共英语教材存在的问题与应对策略[J]. 沧州师范学院学报, 2023(02): 126-132.

[3] 陈黎文等. 基于新《课标》的高职公共英语教材开发实践探究[J]. 海外英语, 2023(23): 209-211+240.

[4] 孙庆括等. 文化自信视域下“初等数论”课程思政教学的探索与实践[J]. 通化师范学院学报, 2021(12): 48-53.

[5] 郑弼权. 职业本科教育大学英语课程的特征、困境和路向[J]. 职业教育研究, 2023(7): 34-38.

[6] 王晓旻. 学科核心素养下高职行业英语校本课程开发研究——以药学类专业为例[J]. 高教学刊, 2023(09): 93-96.

[7] 吴学敏. 从“两个不是”到“两个高于”：职业本科教育人才培养的研究、设计与实践[J]. 中国职业技术教育, 2022(34): 49-56.

[8] 宋以华等. 基于《职业院校教材管理办法》的职业教育教材改革探析[J]. 教育与职业, 2020(14): 108-112.

[9] 韩震. 教材编写的意识形态维度[J]. 课程·教材·教法, 2019(07): 9-13.

[10] 刘博智. 擦亮“中国底色”的统编三科教材[N]. 中国教育报, 2018-01-13.

[11] 范竹君. 新时代职业教育教材质量管理：价值意蕴、内涵特征与实践路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(17): 24-30.

[12] 教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）的通知[Z]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(06): 131+211-306.

[13] 文秋芳. 构建大学外语教材编写理论体系[J]. 外国语, 2023(6): 2-11.

[14] 王海荣. 职业教育数字教材建设现状与发展——基于2022年职教数字教材专项征集作品的分析[J]. 当代职业教育, 2023(06): 53-61.

[15] 林森. 新形势下高职公共英语教材现状分析与对策研究[J]. 现代职业教育, 2021(01): 106-107.

高职歌舞表演专业声乐教学现状与优化策略

何蕾

广东艺术职业学院，广东 广州 511400

摘 要： 随着社会经济发展水平的提升，人们文化娱乐需求的变化，高职歌舞表演专业声乐教学开始面临更多新机遇与新挑战，如何衔接教学模式与人才需求，培养出适应国家需求、社会发展的应用型歌舞表演专业人才，是院校与教师需要重点研究的问题。本文结合职业教育的特点、歌舞表演专业定位，对高职歌舞表演专业声乐教学现状进行多维度分析，并提出了相应的优化策略，旨在为人才培养工作的开展提供有益借鉴。

关 键 词： 高职；歌舞表演专业；声乐教学；现状；优化策略

The Current Situation and Optimization Strategies of Vocal Teaching in Vocational Song and Dance Performance Major

He Lei

Guangdong Vocational College of Arts, Guangzhou, Guangdong 511400

Abstract： With the improvement of the level of socio-economic development and changes in people's cultural and entertainment needs, vocal music teaching in higher vocational song and dance performance majors is facing more new opportunities and challenges. How to connect teaching modes with talent needs and cultivate application-oriented song and dance performance professionals that meet national and social development needs is a key issue that colleges and teachers need to study. This article combines the characteristics of vocational education and the positioning of the singing and dancing performance major to conduct a multidimensional analysis of the current situation of vocal teaching in vocational singing and dancing performance majors, and proposes corresponding optimization strategies, aiming to provide useful reference for the development of talent cultivation work.

Keywords： vocational education; music and dance performance major; vocal teaching; present situation; optimization strategy

一、高职歌舞表演专业声乐教学现状

（一）学生音乐基础知识薄弱

作为声乐演唱的基石，音乐基础知识所涉及的声乐理论知识、音乐综合知识是声乐教学的重要组成部分，对学生舞台表演能力的培养、演唱知识技术的提升具有关键性影响^[1]。但是，从招生情况来看，大部分歌舞表演专业学生学习声乐专业知识时间相对较短，音乐基础知识相对薄弱。而且，在进入高职学习阶段之后，很多学生将演唱技能的提升作为学习重点，对基础理论知识的学习则相对忽视，导致技能基础掌握不扎实、技术能力不稳定，整体学习进度与效率难以达到预期。在歌舞表演专业教学过程中，要充分意识到声乐在专业课程体系中的核心地位，帮助学生快速完成音乐基础知识储备，为学生歌舞表演能力的提升奠定基础^[2]。

（二）声乐教学中未突出“歌舞”专业特点

由于职业教育发展时间相对较短，部分高职院校对人才培养定位的认知不够清晰，在歌舞表演专业的声乐教学中采用了本科式传统“声乐专业”教学模式，导致教学活动未突出“歌舞”专业特点，难以满足学生学习需求。“歌舞”专业的独特之处在于将声乐与舞蹈完美融合，要求学生同时具备出色的歌唱技巧、舞蹈表现力以及两者之间的协同能力。然而，在实际的教学中，声乐教学与舞蹈教学的脱节现象较为普遍。声乐课程往往过于注重发声技巧、音准节奏等纯声乐技能方面的训练，而很大程度上忽视了舞蹈元素的融入^[3]。例如，在

歌曲的情感表达方面，部分教师仅仅是要求学生通过声音去传达，而不对身体语言和舞蹈动作的辅助作出要求，导致学生表演显得单调乏味，教学内容无法充分展现“歌舞”专业应有的魅力。

（三）教学实践中“歌”与“舞”融合度欠佳

歌舞表演专业学习兼顾“歌”“舞”“演”，学习内容具有显著的一专多能性、应用性、综合性特征^[4]。但是，传统的高职歌舞表演专业声乐教学过程往往固化思维，容易忽视学生声乐能力与其他表演能力的协同发展，导致学生在“歌”与“舞”学习、呈现方面存在分裂并行、融合度欠佳的问题，难以实现综合能力的有效提升^[5]。很多时候，学生即便具备了优秀的“歌”“舞”技能，也难以实现对两者的综合运用。如果相关问题长期得不到改善，则难以突出高职教育人才培养定位，导致歌舞专业人才培养与人才市场职位需求之间存在较大差距^[6]。

二、高职歌舞表演专业声乐教学优化策略

（一）转变教学理念，提升教学有效性

高职歌舞表演专业声乐教学过程中，要摒弃以“教”为中心的传统教学思想，对该专业声乐课程内容的特殊性、学生学习需求予以充分尊重^[7]。在充分分析专业特点、了解学生专业能力发展需求的基础上，构建凸显专业特色、满足学生学习需求的新型教学模式，为学生夯实声乐知识基础，实现综合性专业能力提升提供相应

的学习场域。例如,培养学生声乐技巧时,可以结合马斯洛需求层次理论分析学生在声乐学习中的不同层次需求,对教学模式进行针对性优化。通过研究学生学习行为、了解学生学习感受发现,学生渴望在声乐练习中获得成就感,相比于一味闷头练习,他们更希望融入一些具有专业特色的综合性课堂环节^[9]。于是,笔者准确把握学生“最近发展区域”、专业特色,在课堂教学中设置了具有一定挑战性的歌舞表演任务,促使学生在任务驱动下对声乐技巧与舞蹈表演技巧进行综合性学习。这些表演任务既包括班级内的表演活动,也涉及学校运动会开幕式表演、街头表演等受众更广的表演。表演过程中,观众的掌声成了重要激励措施,带给学生成就感的同时,鞭策学生严格要求自我,不断夯实知识基础。

（二）明确教学定位与目标，凸显专业特色

针对高职歌舞表演专业声乐教学现状,要明确声乐教学定位与目标,使其充分体现该专业声乐教学的普遍性和特殊性,为构建富有专业的教学内容与过程提供方向性引领^[9]。首先,教师要明确声乐教学在歌舞专业的特殊性与关键性。相比于普通声乐教学活动,该专业的声乐教学要服务于歌舞表演人才培养,在加强声乐技巧的同时,兼顾学生歌舞表演能力的提升,从而构建出合理的、符合专业特色的声乐训练目标^[10]。其次,教师要针对教学定位与目标,优化教学内容构建。这意味着,声乐教师既要考虑学生学习声乐知识的现实需要,又要考虑其职业长远发展需求,将一些歌舞教学元素融入教学内容,促进学生专业能力的提升。比如,教师可以改变传统的教学模式,将音乐理论、舞蹈等内容融入声乐教学,并通过研究式、启发式、探究式教学引导学生对其进行综合探究,从而有效激发学生学习兴趣、丰富学生理解声乐知识的视角。

（三）依托互联网平台，革新教学内容与方式

在针对歌舞表演专业的声乐教学体系中,核心在于融合“歌舞”艺术的综合性精髓,确保教学方法与内容充分展现其独特魅力^[11]。为此,高职院校需秉持创新精神,以提升和优化声乐教学质量为终极目标。这要求教师在教学实践中勇于探索,持续更新教学策略、技术手段及课程内容,确保它们既符合艺术发展的前沿趋势,又能有效激发学生的潜能。

1. 创新教学内容

从教学内容来看,随着时代演进与社会进步,高职歌舞专业声乐教学需紧跟潮流,勇于革新教学内容。除夯实基础声乐训练外,教学曲目应精选时代感强、彰显歌舞特色的作品,融入多元风格与类型,特别是那些能促进肢体表达与歌声融合的曲目^[12]。互联网平台涵盖曲目的各种风格与类型,其中不乏优秀名家的演绎,教师可借助互联网平台整合教学资源。通过丰富曲库,强化载歌载舞的表演形式,不仅能贴近专业需求,巩固学生技能,更能激发学生的创造力与表现力,让声乐教学成为连接传统与现代的桥梁,助力学生全面发展。

2. 采取多元化教学模式

歌舞表演专业的声乐教学应多元化展开,在传统一对一教学基础上,增设大课讲授声乐基础理论,以强化学生的通识性知识^[13];同时,引入小组教学形式,设计表演唱、小组唱、重唱等实践排练,促进学生间的合作与曲目的积累,为学生搭建展示的平台。多元化的教学方式对教师也提出了高要求,在做课程设计时,需要教师精细规划,如集体课聚焦基础理论与通用技能,小组课则重实践与创新,深化专业技能^[14]。通过多层次课程的合理布局,既提效又

增质,丰富节目形式与实践机会。此外,教师还可融合线上线下教学模式,利用网络平台与多媒体工具,实现资源共享与灵活学习。线上课程安排学生自学、讨论与作业提交,与线下课程进行实操、观摩交流,线上线下教学模式相辅相成,营造互动学习氛围。

（四）深化产教融合，锻炼学生实践能力

在高职歌舞表演专业的声乐教学中,深化产教融合是提升教学质量、锻炼学生实践表演能力的关键策略。学校应以市场为导向,与企业合作共建项目制课程,深化教学与实践的融合。同时,开展采风等实践活动激发学生对地方文化的挖掘,创编新作品,实现教学与舞台的无缝对接,促进教学创新与服务社会的双重目标^[15]。此外,高职院校通过与企业、剧院等紧密合作,建立实习实训基地,让学生在学习理论知识的同时,能够参与到真实的舞台表演项目中,将课堂所学直接应用于实践。这种教学模式不仅能让学生在实践中发现问题、解决问题,还能有效提升学生的舞台表现力、团队协作能力和职业素养,为其未来的职业生涯奠定坚实基础,同时推动文旅融合发展,实现教育与产业的深度融合。

结语

声乐教学是一门实践性很强的艺术课程,声乐教师在授课时要将理论与实践相结合,不断完善声乐教学方法,创新教学手段,使学生能更好地理解和掌握声乐知识。高职院校要重视对学生综合素质的培养,通过多样化的教学手段提高学生的实践能力。

高职院校是为社会培养高素质专业人才的重要场所,声乐教师要注重提高自身专业能力,在教学中不断地提升自己的专业水平和综合素质。只有不断提升自身专业水平和综合素质,才能更好地指导学生学习声乐知识,为社会培养出更多的声乐人才。

参考文献

- [1]李阳. 新媒体视域下高校声乐课程教学改革路径设计[J]. 戏剧之家, 2024, (16): 177-179.
- [2]周霞坤. “互联网+”背景下学前教育专业声乐教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (05): 73-75.
- [3]韩慧, 李俊龙. 高校声乐课程教学模式改革创新探讨[J]. 大观(论坛), 2024, (05): 136-138.
- [4]杨姝媵. 新时代高校声乐教育中创新实践人才培养研究[J]. 时代报告(奔流), 2024, (04): 131-133.
- [5]李芳, 陈周林. 高职院校声乐教学中作品情感表达与舞台实践的探究[J]. 中国音乐剧, 2024, (02): 97-100.
- [6]韩越. 声乐教学中歌唱技巧与艺术表现力的培养[J]. 中国音乐剧, 2024, (02): 121-124.
- [7]申欣欣. 浅谈职业本科院校声乐教学培养学生表演能力的策略[J]. 戏剧之家, 2024, (09): 196-198.
- [8]吕思漫. 高校声乐教学和舞台表演实践一体化的教学模式探析[J]. 戏剧之家, 2024, (09): 96-98.
- [9]徐子雯. 流行歌舞表演中“歌”与“舞”相结合的应用途径[J]. 当代音乐, 2024, (03): 109-111.
- [10]周淳. 高职歌舞表演《专业技能课》教学模式改革初探[J]. 民族音乐, 2021, (06): 126-127.
- [11]夏志恒. “歌”“舞”深度融合下的复合型歌舞表演人才培养探究[J]. 艺术家, 2021, (06): 90-91.
- [12]刘安娜. 新时代背景下中专歌舞专业课程教学模式探索——以上海市舞蹈学校为例[J]. 现代职业教育, 2021, (02): 210-211.
- [13]曾辉艳. 互联网+环境下的高职声乐教学改革[J]. 北方音乐, 2020, (23): 106-108.
- [14]卫燕. 浅谈高职院校声乐课程教学改革策略[J]. 黄河之声, 2020, (14): 150-151.
- [15]刘安娜. 中专歌舞专业声乐教学现状思考及教学方法研究[J]. 北方音乐, 2020, (09): 87-89.

基于偏误分析的韩国语助词结合教学探索与实践

金星月, 金丽华

广东外语外贸大学南国商学院, 广东 广州 510545

摘要: 韩国语助词在韩语学习中占据着举足轻重的地位, 其正确的使用不仅关系到句子的语法正确性, 还影响着语义的准确传达。然而, 由于中韩两国语言的差异, 许多中国学习者在掌握韩国语助词时常常会遇到困难, 产生偏误。本文在深入分析这些偏误的基础上, 探索了韩国语助词结合教学的有效方法, 并通过实践验证了其效果。

关键词: 偏误分析; 韩国语; 助词结合教学

Exploration and Practice of Korean Auxiliary Word Combination Teaching Based on Error Analysis

Jin Xingyue, Jin Lihua

Guangdong University of Foreign Studies South China Business College, Guangzhou, Guangdong 510545

Abstract: Korean particle plays an important role in Korean learning. The correct use of Korean particle is not only related to the grammatical correctness of sentences, but also affects the accurate transmission of semantics. However, due to the differences between Chinese and Korean languages, many Chinese learners often encounter difficulties in mastering Korean auxiliary words, resulting in errors. Based on the analysis of these errors, this paper explores the effective methods of teaching Korean auxiliary words, and proves its effect through practice.

Keywords: error analysis; Korean; auxiliary teaching

引言

随着中韩两国在经济、政治、文化等领域的交流日益频繁, 越来越多的中国人对韩国文化产生了兴趣, 并参与到韩语学习中。由于汉语属于独立语, 而韩语属于黏着语体系。对于以孤立语为母语的中国韩语学习者而言, 韩国语助词和助词结合的复杂性和多样性无疑是一大挑战。助词作为韩国语语法体系中的关键元素, 其细微的变化都会对句子的整体意思产生重要影响。因此, 如何有效地教授韩国语助词, 减少中国学习者在使用过程中出现的偏误, 就显得尤为重要。

一、韩国语助词结合偏误类型分析

在韩国语学习中, 中国学习者常常因为母语习惯的影响, 产生多种助词结合使用上的偏误。这些偏误主要可以分为以下几类:

1. 遗漏助词

这是韩语学习中较为常见的一种语言学习偏误。由于汉语的句子结构相对较为简单, 不像韩语那样需要频繁地使用助词或助词结合形式来连接词语和句子, 这导致了很多人中国学习者在学韩语时, 往往会遗漏掉韩语中的助词。^[1] 比如说, 在表达“我只在学校写作业。”这个句子时, 如果遗漏了助词, 或不使用助词结合形式就可能直接将其翻译成韩语的“나는 도서관만 숙제한다.”或“나는 도서관 숙제한다.”。然而, 实际上, 正确的表达方式应该是“나는 도서관에서만 숙제한다.”。^[2]

2. 误用助词

除了遗漏助词之外, 误用助词也是韩语学习中的一个常见问题。由于韩语助词种类繁多, 且每种助词都有其特定的使用语境和语法功能, 结合的形式也有一定规律, 因此中国学习者在掌握这些助词时, 往往会因为混淆其用法而产生误用。^[3] 例如, 助词“에”和“에서”在韩语中常被用来表示场所或位置, 但它们的用法却有所不同。学习者可能会因为对这两个助词的区分不够明确, 而在表达时产生混淆, 如将“在图书馆看书”误用为“도서관에 책을 본다.”(正确应为“도서관에서 책을 본다.”)。

3. 助词位置错误

在韩语中, 助词的位置通常是在它所修饰的名词或代词之后, 这与汉语的语序有所不同。因此, 中国学习者在构建韩语句子时, 很容易将助词放置在错误的位置。比如, 在表达“我送给朋友礼物”时, 学习者可能会错误地将助词“에게”放在动词

基金项目: 广东外语外贸大学南国商学院教育教学改革项目, 项目名称: 韩国语助词结合的创新教学方案研究 (编号 2023JG15)。

“줘요”之前,形成“나는 줘요 친구에게 선물”(正确应为“나는 친구에게도 선물을 줘요.”)^[4]

4. 助词与动词搭配不当

韩语中的助词与动词之间的搭配关系也是学习者需要特别注意的一个方面。不同的动词可能需要搭配不同的助词来形成完整的句子。然而,由于韩语动词和助词的种类繁多,且搭配关系复杂,中国学习者在掌握这一点时往往会遇到困难。^[5]例如,动词“찾다”(找)通常与助词“을/를”搭配使用,但如果学习者不了解这一点,就可能会错误地与其他助词搭配,导致句子意思的混淆。

5. 忽略语境导致助词使用不当

韩语助词的使用往往受到语境的制约。在不同的语境下,即使是同一个助词也可能具有不同的含义和用法。然而,中国学习者在实际应用中往往忽略了语境因素,导致助词使用不当。例如,在表达“他现在在图书馆”和“他常常在图书馆”这两个句子时,虽然都使用了助词“에”,但由于语境的不同,前者表示的是当前位置,而后者则表示的是习惯性行为。^[6]因此,在教授韩语助词时,必须注重培养学习者对语境的敏感度和分析能力。

二、基于偏误分析的韩国语助词教学策略

针对上述韩国语助词和助词结合学习中出现的偏误类型,本文提出以下教学策略,旨在帮助中国学习者更有效地掌握韩国语助词和助词结合,减少偏误的发生。

1. 强化助词概念,明确助词功能

在韩语的教学过程中,教师的首要任务是向学习者阐释助词的基本概念,以及它在韩语语法结构中的核心地位。通过对比汉语和韩语在句子构造上的不同之处,教师可以帮助学习者深刻了解到,在韩语的句子构成中,助词扮演着至关重要的角色,其存在是不可或缺的。此外,教师还应该逐一详细地解释每一种助词的具体功能和正确使用方法,以确保学习者能够对助词有一个全面而清晰的认识,从而更好地掌握韩语的语法规则。^[7]例如,在教学副词格助词“에”和“에서”时,教师可以先通过例句展示这两个助词在句子中的不同位置和用法,然后详细解释它们各自的功能和区别。教师可以通过对比这两个助词在表示场所或位置时的细微差异,帮助学习者理解它们的正确使用场景。^[8]同时,教师还可以设计一些练习题目,让学习者在实际运用中加深对这两个助词的理解和掌握。

2. 加强语境教学,提升语境分析能力

韩语的助词在使用时,通常会受到特定语境的强烈影响,这是韩语语法结构中的一个重要特点。在教授韩语的过程中,教师应当特别强调对学习者的语境感知能力的培养,以及助词分析能力的提升。为了达到这一教学目标,教师可以设计并利用多样化的教学活动,旨在让学习者能够在各种不同的语境中,准确地感知和掌握助词的应用规则。^[9]例如,教师可以在课堂上创建一些贴近实际生活的场景,如“在图书馆静静地看书”“在公园悠闲地散步”等,通过这些具体的场景来引导学习者练习正确使

用韩语助词和助词结合形式。在这些场景中,教师可以设计一些角色扮演的练习,让学习者参与到真实的交流环境中去,模拟实际对话中助词的使用情况。同时,教师还应当指导学习者去分析和理解,在不同的语境下,为何要选择特定的助词,以及这些助词的具体用法和它们在句子中所起的作用。通过这样的教学方法,学习者不仅能够更加直观和深刻地理解助词在韩国语中的功能和重要性,而且还能够显著提升他们在实际应用韩国语时的精确度和适应性,^[10]更有助于学习者建立起一套完整的韩国语助词使用规则,进而在真实的交流中能够更加自如地运用这些规则,从而达到提高韩国语整体运用能力的目的。

3. 结合实际案例,进行偏误纠正

在教学过程当中,教师可以结合学习者在实际运用语言时所出现的各种偏误案例,进行有针对性的偏误纠正。通过深入分析学习者所出现的偏误类型,教师可以找到偏误产生的根本原因,并提供有效的纠正方法。例如,对于学习者在使用韩语时出现的遗漏助词的偏误,教师可以提醒学习者注意在韩语句子中助词和助词结合的必要性和重要性,并引导他们养成在表达时添加助词的良好习惯。^[11]对于学习者在使用韩语时出现的误用助词的偏误,教师可以详细解释不同助词之间的区别和用法,帮助学习者明确每个助词的正确使用场景和语境。此外,教师还可以设计一些有针对性的练习题目,让学习者在实践中巩固所学知识,从而有效减少偏误的发生。通过这种方式,学习者可以在实际运用中逐渐掌握语言规则,提高语言运用的准确性和流利度。教师应耐心指导,鼓励学习者积极参与,不断纠正自己的错误,提高学习效果。在这个过程中,教师和学习者共同进步,实现教学相长。

4. 引入文化因素,增强学习兴趣

韩国语助词的学习不仅涉及语法知识,还涉及韩国文化的理解和认知。在教学过程中,教师可以适当引入一些韩国文化元素,如韩国的历史、风俗、传统等,帮助学习者更好地理解 and 感知韩国语助词的用法。^[12]例如,教师可以介绍一些与助词相关的韩国谚语或俗语,如“사람은 제 욕심에 죽는다”(人死于自己的贪心)^[13],让学习者通过理解这些谚语背后的文化内涵,进一步掌握助词“에”在表达原因或条件时的用法,从而帮助学习者了解韩国文化,加深对助词的理解和记忆,提高学习效果。

5. 充分利用现代教学技术,提高教学效果

随着现代教学技术的不断发展,教师可以利用多媒体、网络等现代教学手段,为学习者提供更加丰富、生动的教学资源。具体而言,教师可以制作一些韩语助词教学视频或课件,通过动画、图片等形式展示助词的用法和区别,使学习者更加直观地理解和掌握韩语助词。此外,教师还可以利用在线学习平台或社交媒体等工具,与学习者进行互动和交流,及时解答他们的问题和疑惑。^[14]这种互动式的教学方式可以激发学习者的学习兴趣和积极性,提高教学效果。例如,在教学助词“와/과”和“도”时,教师可以通过视频或课件展示这两个助词在句子中的具体应用情况,结合实际的例句让学习者观察并理解它们的用法差异。教师可以通过动画形式模拟对话场景,让学习者在视觉和听觉上同时接受信息,从而更深刻地理解这两个助词在表达“和”或“也”

时的不同之处。^[14]另外,教师还可以设计一些在线练习或互动游戏,让学习者在虚拟环境中实践助词的运用。比如,教师可以设计一个角色扮演的游戏,让学习者在不同的语境下选择合适的助词填入句子中,以此来检验和巩固学习者的助词运用能力。同时,教师可以通过社交媒体或在线学习平台,鼓励学习者之间进行交流,分享他们在助词学习中的心得和体会,形成积极的学习氛围。

6. 强调助词在实际写作中的应用

韩国语学习不仅包括口语交流,写作也是其中不可或缺的一个部分。在写作过程中,正确使用助词是非常关键的。^[15]因此,在教学过程中,教师应当重视对助词在写作中的使用的教学,并为此提供相应的写作练习。例如,教师可以布置一些写作任务,如要求学习者写一篇关于韩国节日的短文,或者描述一次旅行经历的文章,并明确要求他们在文章中注意助词的使用。在完成写作任务后,教师可以组织学习者进行互评,让他们相互指出在助

词使用上的优点和不足,并提供改进的建议。这样的做法可以帮助学习者更深入地理解助词在写作中的应用技巧,从而提高他们的写作水平。通过这种方式,学习者可以在实践中逐渐掌握助词的正确用法,使他们的写作更加流畅和自然。

三、结语

韩国语助词作为语言学习中的关键要素,其掌握程度直接关系到学习者在韩语交流中的准确性和流畅性。在韩国语助词和助词结合教学中,教师应当注重培养学习者的助词概念、语境分析能力、偏误纠正能力以及对韩国文化的理解,并通过采取强化助词概念、加强语境教学、结合实际案例进行偏误纠正、引入文化因素以及充分利用现代教学技术等教学策略,帮助学习者更好地掌握韩国语助词和助词结合,提高韩语交流能力。

参考文献

[1] 张小雪. 韩国留学生习得汉语语气副词偏误分析 [D]. 上海外国语大学, 2022.

[2] 刘庆花. 韩国语助词的连续构成与复合助词的区分 [J]. 韩国语教学与研究, 2021, (01): 38-46.

[3] 尹燕, 何新茹. 中级韩国语学习者格助词替代偏误分析 [J]. 韩国语教学与研究, 2019, (03): 58-66.

[4] 周楠. 基于学习者语料库的中国学习者副词格助词“은”和“는”偏误分析 [D]. 烟台大学, 2019.

[5] 李延. 韩国语原因类语法形态偏误分析及教学策略研究 [D]. 延边大学, 2019.

[6] 王嘉锦. 韩国语助词偏误分析 [D]. 上海外国语大学, 2019.

[7] 李佳慧. 中级水平韩国留学生汉语语气助词“呢”的习得偏误分析 [D]. 天津师范大学, 2018.

[8] 李倩. 针对中国人初学韩国语过程中出现格助词偏误分析及教育方案研究 [D]. 青岛大学, 2017.

[9] 金明淑. 朝鲜语词干和助词拼写法谬误分析 [J]. 中国朝鲜语文, 2023, (03): 84-89.

[10] 郭靖雯. 韩国汉语习得者习得汉语动态助词母语负迁移因素研究 [D]. 西北大学, 2021.

[11] 单明圆. 基于偏误分析的韩国语中级学习者连语习得情况研究 [D]. 广东外语外贸大学, 2015.

[12] 项伟. 韩国留学生汉语介词习得偏误研究 [D]. 上海师范大学, 2019.

[13] 慕雨轩. 留学生“NP+在+LP”结构习得偏误分析及教学研究 [D]. 西北师范大学, 2023.

[14] 韩银实. 汉语“之”伪语结构对韩国语主格位所有格句式的影响 [J]. 东疆学刊, 2022, 39(04): 54-59.

[15] 刘凯麟. 基于 HSK 动态作文语料库的韩国留学生句尾语气词“的”和“了”的偏误研究 [D]. 广西师范大学, 2023.

基于雨课堂和 BOPPPS 教学模式的 复变函数与积分变换课程教学设计 ——以“幂级数”为例

李凤萍

河南理工大学 数学与信息科学学院, 河南 焦作 454000

摘 要： 本文以“幂级数”为例，探索 BOPPPS 教学模式在复变函数与积分变换课程中的具体应用。教学实践表明，运用该教学模式能有效调动学生学习的积极性，提升学生课堂的参与度；通过前、后测，教师及时了解学生的学习状况，实时调整教学进程。

关 键 词： 复变函数与积分变换；BOPPPS 教学模式；幂级数

Teaching Design for Complex Variables and Integral Transforms Based on Rain Classroom and BOPPPS Teaching Model —— Take Power Series as an Example

Li Fengping

School of Mathematics and Information Science, Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan 454000

Abstract： This paper explores the specific application of the BOPPPS teaching model in the course of Complex Function and Integral Transformation and give the teaching design of power series. Teaching practice shows that the use of this teaching mode can effectively stimulate students' enthusiasm.

Keywords： complex functions and integral transforms; BOPPPS teaching model; power series

一、复变函数与积分变换课程教学现状

复变函数与积分变换分成两个部分：复变函数和积分变换。复变函数是讨论复数之间的相互依赖关系，主要研究对象是解析函数。积分变换是通过积分运算把一个函数变成另一个函数^[15]。复变函数与积分变换广泛应用于理论物理、弹性力学、自动控制学等，是物理、力学、自动化、测控等专业的基础必修课。

近年来，随着现代化技术的提高，“MOOC”“微课”“混合式教学”、现代化教学平台进入了课堂。文献[1-4]进行了复变函数与积分变换课程的教学改革；文献[5-9]进行了复变函数课程思政的研究；文献[10-11]讨论了幂级数的应用。但是，笔者发现复变函数与积分变换教学仍然存在如下问题：

（一）教学模式单一。传统的教学，“PPT+黑板”“满堂灌”等仍然出现在课堂上。笔者所在的学校是大班（120—150人）上课的，如果没有现代化教学工具的支持，教师不能及时了解到学生的学习状况。

（二）学生参与度较低。在教学过程中，教师一个唱，互动的学生不多，学生的参与度不高，久而久之，学生人在教室，心

在外，教学效果不理想。

（三）学生获得感较低。传统教学以数学定义、性质、定理等方式呈现，学生不了解知识的发生发展过程；传统的数学教材中很少举实际例子，这样学生不知道这些知识和后续课程之间的联系，学习的获得感较弱，学习动力不足。

二、BOPPPS 教学模式简介

基于教学中存在的问题，笔者在教学中进行了教学改革，将 BOPPPS 教学模式引入教学中。下面简单介绍 BOPPPS 教学模式。BOPPPS 教学模式最早是由加拿大哥伦比亚大学的 Douglas Kerr 于 1978 年提出的。该模式主要有六个教学环节：导言（Bridge-in）、学习目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participatory learning）、后测（Post-assessment）和总结（Summary）。各环节的任务如下：

导 入 引起学生 兴趣	学习 目标 学生清楚学习 目标、重难点	前 测 了解学生的先备 知识和预习效果	参与式学习 学生积极 参与教学	后 测 检测学生对教学 内容的掌握情况	总 结 对知识点 进行总结
-------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------

基金项目：

2024 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目 (2024SJGLX0286)；

2023 年河南理工大学课程思政样板课程《复变函数与积分变换》(2023XJKCSZ09)；

2024 年河南理工大学成人高等教育在线开放课程《复变函数与积分变换》。

作者简介：李凤萍（1980—），女，山西晋中人，讲师，主要研究方向：偏微分方程。

三、利用雨课堂和 BOPPPS 教学模式的“幂级数”的教学设计

针对教学现状，以学生为中心，结合雨课堂现代化教学平台，将 BOPPPS 教学模式应用于“幂级数”中，具体设计如下。

(一) 导言

幂级数是复变函数与积分变换课程中重要的一个知识点，也是今后自动化、电气、测控、计算机等专业学习专业课程的基础。幂级数在自动控制原理^[12]、数字信号处理^[13]等课程中有着重要应用，那么，什么是复变函数课程中的幂级数？复变函数中的幂级数和高等数学中的幂级数有什么样的联系和区别？

(二) 学习目标

- 1. 知识目标：理解幂级数的概念；理解阿贝尔定理；掌握幂级数收敛半径的计算；
- 2. 能力目标：通过将高等数学中的幂级数和本课程中的相比较，学生学会用类比法进行学习；
- 3. 价值目标：通过讲述数学家阿贝尔故事，鼓励学生勇攀知识高峰。

(三) 前测

利用“雨课堂”试题测试学生对高等数学中已经学过的、与本节课相关知识的情况，知识点包含幂级数的定义、收敛半径的求解方法、二元函数的定义等，为本节课的学习做好铺垫。

(四) 参与式学习

1. 类比教学引概念

在讲解复变函数与积分变换中的幂级数时，可由同学们熟知的高等数学中的幂级数概念类比引入。在高等数学^[14]中，称

$$\sum_{n=0}^{+\infty} a_n x^n$$

为幂级数。将上式中的变量 x 换成 z 便得到复变函数与积分变换^[15]中的幂级数。

$$\sum_{n=0}^{+\infty} a_n z^n$$

然后，引导同学们对这两个幂级数进行比较，找到联系和不同。通过该环节的教学，学生不仅可以进一步理解复变函数中幂级数的概念，同时更深层理解两门课程中幂级数之间的差异（如下表）。

	$\sum_{n=0}^{+\infty} a_n x^n$	$\sum_{n=0}^{+\infty} a_n z^n$
相同点	形式一致，收敛、发散的定义一致，都在坐标原点处收敛	
不同点	除了坐标原点外的收敛点在 x 轴上	除了坐标原点外的收敛点在复平面上

2. 问题驱动推进程

幂级数的敛散性是本节课的重点。在讲解时，笔者将课本上的定理以问题的形式呈现出来，将课本中的定理分解成一个个小问题，在教师的引导下，通过提问题—解答—再提问题—再解答——的过程，直到所有问题解决。通过提问、回答的方式，展现知识的发生发展过程调动学生的主观能动性，提高学生参与

教学的积极性，真正成为课堂的主人。

问题 1：幂级数 $\sum_{n=0}^{+\infty} a_n z^n$ 在 $z=0$ 收敛，除了 $z=0$ 外，它还有其他的收敛点吗？

答案：可能有，可能没有。

问题 2：如果幂级数 $\sum_{n=0}^{+\infty} a_n z^n$ 有一个非零的收敛点 $z_1 (\neq 0)$ ，能找到更多的收敛点吗？

分析：回到高等数学的幂级数，通过类比的方法，找到圆 $|z|=|z_1|$ 。接着判断幂级数在圆内是否收敛。

结论 1：“远收敛则近收敛。”

问题 3：如果幂级数 $\sum_{n=0}^{+\infty} a_n z^n$ 有一个非零的发散点 $z_2 (\neq 0)$ ，能找到更多的发散点吗？

分析：类似于问题 2 的方法找到圆 $|z|=|z_2|$ ，圆把复平面分成了两个部分，圆内、外。由于 z_2 是发散点，不能利用问题 2 的结论回答该问题。不妨假设圆外的某一点是收敛点，用反证法分析点的敛散性。

结论 2：“近发散则远发散。”

小结：阿贝尔定理。

问题 4：阿贝尔定理告诉我们，收敛点 z_1 和发散点 z_2 很关键，那么这两个点如何去找呢？

分析：用图形演示，引出收敛圆、收敛半径，并强调收敛圆的重要性。

问题 5：收敛半径如何求解？

分析：将幂级数转化成正项级数，利用正项级数的比值判别法得到收敛半径的求法。

3. 科创融合拓视野

在讲完幂级数收敛后，将应用幂级数的实际案例引进来。如文献 [10] 中提到的应用。通过这一教学环节，学生们体会幂级数是有用的，增强学生学习的内驱力。

(五) 后测

本节课后测设置了两部分：课中测试、课后线下作业。

1. 课中雨课堂三道测试题：幂级数收敛点、发散点各一道题，收敛半径一道；

2. 课后作业主要是课后习题。

(六) 总结

对本节课的知识点进行总结，并提出问题：如果 $\sum_{n=0}^{+\infty} a_n z^n$ 中 $n < 0$ 时，级数的收敛发散性又如何？引出下节课的内容。

四、教学成效

通过将雨课堂现代化教学工具引入教学，教师能及时了解学生的学习状况，学生能在课前、课中、课后全程参与教学，加强与教师的互动；通过将 BOPPPS 教学模式引入教学中，学生们有的放矢，在参与教学的过程中，提升了发现问题—解决问题的能力；通过将后续专业课程中的实际案例引入课堂，学生了解到复变函数与积分变换课程的重要性，学习的主动性增强，提高学习效率。

参考文献

[1] 舒维星、陈钦俊, 复变函数与积分变换教学的优化设计——以卷积为例, 河南教育学院学报(自然科学版), 2023, 32(3): 23-26.

[2] 张莉、王秋宝, 基于 BOPPS 教学模式的复变函数论教学设计——以“解析函数的概念与柯西-黎曼方程”为例 [J], 大学数学, 2023, 39(4): 113-118.

[3] 王日栋, 示范专业认证下地方本科高校复变函数论课程教学改革研究 [J], 赤峰学院学报(自然科学版), 2023, 39(2): 88-92.

[4] 吴大勇、康定华, “思政元素融入, 线上线下混合”三位一体的《复变函数》教学研究 [J], 内蒙古财经大学学报, 2023, 21(4): 37-40.

[5] 张攀、孙岩松、王文、吴为, 基于 HPM 理念的《复变函数》课程思政探索 [J], 铜陵学院学报, 2024, 1: 116-120.

[6] 司红颖、魏先勇, 复变函数思政教学改革研究与探索 [J], 商丘职业技术学院学报, 2023, 22(3): 78-83.

[7] 草翠萍, 数学专业课程思政建设的探索与实践——以复变函数课程为例 [J], 高教学刊, 2023, 27: 178-181.

[8] 张伟伟, 《复变函数》课程思政元素探析 [J], 潍坊学院学报, 2023, 23(5): 7-8.

[9] 段萍, “双院”育人背景下复变函数课程思政元素的挖掘与融入 [J], 长春大学学报, 2023, 33(12): 101-108.

[10] 汪绍航、边少锋、金立新、叶彤, 椭圆大地测量常用幂级数的第三扁率展开 [J], 测绘科学技术学报, 2012, 38(6).

[11] 金少华、宛艳萍、徐勇、陈秀引、藏婷、程俊明, 幂级数展开式的若干应用 [J], 高教视野, 2022, 28.

[12] 胡寿松, 自动控制原理 [M], 北京: 科学出版社, 2013.03.

[13] J.Proakis、D.Manolakis 著, 方艳梅、刘永清等译, 数字信号处理 [M], 北京: 电子工业出版社, 2014.08.

[14] 同济大学数学系, 高等数学(下册)(第七版) [M], 北京: 高等教育出版社, 2014.07.

[15] 李红、谢松法, 复变函数与积分变换(第五版) [M], 北京: 高等教育出版社, 2018.10.

线性代数推进课程思政教学改革探究

李其珂, 王欣欣, 葛亚平
南通理工学院, 江苏 南通 226000

摘 要 : 教育是人类进步的基石, 需要年轻一代共同努力, 构筑现代化教育体系、美好的未来生活。而高等教育是培养人才的重要阶段, 对于人的品格塑造、认知培养等有着积极意义, 也是大多数人步入社会、适应社会的必经之路。在高等数学课程中融入思想政治元素, 推进线性代数课程思政建设工作, 无疑响应了培养人、发展人的创新理念, 使得高等教育立德树人、以德育人目的充分落实。鉴于此, 本文探讨线性代数推进课程思政教学改革的现实意义与实践策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 线性代数; 课程思政; 教学改革; 实践策略

Research on Promoting Ideological and Political Teaching Reform of Curriculum by Linear Algebra

Li Qike, Wang Xinxin, Ge Yaping
Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract : Education is the cornerstone of human progress and requires the joint efforts of the younger generation to build a modern education system and a better future life. Higher education is an important stage for cultivating talents, which has a positive significance for shaping one's character and cognitive development. It is also a necessary path for most people to enter and adapt to society. Integrating ideological and political elements into higher mathematics courses and promoting the ideological and political construction of linear algebra courses undoubtedly responds to the innovative concept of cultivating and developing people, and fully implements the purpose of moral education in higher education. In view of this, this article explores the practical significance and strategies of promoting ideological and political education reform in linear algebra courses, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators.

Keywords : linear algebra; course ideology and politics; reform in education; practical strategy

一、引言

线性代数课程推进课程思政建设, 强调思政元素融入学科教学中, 培养大学生的思想与文化素质, 奠定他们今后支撑国家与社会发展的坚实基础。这无疑能够挖掘出数学知识背后的智慧与价值, 教会广大学生数学来源于生活、应用于生活, 也无疑开辟出全新的数学教育方向, 使得课程思政创新理念落实, 实现数学教育与时俱进。笔者认为, 线性代数课程思政实践需要我们一起努力, 丰富课程内容、变革教学形式, 以下进行具体讨论。

二、线性代数推进课程思政教学改革的现实意义

线性代数的开课时间大概是大一、大二, 也正是塑造学生价值观、世界观与人生观的关键阶段^[1]。学生进入全新的学习环境

中, 面对新的面孔、新的授课方式, 难免会出现很多不适应。那么, 通过线性代数课程思政建设工作, 势必在一定程度上缓解这样的矛盾, 使得大学生感受到数学知识的魅力, 而逐步适应、积极参与, 不断提高自己的能力水平和综合素质^[2]。一方面, 线性代数属于高数, 是一门公共基础课程, 在时间节点上有着天然优势; 另一方面, 相关知识内容中融入新的元素, 也能够丰富教学思路与学生体验, 奠定今后改革创新的坚实基础^[3]。基于课程思政, 无疑能够发挥线性代数课程的隐性德育作用, 实现全方位、全过程育人, 进而实现价值引领与知识传授的统一。^[4]不可否认的是, 过去高数教育发展有着辉煌的历史成就, 作为“工具”来说更是能够应用到其他专业学科学习之中, 对于大学生的能力素质发展起到铺垫作用^[5]。因此, 我们要将线性代数知识背后的思政元素挖掘出来, 重新利用并融合新的内容, 既降低线性代数的学习难度, 又注入新的活力、培养大学生的创新思维。线性代数推进课程思政教学改革有着深远的现实意义, 有着天然的时间优

势与内容优势,更能够在教育创新理念的引领下迸发出新的生命力,值得我们深入探索与实践。

三、线性代数推进课程思政教学改革的实践策略

(一) 扎根以生为本,探索立德树人

重视学生的地位,积极引导其自主探究、适应性学习,能够达到事半功倍的育人效果。因此,作为线性代数课程教师要遵循生本育人、立德树人理论,推广相应的创新教育理念,变革传统教育模式^[6]。首先,教师应当重新设计教学目标,专注培养学生的数学兴趣、热情,帮助他们发现数学与生活的联系,开拓其视野,加深认识与能力。笔者认为,数学作为一门基础学科,线性代数更是围绕模型构建、公式推导、数值计算等展开,引入思政元素和故事、案例,势必能够降低理解难度,让更多学生学起来津津有味。其次,教师必须重视学生创新思维与探究精神,认同这是新时代下铺垫学生未来成长发展的重要竞争力。以此落实立德树人育人总目标,创新教学活动激励学生独立思考、自主探究,也培养他们良好的学习习惯。尤其要培养大学生掌握提取关键信息的方法技巧,懂得通过概念解析、数学抽象等,深层次挖掘教与学的内涵,而真正实现独立思考、自主探究与合作学习^[7]。最后,教师还应当关注学生的文化素养发展,通过丰富数学史、数学文化内容,让学生的视野更加开阔、心胸更加开阔。比如说,引入故事案例、话题讨论、实践活动等,培养大家的理性思维与文化素质,能够奠定学生发展与融入社会的坚实基础^[8]。以此创新教育理念,逐步落实立德树人,让以生为本的教育变革传统教育模式,让每一位学生适应不断变化的教育环境,为学生提供更优质的教育服务。

(二) 深入研究学习,提高思政能力

线性代数课程教师,还应当深入研究学习,提高自身思政教学能力,为课程思政建设与学生思想政治教育打好坚实基础^[9]。首先,老师们必须加大阅读量,了解立德树人、课程思政相关的国家政策与教育方针,做到在课程教学中有话可说、有事可做。这样才能够结合学科特点,逐步构建出高效的课堂,以优质思政内容适应线性代数知识与活动,带给学生更多趣味体验与价值引领。其次,数学教师还有必要挖掘网络上的优质资源,活用到自身教育教学中,引导学生主动参与思政实践、合作探究,也增强他们的实践能力与思想文化素质^[10]。尤其通过线上资源、线上作业、线上沟通等,更能够开辟出全新的线性代数推进课程思政建设通道,线性代数课程更加灵活,让相应的思政教育功能发挥给更多大学生以积极影响^[11]。最后,教师还要创新先进教学方法,用语言的艺术感染学生,用思政教育手段影响学生,让课程思政的亲 and 感染性打动学生,让每一位学生都能够建构起正确的世界观、价值观、人生观。在此基础上讲述案例或者身边的真人真事,不论是科学家的故事,还是“我身边的数学教师”,都能够打动人心,而真正落实课程思政,达到更好的教育效果^[12]。也就是说,线性代数课程教师通过加强自身思政教学能力,能够更

好地在线性代数教学中引入思政元素,培养学生的思想品德与科学素养。

(三) 仔细研读教材,挖掘思政元素

线性代数课程中,教师深入挖掘思政元素,立足教材内容构建有意义、有价值的思政活动。尤其挖掘线性代数有关伦理道德、社会责任、科研精神等的部分,能够让学生在学的时候形成积极向上的人生观,开阔视野与强化韧性。教师还可以提前准备好数学领域的名人故事、历史文化资源等,引导学生从多元视角理解数学发展史、未来趋势,而感受到数学对人类作出的伟大贡献,激励大学生的正义感、责任感与使命感^[13]。例如,笔者曾在教学“行列式、矩阵”相关内容时,引入了日本数学家关孝和、欧洲数学家克莱姆和拉普拉斯的研究内容,进一步深入凯利对矩阵术语的引入以及应用到线性代数与几何学之中。由此对比我国的数学家,明确提出有祖冲之、刘徽等,让学生们从不同角度理解极限思想与圆周率的由来,激发了他们的文化自信,也塑造了他们热爱数学、热爱科研的探究精神。我们还拓展了课堂活动,复习高等数学中极限的内容,融入了社会发展历程激励学生感受极限的定义,进一步结合理想实现的过程来讲解函数极限定义(明确目标-积极奋斗-实现目标),培养学生的辩证思维,引导他们思考和探究,进而有效提高大学生能力水平与综合素质。唯一遗憾的是全程使用资料讲解方式,并没有学生收集和制作的过程,因此缺乏了一些互动性。但好在布置课后任务,让大家对于这一模块进行补充和第二、第三课堂的探索,弥补了课堂探究与合作学习的不足,也让我们深思。

(四) 融合数学文化,构建高效课堂

线性代数课程中,教师适时讲解文化由来与历史发展,让大家在无形中充实数学认识、更好地理解数学内涵,也能够达到事半功倍的育人效果^[14]。例如,笔者曾经在向量的相关内容教学中,引入了《夺冠》这一影片,让大家观后深入理解知识重点与难点。围绕《夺冠》片段中郎平推行的“大国家队模式”改革展开本节内容的教学^[15]。将“核心竞争力”映射到“线性无关”,引导学生努力学习,增强技能,提升自己未来行业中的竞争力。将“组队上场比赛的小组”对应“极大线性无关组”,谈班委成员对班级凝聚力、团结协作力的影响等。学生纷纷展示出个人影响力与团队凝聚力,活跃地参与课堂、大胆地发表观点,逐步形成了良好的课堂氛围,并构建出高效线性代数课堂。著名教育家杜威曾经说过:“教之于学,犹如卖之于买。没有人把东西买走,不能说把东西卖掉了。”利用数学文化丰富线性代数课堂内容,教师引导大家深入理解、剖析、总结与反思,对于学生的自主能力、数学水平要求更高。这也在潜移默化中达到训练学习目的,帮助养成良好的自主探究习惯,也奠定课下延伸学习、课外复习的坚实基础。

四、结束语

总而言之,线性代数推进课程思政教学改革是可行且有效

的，既是教育改革的重要出发点，也是学生素质拓展与未来成长的基石。扎根以生为本，探索立德树人，在线性代数课程中渗透思政元素，进而组织有趣的活动、丰富课堂结构，需要全体教育者、管理者的努力。以此逐步构建出高效的线性代数课堂，也让高等数学教育创新发展、与时俱进，带来更好的育人成果。

参考文献

[1] 秦晶. 大思政背景下《线性代数》课程混合式教学模式的改革研究 [J]. 秦智, 2024, (04): 142-144.

[2] 熊显萍, 黄明春. 以课程思政推进大学数学课程改革的实践探索——以兴义民族师范学院为例 [J]. 大学数学, 2024, 40(02): 47-52.

[3] 赵富学, 赵鹏. 中华体育精神融入体育课程思政建设的若干问题研究 [J]. 南京体育学院学报, 2024, 23(03): 1-10.

[4] 王瑞莲. 大学数学《线性代数》课程与思政教育融合的探索与实践 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2024, 22(01): 59-61.

[5] 郭琼. 应用型本科高校线性代数全英语课程建设探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(02): 84-87.

[6] 智亚丽, 王莹, 张燕, 等. 自动化专业“线性代数”的思政建设策略与实践 [J]. 池州学院学报, 2023, 37(06): 107-110.

[7] 肖倩, 张冬琪. 新财经人才培养战略下大学数学教学改革研究——以线性代数为例 [J]. 统计与管理, 2023, 38(04): 110-114.

[8] 马巧云, 曹洁, 曹殿立. 基于课程思政的线性代数课程资源建设 [J]. 大学教育, 2023, (07): 118-121.

[9] 赵一博, 李烨, 潘建勋. 大学数学课程思政教学体系的建设——基于“文化、思维、创新”三元融合理念 [J]. 大学教育, 2023, (06): 105-108+141.

[10] 赵秉成. 医学院校高等数学课程思政的探索与实践 [J]. 科教导刊, 2022, (09): 137-139.

[11] 王颖, 南基洙. 高等院校数学课程线上考核模式的实践探索——以线性代数课程为例 [J]. 高教论坛, 2021, (09): 27-31.

[12] 张滦云. 中华优秀传统文化融入高校理工科课程思政的策略探究——以数学类课程为例 [J]. 轻工科技, 2021, 37(09): 183-184.

[13] 王小云, 陈淑华, 姚婷婷, 等. 图书情报与档案管理学本科“课程思政”建设的难点、责任与路径 [J]. 档案学通讯, 2021, (02): 26-34.

[14] 张蕾, 魏立斐. 工程教育认证背景下计算机专业“线性代数”教学探索 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2020, (08): 118-119.

[15] 孙晓青, 薛秋芳, 秦新强. 新工科形式下“课程思政”在《线性代数》课程中的体现 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (13): 48-49.

新时代高校体育专业“双创”教学改革研究

廖智君, 李宏图

西南交通大学体育学院, 四川 成都 611756

摘 要 : 经济和社会的发展带来人才需求的变化, 各行各业越来越需要具备多样化能力和个性化思维的创新型人才。创新创业教育着眼于创新意识和创业能力为高等人才培养提供了指导, 高校体育专业双创教育改革, 要基于新时代人才培养规律, 紧抓体育产业发展的新契机, 改革传统培养方案, 用创新创业教育为学生发展赋能。本文分析了新时期高校体育专业双创改革工作, 首先探讨了体育专业推进“双创”改革的契机, 之后论述了体育专业开展“双创”改革的具体路径, 希望为高校推进双创工作提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 双创; 体育专业教育; 创业教育; 融合育人

Research on the Teaching Reform of “Double Innovation” in Physical Education Majors in New Era Universities

Liao Zhijun, Li Hongtu

School of Physical Education, Southwest Jiaotong University, Chengdu, Sichuan 611756

Abstract : The development of the economy and society has brought about changes in talent demand, and various industries increasingly require innovative talents with diverse abilities and personalized thinking. Innovation and entrepreneurship education focuses on innovation consciousness and entrepreneurial ability, providing guidance for the cultivation of higher talents. The reform of innovation and entrepreneurship education in sports majors in universities should be based on the laws of talent cultivation in the new era, seize new opportunities for the development of the sports industry, reform traditional training programs, and empower students' development with innovation and entrepreneurship education. This article analyzes the innovation and entrepreneurship reform work of sports majors in universities in the new era. Firstly, it explores the opportunities for sports majors to promote innovation and entrepreneurship reform. Then, it discusses the specific path for sports majors to carry out innovation and entrepreneurship reform, hoping to provide some reference and inspiration for universities to promote innovation and entrepreneurship work.

Keywords : entrepreneurship and innovation; physical education major education; entrepreneurship education; integrated education

现今, 双创教育成为高校人才培养工作中的重要内容, 其目标在于培养适应社会需求、以理论指导实践, 具备创新思维和创业实践能力的高素质人才, 为高校人才发展指明了新的方向。依托“双创”教育体系, 高校体育专业有必要优化教学机制, 从教学理念、课程建设、评价体系、培养模式等方面加以改革, 探索融合育人机制, 打造高水平体育专业教育工作。

一、双创背景下高校体育专业教育与创业教育融合的发展契机

为推动创新创业建设, 我国不断出台政策支持创新创业活动。近几年, 随着国家经济水平的不断提升, 体育健康产业正在加紧建设, 人们希望通过体育运动打造健康的体魄, 延缓变老, 改善生活品质^[1]。《体育强国建设纲要》中明确指出: “加快推进互联网、大数据、人工智能与体育实体经济深度融合, 创新生产

方式、服务方式和商业模式, 推动体育制造业转型升级、体育服务业提质增效。”该文件旨在推动“体医融合”“体旅融合”“体教融合”, 将传统体育产业转变为现代体育产业, 以创新为导向, 构建现代体育产业体系^[2]。2019年, 国办发《国务院办公厅关于促进全民健身和体育消费推动体育产业高质量发展的意见》(2019)明确指出: “鼓励普通高校和职业院校开设与体育有关的专业, 以创客为载体, 构建高水平的人才培养体系, 为我国体育产业的发展提供有力支持。”从国家层面上看, 随着我国体育

产业的升级发展,对人才培养的质量提出了更高的要求,这就要求体育产业创客的概念能够更好地促进和渗透到大学体育专业和相关专业的人才培养中。2022年5月国家税务总局更新发布了《“大众创业万众创新”税费优惠政策指引》,从税收方面为创新创业活动提供支持。

在此背景下,高校体育专业深化双创教育改革,构建体育领域的创新创业教育习题,培养学生的创新意识和创业能力,可以深化体育专业教育改革,通过培养高素质的体育创业开发人才,提高国家体育产业的发展竞争力,为体育产业的转型发展提供更多的新鲜血液^[5]。“双创”的实施,既给我国体育专业人才的培养指明了一个新的方向,也给我国的体育教育事业带来了新的机遇。在体育专业人才培养过程中,既要为人才打牢专业知识储备,同时也要关注人才的创新思维发展,要求人才应用创新创业知识展开实践,为人生发展、体育产业建设提供助力^[4]。

二、新时代高校体育专业“双创”教学改革路径分析 增进创

(一) 加强前瞻性融合发展育人理念的运用

一是要结合本校的专业资源设计与体育产业相关联的课程、实践项目,对接现代体育产业发展培养创客;二是联系国家关于体育发展的相关政策和本区域体育产业发展趋势,建设与体育产业发展相关的模块化课程,拓宽体育专业人才培养口径;三是建设体育专业+体育产业或是与体育产业相关专业+体育产业模式的融合性体育专业培养模式,从多渠道培养体育专业人才及创客^[5]。

基于双创理念开展高校体育专业人才培养工作,高校要突出人才培养的前瞻性与有效性,融入实践中的新理念、新事物。例如,“聚合创业”理念在创客群体中广为流传,备受追捧,体育专业在开展双创教育过程中,也应当体现一定的“聚合创业”理念。所谓聚合创业,是指通过聚合多种市场、行业及个人发展资源,打造具有竞争力的创业项目和创业团队,推动个人创新创业优势向团队创新创业优势转化,为创业项目提供源源不断的资源支持。聚合创业在体育领域同样具有明显优势,能够为创新创业活动提供强有力的支持^[6]。

(二) 融入双创元素优化体育课程体系

创新创业教育要与体育课程有机融合,让学科融合教育稳步、持续发展,有效培养体育专业学生的创新思维与创业能力,教师需要融入创新创业元素建设一套科学的课程体系。课程体系构建应当突出以下特点:体现创新创业热点,又要围绕体育专业内容;具备开放的眼光,又要聚焦体育知识。也就是说,整合创新创业教育后,体育课程体系更具包容性。如可增设组织管理学、财务管理课程、人力资源管理选修课程,让学生掌握一些商业计划书撰写技巧,掌握人力管理、企业管理、商业运作等知识^[7]。

体育专业可与其他专业开展跨学科合作,建设跨学科课程,如体育专业教师可与计算机科学、市场营销、工商管理专业教师

合作开发体育类创新创业项目,各专业学生合作,跨专业整合资源,相互交流想法,从不同领域不同专业角度思考问题,合力推进创业项目。

(三) 优化高校体育专业教育与创业教育融合育人评价机制

以“双创”为契机,推动我国体育专业人才培养模式的改革,需要对大学生的创新创业能力进行评价。基于体育专业课程体系、双创教育内容设计评价机制。高校要基于学生当前的学习水平、能力建设动态调整课程体系。

创新创业能力是一项综合能力,应当系统考查学生在某一阶段的表现^[8]。评价机制要考量学生创新创业素质、知识、能力要求。为了保证评价机制的科学性、系统性,高校可建设与体育产业相关的专业教学指导委员会,结合2020年版《普通高等学校本科专业目录》新增专业的专业介绍及教学质量国家标准,建设高标准、适应新时期体育专业建设要求的体育双创评价机制^[9]。具体而言,在评价工作中,要将大学生创业意识、创业能力、分析能力、沟通能力、合作能力、解决问题的能力等纳入评价指标中,将创新创业教育评价案例作为评价改革的重要模板,融入体育专业需求,对学生的综合素质和学习水平进行客观评价和管理。

(四) 推进高校与企业的教育合作对接

高校要推进人才培养工作与企业生产实践的融合对接,利用企业生产实践资源为高校体育专业双创活动提供支持。通过企业生产实践,高校教师可以了解当前行业发展,熟悉企业发展的方针,进行教育实习。例如,邀请著名的企业家和企业家到学校做讲座,给老师们提供有关创业教育的大量资料^[10];又如,邀请体育领域专家介绍体育领域的发展,为学生找到创业契机提供助力;再如,引进企业的体育创新创业项目,让学生了解创新创业的全过程,并且能够面对真实的市场需求和挑战^[11]。

与企业合作有助于高校改革体育专业双创教育模式。高校人才培养习惯于采用“以传授知识为主”的灌输式教学模式,而校企合作模式下教育的实践性特点将更突出,将深度学习、研究性学习、主题研讨、创客空间实践、创客工作室等多种途径与方法融入教学中,支持学生开展多种形式的实践活动,有效强化学生的创新能力、学习能力、探索能力等,使学生形成更为主动的学习体验,并在这种主动性的学习中分享、探索、实践^[12]。

(五) 课内课外交叉融合,打造多元双创实践平台

理论在于提高学生的认知水平,实践在于检验学生的认知。将创新创业教育与专业教育相融合,需要从打造多元双创实践平台,给学生提供更多角度、多方位的培训,让学生充分了解专业与创业、就业之间的联系,为学生基于专业知识开展创新创业工作提供思路^[13]。融合类课程建设需要教师充分了解学生的学习情况与学习动态,并对双创实践活动进行实时反馈。

学校利用校内实验室和图书馆等校内资源,以体育产业为导向,建立一个开放的创客空间,让创客有自主学习的机会,同时也搭建一个社交空间^[14];建立线下的线上创客社群,建立跨院系的创客社团,让同学们走出课堂,进入到体育行业的创客空间中,与体育行业的创新、创业的风口直接对接;通过建立创新创

业导师制度,全程指导创新创业项目,助力项目孵化;建立“创客”教育支持基金,用于资助大学生自主创业活动,增加对体育行业创客发展所需要的创业资源要素的支持^[15]。

结束语

总之,在“双创”大环境下,高校体育专业与创业教育相结

合,为大学生未来发展提供了一种新的可能性。高校应该深入分析体育行业的市场需求,将双创教育融入体育专业教学之中,从多维度展开培养工作,培养学生的创新创业思维、问题解决能力、跨学科思维能力,让学生适应创新型社会,为学生日后的就业和发展提供另一种选择。

参考文献

[1] 蓝刚. 新时代高校体育专业“双创”教学改革研究——评《高校体育创新思维的教学与实践》[J]. 中国高校科技, 2022, (08): 114.

[2] 赵凯涛, 余玲, 易国忠, 等. 普通高校运动训练专业“双创”型人才培养模式综述研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(21): 152-155.

[3] 汤璨宁, 张福兰. “双创”背景下体育专业大学生职业规划能力提升路径研究——以湘西地区大学生为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(11): 141-142.

[4] 李蕾. 双创背景下高校体育专业教育与创业教育融合研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (24): 22-24.

[5] 陈红梅, 巫广明, 张修昌. 基于双创生态系统: 高校体育专业大学生创业行为质性研究[J]. 衡阳师范学院学报, 2023, 44 (06): 94-100.

[6] 赵琳. “双创”背景下高校体育教学改革路径分析[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (21): 122-124.

[7] 曹军, 杨明, 陈达. 我国高校体育专业创新创业研究的阶段分析与趋势[C]//中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(体育社会科学分会). 湖南师范大学; 湖南农业大学, 2023: 3.

[8] 肖林鹏, 阎势豪. 我国高校体育产业创新创业教育发展态势、面临的问题与建设路径[J]. 北京体育大学学报, 2023, 46 (07): 65-77.

[9] 鲍乐乐. 贵州省高校体育舞蹈专项学生就业现状与优化策略研究[D]. 贵州民族大学, 2023.

[10] 李建伍. 新时代高校体育专业“双创”教育研究——评《高校体育创新思维的教学与实践》[J]. 中国高校科技, 2023, (05): 108.

[11] 黄清林. 湖北省省属师范类高校体育院系开展SYB创业培训的现状与对策研究[D]. 湖北师范大学, 2023.

[12] 万静. 新发展理念背景下天津市高校体育教育专业人才培养优化研究[D]. 天津体育学院, 2023.

[13] 王琼燕, 贺能坤. 高校体育类卓越人才培养模式的实践探索——以重庆文理学院为例[J]. 内江科技, 2023, 44 (03): 5-7.

[14] 董英辉, 王健. 高校体育“双线教学”模式探索[J]. 商洛学院学报, 2023, 37 (01): 78-83.

[15] 李媛, 马藤. 依托高校体育资源开展体育类专业学生创新创业教育工作[J]. 新体育, 2022, (22): 92-94.

互联网时代“工业机器人编程与系统集成”课程混合式教学创新探索

刘萍

西安技师学院, 陕西 西安 710000

摘 要 : 互联网时代, 传统的线下教学或单一的线上教学不能满足新时代人才培养的要求, 因此, 创新教学模式, 突破人才培养瓶颈势在必行。在“工业机器人编程与系统集成”课程中采用混合式教学模式, 有助于提高学生的学习效率、学习兴趣和动手能力。基于此, 文章将讨论互联网时代“工业机器人编程与系统集成”课程混合式教学的基本形式, 以及互联网时代“工业机器人编程与系统集成”课程混合式教学的创新路径, 目的是提高课程教学效果, 培养德才兼备的高技能人才。^[1]

关 键 词 : 互联网; 工业机器人编程与系统集成; 混合式教学

Innovative exploration of mixed teaching of “Industrial Robot Programming and System Integration” course in the Internet era

Liu Ping

Xian Technician College, Xi' an, Shaanxi 710000

Abstract : In the Internet era, the traditional offline teaching or the single online teaching cannot meet the requirements of talent training in the new era. Therefore, it is imperative to innovate the teaching mode and break through the bottleneck of talent training. The mixed teaching mode adopted in the course of “Industrial Robot Programming and Operation” is helpful to improve students’ learning efficiency, learning interest and practical ability. Based on this, the article will discuss the basic form of hybrid teaching of “industrial robot programming and operation” in the Internet era, and the innovative path of hybrid teaching of “industrial robot programming and operation” in the Internet era, aiming to improve the teaching effect of the course and cultivate highly skilled talents with both integrity and ability.

Keywords : Internet; industrial robot programming and system; hybrid teaching

引言

2021年3月, 教育部提出, 积极指导和推进“互联网 + 教育”发展……敦促教育教学与信息化技术的融合。新媒体时代到来, “互联网 + 教育”日益受到重视, 职业院校作为培养技能人才的重要阵地, 应该贯彻落实文件要求, 将部分教学内容迁移到网络中, 形成线上有资源、线下有辅导的混合式教学模式, 促进学生个性发展, 提升学生学习兴趣。^[2]

一、互联网时代“工业机器人编程与系统集成”课程混合式教学基本形式

(一) 基于慕课的混合式教学

“工业机器人编程与系统集成”基于慕课进行教学, 可以打破时空限制, 拓展学习空间, 但是缺乏耳濡目染和言传身教。与

师生面对面交流相比, 线上教学存在优势, 也存在弊端。基于慕课的混合式教学一定程度上可以弥补两者之间的不足, 汲取两者的优势, 慕课在线平台为学生提供教学大纲、课程视频、微课件、微案例、在线答疑等资源, 便于学生自主学习工业机器人方面的知识, 在此基础上, 教师了解学生的薄弱环节, 课堂上展开规模适度的课堂研讨, 针对性地讲解学生薄弱知识点, 以便学生

深入理解理论知识；采用启发式、探究式等方式引导学生专题讨论，突出学生主体地位，培养学生独立思考的能力。^[3]

（二）基于微课的混合式教学

“工业机器人编程与系统集成”课程的微课，是以视频为载体，针对某一个知识点设计开发，支持多种学习方式，包含围绕知识点的教学设计、练习测试、学生反馈等资源，具有主题突出、短小精悍、方便学习、及时反馈的特点。教师可以根据自身教学特色加工教学资源，借助微课媒介，可以克服慕课教学资源丰富导致学生失去学习焦点的不足。教师也可以借助公众号，通过菜单连接、定时发送两种形式发布微课，随时随地满足学生需求。基于微课的混合式教学，可以将本节课重点和难点提供给学生预习，拓展课堂内容。^[4]

二、互联网时代“工业机器人编程与系统集成”课程混合式教学的路径探索

（一）线上准备教学资源，助力学生自主创新研究

混合式教学模式下，教师需要在课堂前将与本节课内容相关的课件、视频上传到在线课堂中，学生预先对本节课内容形成认知，进行思考，方便课堂讨论中思维碰撞，拓展思维和眼界。职业院校学生基础知识水平不一，学习能力不同，通过混合式教学，专业基础知识薄弱的学生能够掌握本节课的大体框架，从而激发学习的主观能动性，专业基础知识扎实的学生能够针对课堂内容进行拓展，深入了解。^[5]例如，在“工业机器人编程与系统集成”课程中，部分学生对工业机器人一无所知，那么需要提前了解，以便融入课堂教学；部分学生对工业机器人有所了解，那么可以进一步了解工业机器人的工作原理，为后续操作奠定基础，这些学习都需要在课前进行。混合式教学模式下，学生通过在线学习平台，完成课前习题，及时进行现场反馈，方便教师了解学生学情特点，灵活调整教学内容，丰富学生学习内容，优化教学效果。综上所述，混合式教学的核心目的是让学生进行线上学习，通过发送学生教学资源，学生不仅了解课程内容，而且与背景知识、时事政治相结合；学生在线反馈与教师在线解答、线下讨论形成关联，促进理论教学的深度和广度。^[6]

（二）革新教学手段，创新教学模式

“工业机器人编程与系统集成”课程为一门工学一体化课程，学生在掌握理论的情况下会以搬运、焊接等具体任务为载体将所学内容应用于实际场景中。混合式教学下，课堂不是对慕课或微课的简单重复，而是发挥着独特的作用，需要创新教学模式。^[7]第一，使用翻转课堂。在集体授课基础上，教师利用小班研讨，针对学生薄弱环节及时进行现场指导。教学顺序翻转，教师变成课堂的组织者、引导者，尊重学生主体地位，启发学生思考，鼓励学生谈论、参与，激发学生主观能动性。^[8]第二，虚实结合，教师将企业真实案例和教学内容相结合，利用虚拟仿真技术、人工智能等搭建三维立体的工作场景。学生理解知识点之后，在虚拟仿真软件上反复练习，熟悉流程之后，在真实设备中完成演练。混合式

教学模式，不仅使理论与实践相结合，而且减少实训过程中的安全隐患，提升操作安全性。总之，在设疑定标——自主探究——合作交流——引导创新这些教学环节中，教师发布任务、引导学生、创新教学方法、革新教学手段，助力学生独立完成项目任务。^[9]

（三）混合式教学评价，线上线下融会贯通

评估是检验教师教学成果和学生学习效果的重要依据，评估方法得当，能够助力学生反思、创造、提高专业技能。当下，“工业机器人编程与系统集成”这门课考核时，往往采用结果性评价和过程性评价相结合的方式，结果性评价采用最终试题考核，占比40%，过程性评价依据学生实践过程中的课题完成情况进行打分，占比60%。混合式教学评价下，过程性评价内容更丰富，包括课前任务单、微课视频、签到、课堂互动、分组任务、课后作业、主题讨论、参考文献阅读这些方面，占比根据课程标准进行灵活调整。其中过程性评价分为线上评价和线下评价两部分，线上评价时，教师能够根据在线学习平台获得大量关于学生学习轨迹、在线时间等数据信息，从而分析学生的学习习惯和学习效果。混合式教学评价下，教师重视对学生综合能力的考量，以教学评价倒逼学生全面发展，同时可以科学地考核学生的在线学习情况，针对学生学习过程中存在的问题给予指导，满足个性化教学的需求。^[10]混合式教学评价要注重动态化、层次化、科学性，动态化指加强学生平时学习情况的考核力度，注重学生进步程度，改变学生日常松懈、期末背书的情况；^[11]层次化指针对不同学习层次、学习特长的学生，采取针对性考核内容，全面评估学生学习情况；科学性指教师既要考虑学生的线上学习情况，如学习时间、线上讨论、作业测验，又要考虑学生的线下教学情况，如学生的出勤率、课堂参与度、选题完成情况，既要考虑学生的理论知识，又要考虑学生的课程实践部分，如课外互动、竞赛参与等，将过程性评价和结果性评价相结合，合理给出各项成绩的比重。^[12]

（四）培训专业教师，提高教师数字素养

为扎实推进国家教育数字化战略行动，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，2024年，教育部研究制定了《教师数字素养》标准，提出数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度的要求。教育发展的第一资源是教师，提高教师综合能力是高等教育高质量发展的需求，也是职业院校开展教师培训活动的根本目的，教师综合能力包括教师的专业水平、道德情操、数字素养等方面。^[13]在“工业机器人编程与系统集成”课程中，教师应与时俱进，更新教学观念，从思想上接受混合式教学模式，学习制作视频、直播视频、微课等线上教学技术；教师需将工匠精神融入日常教学中，以身作则，培养学生精益求精的学习态度；教师需定期去机器人公司参加培训，与行业前沿知识相接触，提高教师专业技术能力；教师应积极参加国家级一流课程和专业的培训，将所学技能运用到日常教学中。教师是课堂的引导者，职业院校通过各种方式提高教师素养，能够优化工业机器人编程与系统集成课程效果。^[14]

三、结束语

总而言之，在新媒体时代，混合式教学符合时代趋势，主要有两种教学方式：基于慕课的混合式教学以及基于微课的混合式教学。“工业机器人编程与系统集成”课程混合式教学有待进一步

完善，希望通过线上准备教学资源，助力学生自主创新研究；革新教学手段，创新教学模式；混合式教学评价，线上线下融会贯通；培训专业教师，提高教师数字素养一系列措施能够提高课程混合式教学效率，提高学生理论与实践水平。^[15]

参考文献

[1] 龙俊, 张自力. 混合式教学在理实一体化类课程中的应用——以工业机器人现场编程为例 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(2): 36-40.

[2] 张海龙, 陈宏, 向春艳, 雷皓, 纪承乾. “互联网+”背景下高职工科混合式教学模式研究——以“工业机器人电气控制”课程为例 [J]. 互联网周刊, 2024(9): 69-71.

[3] 邓姣. 基于“岗课赛证”融通的高职工业机器人编程与系统集成课程教学改革 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024(1): 0086-0089.

[4] 丁子桐, 蒋东霖, 陈艳艳. 工业机器人操作与编程课程的混合式教学实践 [J]. 集成电路应用, 2023, 40(8): 422-424.

[5] 顾曹阳, 赵建峰. “互联网+”背景下混合式教学模式的构建与实施效果——以“工业机器人离线编程与仿真”课程为例 [J]. 新课程研究, 2023(5): 17-19.

[6] 韩召, 于会敏, 李文义. 线上线下混合教学课程建设与实践——以“工业机器人编程与实现”课程为例 [J]. 辽宁科技学院学报, 2023, 25(3): 62-64.

[7] 李琼, 冯琛, 黄颖, 高东玲. “工业机器人编程与调试”课程“线上线下”混合式教学改革路径 [J]. 南方农机, 2023, 54(21): 178-180+187.

[8] 王庆礼, 夏李斌, 樊尊. 基于项目驱动的工业机器人技术混合式教学改革与实践 [J]. 黑河学院学报, 2023, 14(11): 122-125.

[9] 杜新宇. 《工业机器人技术及应用》混合式教学实践 [J]. 机械管理开发, 2023, 38(12): 69-72.

[10] 严楠, 王正才. 新工科背景下的工业机器人项目混合式教学 [J]. 机电技术, 2023(5): 103-106.

[11] 秦凯歌, 雷红华, 公相. 高职院校工业机器人专业“理虚实”数字一体化教学创新研究——以工业机器人操作与编程课程为例 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(10): 245-247.

[12] 周冬妮. 混合式教学模式在高职《工业机器人编程与系统集成》课程中的实践 [J]. 数码设计, 2021, 10(5): 164-165.

[13] 刘良斌, 刘德玉, 卜志东. 混合式教学方法在“工业机器人现场编程”课程中的应用 [J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(4): 54-57.

[14] 何燕妮. 工业机器人操作与编程课程混合式教学设计 [J]. 科技视界, 2021(2): 123-124.

[15] 杨柳曼, 万丽琴. “工业机器人编程与系统集成”课程混合式教学改革探索 [J]. 现代信息科技, 2021, 5(18): 191-193+198.

课程思政融入高校体育课程的实践路径探究 ——以《健康体适能》课为例

刘威¹, 傅纪良¹, 茹妍萍²

1. 浙江海洋大学体育与军训教育部, 浙江 舟山 316022

2. 南海实验学校高中部, 浙江 舟山 3162021

摘 要 : 在高校体育课程当中融入课程思政, 不仅有利于提高大学生的身体素质和运动技能, 还有利于培养其优良的精神品质和正确的价值观念。本研究明晰了课程思政融入高校体育课程的难点, 以《健康体适能》课程为载体, 从完善课程教学目标、深挖课程中的思政元素、创新教学内容与方法、加强体育教师思想政治教育以及完善教学评价体系五个方面入手, 为课程思政能够更好的融入高校体育课程提出实践路径设想, 努力达到立德树人、协同育人的根本要求。

关 键 词 : 课程思政; 高校体育课程; 实践路径

Research on the Practical Path of Integrating Curriculum Ideology and Politics into College Physical Education Curriculum -- Taking “Health And Physical Fitness” Course as an Example

Liu Wei¹, Fu Jiliang¹, Ru Yanping²

1. Ministry of Physical Education and Military Training, Zhejiang Ocean University, Zhoushan, Zhejiang 316022

2. Nanhai Experimental School, Zhoushan, Zhejiang 3162021

Abstract : The integration of curriculum ideology and politics in the physical education curriculum of colleges and universities is not only conducive to improving the physical quality and sports skills of college students, but also conducive to cultivating their excellent spiritual quality and correct values. This study clarified the difficulties of integrating curriculum ideology and politics into college physical education curriculum. With the “Health and physical fitness” course as the carrier, it started from five aspects: improving curriculum teaching objectives, digging deep ideological and political elements in the curriculum, innovating teaching content and methods, strengthening ideological and political education of physical education teachers, and improving teaching evaluation system. This paper puts forward the idea of practical path for the curriculum ideology and politics to better integrate into the physical education curriculum of colleges and universities, and tries to achieve the fundamental requirements of cultivating people by virtue and cooperating with them.

Keywords : curriculum ideology and politics; college physical education course; practice path

高校作为孕育我国社会主义接班人的摇篮, 承担着巨大的义务与责任。高校的思想政治工作关系到“培养什么样的人、如何培养人, 以及为谁培养人”这个根本问题^[1]。高等学校的体育课程承担着增强大学生身体素质、培养大学生意志品质等方面的任务, 将高校体育课程与政治思想教育相融合, 不仅有利于增强学生体质, 还有利于培养大学生正确的思想观念^[2]。但由于思想政治教育与体育课程的互相融合易被忽视, 因此, 为提高学生的整体素质, 重新规划大学生体育课程的育人路径就显得十分重要。高校体育课程中蕴含着丰富的思政教育资源, 在目前国家对于思想政治教育愈加重视的情况下, 促进体育课程和思政教育相融合, 便成了高校思政教育的重要改革方向^[3]。

一、课程思政的内涵

“课程思政”是一种以课程为主要载体, 通过有效的教学方法, 充分挖掘课程当中蕴含的教育资源, 并在此基础上将思想政

治教育的原则与课程实施过程相结合, 这既是一种课程观, 又是“立德树人”的有效途径^[4]。这种融合使得思政教育不再孤立地存在, 而是与各类专业课程相辅相成, 起到共同促进学生全面发展的作用^[5]。课程思政让学生的思想觉悟与道德水平在潜移默化当

中得到提升，它通过课程的各种教学形式，如通过讲述革命先烈的英勇事迹等，让学生深刻感受到革命精神的力量，从而在心灵深处产生共鸣和认同。课程思政强调学生的全面发展^[6]，通过各种形式的教学方法与教学内容，唤醒学生对学习的兴趣和创新创业精神，培养学生团队协作能力、独立思考能力以及解决问题的能力^[7]。这些能力的培养可以让学生更好地适应社会发展需求，并形成正确的价值观念。

综上所述，课程思政的内涵包括协同育人、引领性、融合性、浸润性和价值引领作用等方面^[8]。课程思政是一种教育理念，它将各类课程与思政教育同向同行，构建全员、全程、全课程育人格局的形式，形成协同效应^[9]。

二、课程思政融入《健康体适能》课的积极作用

（一）有利于培养全面发展的人才

教育的目的不只是传授知识，更重要的是培养拥有高尚品质、健全人格、健康身心的社会人。良好的体能素质作为个人健康发展的重要组成部分，与思政教育有机结合，有助于培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人^[10]。

（二）有利于促进学生身心健康与和谐发展

思政教育有助于引导学生形成积极的思想观念和健康的的生活方式，而《健康体适能课》则直接关注学生的体质健康。二者的互相融合能够更好地促进学生身心的健康发展，为学生未来的学习、工作和生活奠定好坚实的基础。

（三）有利于提高课堂教育的实效性

将思政教育融入《健康体适能》课程中，可以使课程内容更加丰富、生动、饱满，让学生的学习兴趣 and 参与度得到提升。学生通过体育实践活动，能够更直接地接收到思政教育，使得课堂教育更加具有实效性^[11]。

（四）有助于学生适应社会发展的需求

随着社会的快速发展，就业竞争加剧，用人单位越来越注重高校毕业生的综合素质。将课程思政融入《健康体适能》课程当中，不仅能够提升高校学生的思想道德水准，还有利于提升其综合素养与就业竞争力，使得学生能够更加适应社会发展的节奏与需求。

（五）有利于传播正能量和社会主义核心价值观

思政教育在《健康体适能》课中的融入，可以使使学生更加深刻地了解党和国家的发展历程，懂得如今国家繁荣强盛和人民生活幸福美满的来之不易，坚定爱党爱国的信念，增强国家自豪感与荣誉感，同时深入理解并努力践行社会主义核心价值观^[12]。

三、课程思政融入《健康体适能》课存在的问题

（一）教师的思政素质不足

部分体育教师只注重体育知识和技能的教学，且自身对于思想政治学习可能相对欠缺，导致对思政教育的理解难以深入，在《健康体适能》课程教学当中难以有效地融入思政内容，这使得思

政教育在课程中的融合不够，易产生脱节现象。

（二）教学目标有待调整

高校体育课程的教学目标主要是针对学生对体育知识和技能 的掌握以及身体活动的效果，而对于德育的重视却不够。在思政教育与体育课程相融合的背景下，体育教师必须制定明确的融合教学的目标^[13]。融合教学目标不仅要有体育技能学习方面的体现，也要有对应的思政学习效果的体现，否则，思政教育与体育教育必定会脱节。

（三）教学内容和方法的局限性

一些体育课程的教学内容和教学方法相对陈旧，只注重实践和技能的训练，无法更好的适应课程思政融入的需求。因此需要不断创新和丰富教学内容和教学方法，使课程思政内容在融入课程当中时更具有针对性和实效性。

（四）学生对思政教育的认知不足

高校学生作为思想政治教育的主要对象，对于课程思政的认知普遍存在差异，部分学生认为《健康体适能》课就是用来学习身体锻炼方法与体能训练的，与思政教育关系不大，对思政学习也缺乏应有的重视。这种情况就会导致学生在体育课程当中重在参与运动，而忽略其中蕴含的珍贵教育价值，使得教育的完整性无法达到。

（五）教学评价体系不完善

当前，高校体育课程的教学评价体系较为陈旧，有效评价课程思政融入《健康体适能》课的效果，需要更新完善教学评价体系。传统的教学评价体系基本上只注重学生体育知识技能的学习效果和体育达标成绩等，如何将思政教育的效果与身体素质的提升相结合进行科学合理的评价，是一个亟待解决的难题。

四、课程思政融入《健康体适能》课的实践路径设想

（一）完善课程教学目标

课程思政融入《健康体适能》课程，必须完善课程的教学目标。除了“知识传授、能力培养”两大核心教学目标之外，还要将思政教育目标“价值塑造”添加到教学目标当中，使体能训练的各种内容和方法与思政教育相结合。只有明确了思政教育目标，才能根据目标来培养学生正确的价值观、世界观、人生观，以及优良的道德品质和社会责任感。

（二）深挖课程中的思政元素

《健康体适能》课作为一项教学内容丰富、实践性较高的体育课程，包含各种体能素质的学习与训练，例如：速度、力量、耐力、协调、柔韧等；除了各种体能素质的学习与训练，课程当中还会穿插典型体育故事和电影欣赏、运动竞赛考核以及训练原则与规范学习等。这些教学内容当中蕴含着丰富的思政教育元素值得挖掘。

（三）创新教学内容与方法

在教学设计当中，教师需对课程设置进行优化，将思政理念融入其中，增加思想政治学习的环节，丰富课堂学习形式，满足学生多元化的学习需求^[14]。教师可通过举例分析法，枚举体育领

域的优秀案例,让学生分析思考其中蕴含的思政教育内涵,使思政教育更加具体化;通过《健康体适能》课程实践环节,让学生在课堂当中参加体育比赛或者当裁判等实践环节,深刻体会领悟到课程当中蕴含的体育精神以及责任感和担当感,使思政教育更加具有实效性。

（四）加强教师思想政治教育

教师作为学生未来发展的引路人,要始终坚持“立德树人”的核心思想,不仅要在专业知识方面足够扎实,在思想政治素质方面更要不断学习,才能经得起考验。所以,必须加强对体育教师的思想政治教育培训,提升其思想政治觉悟与“育人”意识,使得思政教育能够更好地融入课堂教学当中;可邀请思政专业方面的教师参与《健康体适能》课程的设计与教学,得到专业的指导与建议,更好地推进《健康体适能》课程的思政建设,使思政

教育能够与体育教育进行更加有效的融合。

（五）完善教学评价体系

传统的教学评价体系往往缺乏对思政学习效果的评价,因此,为提升《健康体适能》课程育人的合理性和有效性,确保课程思政教育的充分体现,需要设立思政评价标准^[15],对学生的思政学习表现进行评价。例如可通过安排集体作业或比赛,来考核学生的团队协作能力、责任感和意志品质等。为了使课程教学评价体系更加客观、全面、立体,除了教师对学生进行评价外,还可以增加学生之间互评与自评等多元评价方式。此外,应加强课程思政教育的跟踪反馈,定期对课程思政融入《健康体适能》课的效果进行跟踪反馈,及时发现产生的问题并进行改正,以确保课程思政教育的持续性与有效性。

参考文献

- [1]张红. 高校思想政治教育专业师范培养目标浅论[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(36): 127-128.
- [2]高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017, (01): 43-46.
- [3]谢亚雄. 课程思政在高职体育教学中应用探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(01): 142-144.
- [4]赵富学, 陈蔚, 王杰, 等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(04): 80-86.
- [5]魏汝领, 刁学慧. 课程思政理念下高校公共体育课程改革与发展策略研究[J]. 青少年体育, 2022, (02): 29-31.
- [6]何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(05): 60-64.
- [7]董翠香, 樊三明, 李梦欣, 等. 体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J]. 体育学刊, 2021, 28(02): 65-71.
- [8]耿楠楠, 刘晨. 思政工作融入大学体育乒乓球课堂的路径探究_耿楠楠[J]. 大学, 2020, (48): 151-153.
- [9]潘海湘, 周圣文. “课程思政”下警体课质量提升研究_潘海湘[J]. 湖南科技学院学报, 2021, 42(05): 90-93.
- [10]杜欣芮, 寇天伟. 体能训练课程思政建设的困境与突破_杜欣芮[J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(09): 21-25.
- [11]喻欣楠. 高校体育教育的课程思政功能探析[J]. 南京体育学院学报, 2020, 19(12): 66-69.
- [12]赵富学, 李壮壮. 习近平总书记体育重要论述融入体育课程思政建设研究[J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(03): 12-19.
- [13]刘菲. 基于“课程思政”理念的小学体育教学实践探索——以《耐久跑——中华民族伟大复兴梦》一课为例[J]. 体育教学, 2023, 43(02): 29-31.
- [14]何飞, 李婷婷. 高校体育类课程思政建设路径研究[J]. 教育观察, 2021, 10(06): 26-28, 31.
- [15]田小静. 基于课程思政理念的高校体育教学改革途径[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(01): 45-46, 50.

确保高校工科专业学生对工程伦理知识的信任

罗涛, 张勇, 杨厚云, 黄健*

安徽建筑大学 环境与能源工程学院, 安徽 合肥 230601

摘 要 : 论文讨论了在高等学校工科专业的工程教育过程中如何建立学生对工程伦理知识信任的教学方法和教育策略。通过工程伦理课程教学目标、重要性的需求分析与建立信任在心理学层面理论分析的有机结合, 并通过对国内外典型工程教育案例的剖析归纳, 本研究提出了一系列策略, 旨在加强教师与学生之间的信任关系, 以提高学生对工程伦理知识的信任度和接受程度。

关 键 词 : 高校工科; 工程伦理教育; 师生关系; 构建信任; 教学策略

Ensuring Trust in Engineering Ethics Knowledge Among Higher Education Engineering Student

Luo Tao, Zhang Yong, Yang Houyun, Huang Jian*

School of Environment and Energy Engineering, Anhui Jianzhu University, Hefei, Anhui 230601

Abstract : This paper explores methods and educational strategies aimed at fostering student trust in engineering ethics knowledge within higher education engineering programs. By integrating the analysis of engineering ethics course objectives, the assessment of its importance through needs analysis, and the establishment of trust based on theoretical insights from psychology, the study synthesizes a series of strategies derived from a review of typical engineering education cases both domestically and internationally. These strategies are designed to enhance the trust relationship between teachers and students, ultimately increasing students' trust in and acceptance of engineering ethics knowledge.

Keywords : higher education engineering; engineering ethics education; teacher-student relationships; building trust; teaching strategies

引言

工程伦理在现代高度技术化的复杂环境中变得愈发重要, 对于个人声誉、公众安全、社会福利和环境可持续发展都具有深远的影响。在工程伦理教育中, 信任扮演着关键的角色, 影响着学生对伦理原则的理解和应用。因此, 在工程伦理教育实践中建立和维护信任是一个值得深入研究的问题。通过本论文的研究, 我们旨在探讨信任在工程伦理教育中的作用, 分析建立信任的因素, 并提出相应的策略和建议, 旨在帮助提高工程伦理教育的效果和质量, 从而推动该领域的发展和创新。

一、工程伦理概述

工程伦理是研究工程师在工程实践中的道德行为、职业责任和决策制定^[1]。这涵盖了工程师的职业道德、环境伦理、社会责任和安全伦理^[2]。20世纪后半叶, 随着科技的发展和工程规模的扩大, 伦理问题逐渐凸显出来^[3]。工程师需要承担对公众安全、环境保护和可持续发展的责任^[4]。工程伦理在工程实践中具有不可替代的重要性^[5]。首先, 工程伦理是确保工程活动符合道德和

法律要求的基础。其次, 工程伦理有助于提高工程师的职业素养和社会责任感, 促进工程行业的健康发展。最后, 工程伦理有助于工程师与公众建立良好的互动关系。

二、信任的心理学基础

(一) 信任的定义和心理解释

信任是一个多维度的概念, 它涉及对他人意图、行为、决策

基金项目: 安徽建筑大学质量工程项目“课程思政示范课程《工程伦理》”(2021szkc29); 安徽省新时代育人质量工程项目“省级研究生课程思政示范课程《工程伦理》”(2022szsfkc100); 安徽省2023年度新时代育人质量工程项目(2023qygz028); 安徽省“四新”研究与改革实践项目(2022sx021)。

第一作者简介: 罗涛(1978-), 男, 汉族, 浙江松阳, 博士, 研究员, 硕士生导师, 研究方向为市政工程。

通信作者: 黄健(1980-), 男, 汉族, 安徽合肥, 博士, 教授/安徽建筑大学环境与能源工程学院副院长, 博士生导师, 研究方向为市政工程。

和言语的信赖^[6]。在心理学中,信任被看作是一种稳定的信念,它维系着社会共享价值和稳定。这种信念是一种基于对他人话语、承诺和声明可信性的整体期望^[7]。信任不仅是个体对他人的一种态度,还是一种人际现象,其程度因个体的性格和经历而异。

(二) 信任的建立和维护机制

信任的建立是一个复杂的过程,它需要时间、经历和互动。在建立信任的过程中,交互的双方都需要展现出诚实性、可靠性和一致性^[8]。同时,及时准确的沟通也是建立和维护信任的重要手段。通过沟通,双方可以了解彼此的需求和想法,从而在情感和行动上给予支持。

(三) 信任与学习的关系

信任与学习之间存在着密切的关系。在《礼记·学记》中描述信任和学习的关系——“安其学而亲其师,乐其友而信其道。”在学习过程中,信任可以促进知识的获取和技能的发展。当学习者信任教育者或学习资源时,才更可能投入时间和精力去学习,因为他们相信这些信息是有价值的。此外,信任还可以增强学习者的学习动力和自我效能感,从而提高学习效果。因此,信任与学习是一个相互促进的过程:信任可以促进学习,而学习也可以增强信任。

三、教育者在工程伦理教学中的角色和责任

教育者在传播工程伦理中扮演着至关重要的角色。他们不仅是知识的传递者,更是价值观的塑造者。教育者需要具备扎实的工程专业知识和深厚的伦理学素养,能够将这些知识融入课程教学中,引导学生理解并遵守工程伦理原则^[9]。

工程伦理教育者与学生之间的信任关系对于推广工程伦理教育、实现工程伦理教学目标至关重要。工程伦理教育过程中信任关系的建立不仅需要教育者真诚、公正地对待每一个学生,尊重他们的人格和尊严;同时教育者还需要关注学生的学习兴趣和需求,从而以合适的教学方式引导其建立正确的工程伦理价值观。

四、教学策略与信任建立

(一) 互动式教学方法

在工程伦理教学中,互动式教学方法可以极大地帮助学生建立信任关系,从而促进他们更深入地理解和参与学习过程^[10]。例如,通过小组合作教学方式,学生可以分享观点、听取他人意见,并共同探索复杂的伦理问题,这有助于建立彼此之间的信任和尊重;使用角色扮演或者案例分析的方式,让学生扮演不同的工程师角色或者利益相关者,在模拟情境中讨论和决策伦理问题,帮助学生理解不同利益相关者的立场,培养包容性和理解力;通过组织角色争辩或者伦理辩论活动,让学生就具体的伦理问题或者工程决策进行辩论,不仅可以提升学生的辩论和表达能力,还能学会尊重他人观点并学会就伦理问题做出理性分析。

(二) 案例研究和实践应用

案例研究和实践应用教学方法是将工程伦理问题置于实际情境中,让学生通过实地案例或模拟活动亲身体验和理解伦理决策的复杂性和影响^[11]。这种亲身体验有助于学生更深入地参与和探索伦理问题,从而增强他们对课程内容的信任和兴趣。特别是当学生看到教师在课堂上关注实际问题并提供实用的解决方案时,他们更容易对教师产生信任感。

(三) 批判性思维

批判性思维是建立信任的关键技能之一^[12]。通过培养学生的批判性思维,教师可以帮助他们学会独立思考、分析和评估信息。这不仅有助于提高学生的学术水平,还有助于他们在日常生活中做出明智的决策。当学生感受到教师对他们思考能力的尊重和支持时,他们更容易建立起对教师的信任。

(四) 开放性沟通

开放性沟通是建立信任的基础^[13]。教师需要坦诚地与学生交流,及时回答他们的问题并提供有用的反馈。同时,还要鼓励学生之间的互相交流和合作,营造一个积极的学习氛围。通过和开放的沟通讨论,学生可以感受到教师的诚意和关心,从而更容易建立起信任关系。

五、案例研究

(一) 国内外工程伦理教育的成功案例

国内案例:

清华大学工程伦理教育:清华大学是国内最早引入工程伦理教育的高校之一。他们通过开设专门的工程伦理课程、举办工程伦理研讨会、开展跨学科合作等方式,全面推进工程伦理教育。清华大学的工程伦理教育得到了业界的广泛认可,为培养具有高度社会责任感和职业道德的工程师做出了积极贡献^[14]。

国外案例:

麻省理工学院(MIT)的工程伦理教育:麻省理工学院在工程伦理教育方面享有盛誉。他们通过整合课程、实践项目和社区参与等方式,将工程伦理教育贯穿于整个学习过程。MIT的工程伦理课程不仅关注理论知识的传授,还注重培养学生的实践能力和道德判断力。这种综合性的教育方法使得MIT的毕业生在工程实践中能够展现出卓越的职业道德和责任感^[15]。

(二) 案例分析:信任建立的策略和效果

通过对上述国内外两个具有代表性的工程伦理教育成功案例剖析,发现两者为了在教学过程中建立起与学生的信任关系采取了类似的举措:

1. 跨学科教学团队:整合来自不同学科背景的专家和教师,共同设计和教授工程伦理课程。学生受益于多元化的教学团队,从不同视角和专业领域探讨伦理问题,这不仅增强了课程的学术性和全面性,也提升了学生对教学内容的信任度。

2. 实际案例研究:使用真实的工程案例,让学生直接面对伦理决策挑战。通过分析和讨论真实案例,学生能够理解伦理决策的现实复杂性,增强对课程内容的认同感和信任度。

3.开放式讨论和辩论：提供开放式的讨论平台和辩论机会，让学生自由表达和交流观点。学生在自由与尊重的氛围中能够深入探讨伦理问题，感受到教师对他们意见的重视，从而加强了对教学过程和教师的信任。

4.个案研究和反思：鼓励学生进行个案分析和深度反思，探索自己的伦理立场和价值观。通过个案研究和反思，学生能够审视和理解自己的伦理决策过程，从而增强对教学内容和教师指导的信任感。

六、结论与建议

通过对当前工程伦理教育面临教育者和学生的疑虑与误解，

以及应对策略和解决方案的深入分析，为了有效建立起与学生的信任关系，本文提出以下建议供参考：（1）不断提升自身工程伦理素养，关注科技发展动态，保持教学内容的时效性和实用性；（2）采用多元化教学方法，结合案例分析、小组讨论、角色扮演等形式，提高学生的学习兴趣和参与度；（3）加强与学生的沟通与交流，了解他们的需求和困惑，有针对性地解决他们在学习过程中的问题。

参考文献

[1] Charles E. Harris Jr. Engineering Ethics: Concepts and Cases [M]. Boston, MA: Cengage, 2009.

[2] 姚志刚. 工程伦理导论 [M]. 北京: 科学出版社, 2013.

[3] 王力冉. 中美工程伦理观比较研究 [D]. 昆明: 昆明理工大学, 2022.

[4] 袁志杰. 工程伦理与可持续发展 [M]. 北京: 科学出版社, 2017.

[5] 金超. 工程伦理学导论 [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2013.

[6] Katherine Hawley. Trust: A Very Short Introduction [M]. Oxford: Oxford University Press, 2012.

[7] 张寅. 高校学生与辅导员信任关系研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023(09): 242-244.

[8] 李伟文. 信任的建构与重构: 理论、实践与应对策略 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007.

[9] 曲亚男. 工科教师工程伦理教育能力评价维度研究 [J]. 工程研究 - 跨学科视野中的工程, 2023, 15(02): 141-151.

[10] 闵春华. 互动式教学模式的实践与创新 [J]. 教育教学论坛, 2017, 307(17): 147-148.

[11] 尹芳. 基于案例分析的工程伦理课程实践 [J]. 云南化工, 2019, 46(08): 195-196.

[12] 曾弘扬. 批判性思维对高校师生信任关系的影响 [J]. 教育现代化, 2018, 5(42): 135-136.

[13] 姚晓东. 人际语用学视角下的信任关系建构 [J]. 外语学刊, 2019, 209(04): 32-36.

[14] 张满. 高校工程伦理教育的实践与探索——基于清华大学等高校的调查 [J]. 山西师大学报 (社会科学版), 2020, 47(02): 103-107, 113.

[15] Colleen Murphy. Engineering Ethics for a Globalized World [M]. Berlin: Springer International Publishing, 2015.

“赋比兴”表现方式在高校思政课课堂教学中的运用

毛尚卿，盛丽英

青岛科技大学，山东 青岛 266045

摘 要： 高校思政课课堂教学可以借鉴诗歌中的“赋比兴”表现方式。“赋者，敷陈其事而直言之也”，就是开门见山，讲述学理哲理道理。“比者，以彼物比此物也”，就是打比方，就是借助于具体的事例、事物来比喻比较抽象的事例、事物，化混沌抽象为具体鲜明。“兴者，先言他物以引起所咏之辞也”，就是“抛砖引玉”，即先讲述一个引子为将要重点论述的主题做铺垫。

关 键 词： 赋；比；兴；思政课

The Application of The Expression of “Fu Bi Xing” in The Classroom Teaching Of Ideological and Political Courses in Universities

Mao Shangqing, Sheng Liying

Qingdao University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266045

Abstract： The classroom teaching of ideological and political courses in universities can draw on the expression of “Fu Bi Xing” in poetry. The expression of “Fu”, by covering up the matter and speaking frankly, is to get straight to the point and explain the theoretical and philosophical principles. The expression of “Bi”, means using concrete examples or things to metaphorically describe abstract examples or things, transforming chaos and abstraction into concrete and vivid ones. The expression of “Xing”, is also known as ‘throwing bricks to attract jade’, which means first telling an introduction as a foundation for the main theme to be discussed.

Keywords： “Fu”；“Bi”；“Xing”；ideological and political courses

思政课课堂教学是实现思政课立德树人任务的最基本途径。在课堂教学中，必须通过精湛的课堂教学“工艺”，才能提升思政课的实效性。对于高校思政课来说更是如此。要达到这一目的，诗歌中的“赋比兴”表现方式为打造高校思政课课堂教学“工艺”提供了借鉴。“赋比兴”表现手法的运用始于《诗经》，后来成为中国诗歌主要的表现方式。对于“赋比兴”表现手法，朱熹有一个经典的概括：“赋者，敷陈其事而直言之也”；“比者，以彼物比此物也”；“兴者，先言他物以引起所咏之辞也”^①。本文尝试对上述三种方式在高校思政课课堂教学中的运用加以归纳总结和举例说明。

一、“赋者，敷陈其事而直言之也”

“赋”的表现方式，通俗地说就是直奔主题，讲述学理哲理道理。对于高校思政课教师来说，这是最广泛和最直接的课堂教学手段。此种课堂教学方式，应当注意从以下三个方面展开。

第一，增强理论自觉。教师要运用马克思主义基本原理来分析历史和现实，增强思想性、学术性。思政课堂要用“赋”的方式讲理论，增强理论的解释力和说服力，在授课过程中讲出学术味道，展现学术魅力，让学生因佩服而信赖，因信赖而认同，最

终达到用理论阐释政治、用逻辑的力量抓住学生的目的。一方面，要善于运用理论来阐释历史现象。比如，世界各国在过去很长的时间内，都存在男尊女卑的现象和观念。之所以如此，从根本上讲，是因为女性体力弱、创造物质财富的能力差，男性体力壮、创造物质财富的能力强，因而男性的社会地位就比女性高。这一现象的背后理论支撑实际上就是《马克思主义基本原理概论》课中所讲授的“物质决定意识”“社会存在决定社会意识”。另一方面，要善于把现实生活的现象提升到理论高度来说明。比如，一段时间以来网络流传着一种观点，即计划经济时代的工人

项目支持：青岛科技大学党的二十大精神融入思政课教学研究专项：“‘融什么、怎么融、何以能’：党的二十大精神融入高校思政课教学基本思路研究”的阶段性成果。
青岛科技大学2022年教学改革研究重点项目：“基于‘问题导向+任务驱动+动态进阶’的《物理化学》混合教学模式探索与实践”阶段性研究成果。

作者简介：

毛尚卿，青岛科技大学高密校区基础教学部讲师。通讯地址：山东省青岛市市北区安阳路160号奥林景苑。

盛丽英，青岛科技大学化工系副教授，博士。

和农民都为国家做了贡献，为什么工人有退休金，而农民却没有退休金或者有养老金但是很少？这个问题可以从马克思主义“技术社会形态”理论来解释。马克思主义认为，按照技术的发展水平，可以把人类社会的发展进程划分为四种社会：渔猎社会－农业社会－工业社会－信息社会，工业社会是比农业社会更高级的社会。而中国自古以来是一个农业国，但是1840年鸦片战争中农业的中国被工业的英国打败了。中国要摆脱挨打的状态，就必须实现从农业社会向工业社会的过渡。而这一转变的完成，最主要的依靠力量就是工业工人。当然，农业农民非常重要，但是仅仅依靠农业农民不能摆脱落后挨打的命运，不能让中国强大起来。这是工人有退休待遇且待遇比农民高的根本原因。

第二，拉长历史镜头。只有讲历史才能说服人。在中国这个尤其重视历史的国度，更是如此。历史是一个环环相扣的完整链条，只有了解整个历史的链条，才能够了解构成历史完整链条的每一环节。一方面，要善于从现实问题出发，“向前追溯”，从历史过程来说明现实问题的历史成因及其重大影响。比如，民族区域自治制度的形成，是马克思列宁主义民族自治理论与中国大一统思想相结合的产物，相较于世界上一些民族单纯地强调民族自治而忽视国家统一而造成民族争端、国家动荡的乱象，中国的民族区域自治制度既保持了民族地区自治和发展的权益，又维护了国家的统一，是一项独具中国特色的制度设计。而中华文明在几千年的发展中形成的大一统传统，则是设计民族区域自治制度以维护国家统一的思想源头。另一方面，要善于从历史问题出发，“向后引申”，在历史过程中来探究历史问题的现实变化及其长远意义。比如，在讲述新中国成立的历史意义时，可以从几千年历史的长视角对比的方式来展开：如果说，公元前221年“秦王扫六合”开启了中国两千多年的辉煌灿烂的封建王朝时代，那么，在经历近代一百多年的沉沦之后，1949年新中国的成立则标志着中华文明开启了下一个辉煌灿烂的两千年甚至是更长时期的历史新篇章。通过长视角的历史对比，更能彰显新中国成立的重大意义。

第三，汲取鲜活经验。思政课所讲述的道理，有时候是一目了然，简单的不能再简单了。但是貌似常识性的东西有时会熟视无睹，要用鲜活的日常生活的经验去进一步说明、阐释和激活这些道理，让这些道理更生动、更形象。比如，《思想道德与法治》讲述“理想信念指引奋斗目标”时，需要分析阶段性具体目标对远大理想信念的支撑作用。理想太“远大”，可能会让人看不到希望，一个个具体目标的实现会鼓舞人不断追求和实现远大理想。此处可以运用作者自己的生活经验加以印证：小时候，招待客人时，父亲往往会给我一把芹菜，让我负责摘芹菜叶。面对一堆叶子很多的芹菜，薅一下，再薅下，但是看看一堆芹菜，还是有很多叶子，就感觉到无比失落。也就是说，当你的努力让你看不到希望时，这种努力的动力是会打折的，甚至会失去努力的动力。后来我学会了一个好办法，先从一堆芹菜中取一根芹菜，摘完叶子后放在一边。然后，再拿起一根芹菜，摘叶后，再放到一边。这样每摘完一根，成就感就增添一点，感觉到离成功又会进一步。通过摘芹菜叶的事例能很好说明阶段性目标的重要性。

二、“比者，以彼物比此物也”

“比”的表现方式，通俗地说，就是打比方，就是借助于具体的事例、事物来比喻比较抽象的事例、事物，化混沌抽象为具体鲜明。一般来说，思政课堂对于同学来说是索然无味的，而用恰当的“比”的方式，让受众在感受到耳目一新的同时，可以加深对原事例、原事物的记忆或理解。仅举以下几例加以说明。

以风陵渡来比喻十月革命。十月革命具有巨大转折意义，十月革命之前是世界资产阶级民主主义革命的时代，十月革命开启了世界无产阶级社会主义革命的时代。用黄河中的风陵渡来比喻十月革命的巨大转折意义就比较直观形象。风陵渡是黄河上的著名渡口，是黄河“几”字形的最后一个大拐弯处，在风陵渡之前黄河自山西和陕西交界处浩荡南下，但在风陵渡突然折向东北方向。用风陵渡来比喻十月革命，再辅之以黄河“几”字形图片，能十分醒目地说明十月革命的标志性转折意义。

用生孩子和老师管教学生来比喻“左倾”和“右倾”。高校思政课尤其是《中国近现代史纲要》讲授过程会牵涉到“左”倾和右倾概念。“左”倾和右倾主要表现两个方面。第一，在发展阶段上，“左”倾是激进、冒进，超越事物发展阶段。右倾是保守、落后，落后于事物的发展阶段。比如，女性要十月怀胎，然后才能一朝分娩。如果月份不够就急于求成，六个月就让孩子出生，这是“左”倾错误，因为超越了事物发展的阶段。如果胎儿在母体当中待了十一个月还不出世，这就是右倾错误，因为落后于事物的发展阶段。第二，在斗争问题上，“左”倾错误是不该斗争时开展斗争，应该斗争时斗争过了头。右倾是在该斗争的问题上，不去斗争，不敢斗争。比如，有学生在课堂上睡觉，老师过去一巴掌把他打得人命危浅，这是“左”倾错误，因为学生上课睡觉应该受到批评，但是不应该超过一定的限度。有学生在课堂上睡觉，老师过去想批评管理一下，但发现学生人高马大，老师担心学生不服管教或者学生报复，所以就干脆不管，这就是右倾错误，因为他应该斗争，却不敢斗争。

以水泥、胶水和卤水比喻坚强领导。中国共产党之所以能扭转近代以来的中国命运，能完成其他阶级或派别不能够完成的历史任务，一个重要原因就是她能够凝聚千百万人民的力量，打破内外奴役，实现民族独立和人民解放。此处用水泥、胶水和卤水比喻党的坚强领导就更形象和贴切。近代以来的中国人民就像一盘散沙，一地鸡毛，一锅煮沸了的豆浆，松散不团结，缺乏强有力的领导把他们凝聚起来。中国共产党像水泥一样把一盘散沙团结起来，凝铸成了坚固的混凝土；像胶水一样把一地的鸡毛给粘起来了，形成了鸡毛掸子；像卤水一样，倒入煮沸的豆浆里，将其凝聚成豆腐脑进而变成豆腐。

三、“兴者，先言他物以引起所咏之辞也”

“兴”的表现方式，通俗地说，就是“抛砖引玉”，即先讲述一个引子为将要隆重出场的或者将要重点论述的主题做铺垫。对于高校思政课教师来说，运用“兴”的方式，以有趣的或者富

有哲理的引子先行开路，能够打破一潭死水的局面，让枯燥的思政课堂变得生动活泼起来。本文列举几例加以说明。

以瓦特的故事引起创新思维的求异性特点。在瓦特还是少年的时候，他的祖母有事离开，让他照看火炉上的水壶，嘱咐他等水开了，灌到暖瓶里。结果水沸腾之后水蒸气把壶盖给顶了起来，小瓦特对此很好奇，仔细观察是什么力量把壶盖给顶了起来，结果忘记了将开水灌入暖瓶。祖母回来后，对小瓦特的表现不以为然，以为这是稀松平常的事情，没有什么好奇怪的，反而嗔怪他的懒惰。但正是在这种好奇心驱动下，长大之后的瓦特改良了蒸汽机，引发了人类社会的第一次工业革命。在讲述故事之后，再总结小瓦特的表现就是或者符合创新思维求异性特点。然后对“求异性”特点展开分析，即在一般人对某个现象不以为然的时候，而有人却发现了奇特之处，这是创新创造的动力和源头之一。

以三个和尚没水喝的故事引其改革的意义和必要性。一个和尚挑水喝，两个和尚抬水喝，三个和尚没水喝，是我们耳熟能详的故事。和尚越来越多，水却越来越少。上级寺庙发现此类情况之后，派人到此庙调查，然后制定了挑水规则，规定挑水值日

表。如果有谁不执行，开除该和尚庙籍。此后庙里的水就多起来了。该寺庙一毛钱的投入也没有增加，即没有增加任何的生产资料和劳动力，只是改变了规则，改变了考核方式，三个和尚就一改以往懒散的状态，庙里的水就多起来了，这就是改革的威力。

用“阿喀琉斯之踵”引出中国科技发展的短板。阿喀琉斯是古希腊神话中的一个勇士。其父是一个凡人英雄，其母亲是一个神。母亲在生下阿喀琉斯之后，为了让他刀枪不入、百毒不侵，就捏住他的后脚跟冥河里浸泡了一下，因为阿喀琉斯的后脚跟没有被冥河水泡到，所以成了他全身唯一的短板。阿喀琉斯长大后成了一个勇士，力大无穷，刀枪不入，对手很难战胜他。对手就收买他身边的人，知道了后脚跟是阿喀琉斯的短板。后来阿喀琉斯的敌人正是一剑刺中了他的后脚跟，将其杀死了。我们国家的“阿喀琉斯之踵”是什么呢？就是科技创新，因此西方国家在芯片等先进科技领域卡我们的脖子。

以上对“赋比兴”的表现方式的运用和介绍是列举式的，但是上述三种方式有普遍意义。合理运用这三种方式，可以创造一个生动活泼的、干货满满的思政课堂。

参考文献

- [1]朱熹：《诗集传》。
- [2]王巧玲. 提高高校思政课课堂教学实效的基本要素研究 [J]. 中文科技期刊数据库（全文版）教育科学, 2023(3): 4.
- [3]赵少伟. "大思政课"背景下 高校思政课教师能力提升路径研究 [J]. 时代人物, 2023(23): 0180-0183.
- [4]张菲菲, 李笃武. 新时代提升高校思政课教学实效性路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2023(23): 185-188.
- [5]张荷. (2022). 对分课堂教学模式在高校思政课教学中的应用研究. 现代职业教育 (41), 12-14.
- [6]陈梦. 国家功勋荣誉教育融入高校课程思政建设的四重维度 [D]. 学校党建与思想教育, 2022.
- [7]武靖茗, and 刘英侠. "高校思政课智慧课堂教学模式的应用探究." 北京教育: 高教版 8(2023): 85-87.
- [8]刘志筠. ""五个必由之路"融入高校思政课教学的理与路." 吕梁教育学院学报 1(2024).
- [9]韩雪姣. "智慧课堂教学模式在高校思政课中的应用探究." 中国科技经济新闻数据库 教育 5(2023): 4.
- [10]付婉莹. "中国传统文化融入高校思政课课堂中的应用——评《思政课教学的中华优秀传统文化资源及应用》." 科技管理研究 43.3(2023): 10015.
- [11]张居正. "批判性思维视阈下的高校思政课课堂教学模式改革." 电脑迷 14(2023): 121-123.
- [12]芮红磊, 李碧静, & 周仕敏. (2023). 高校思政课教学方法运用效果评估及效能提升路径探析. 中国高等教育 (3), 37-40.
- [13]朱芸莹. "红色文化资源在思想政治理论课教学中的应用研究." 现代商贸工业 44.8(2023): 204-206.
- [14]赵平. "高校思政课"三位一体"教学模式——以《马克思主义基本原理》为例." 品位·经典 23(2023): 152-155.
- [15]朱瑾. (2023). 高校思政课讲好中国故事的意蕴，困境与路径——以思想道德与法治课程为例. 现代职业教育 (18), 49-52.

学前教育专业教师课程思政能力提升路径研究 ——以《学前教育政策与法规》课程为例

梅晗

山东英才学院, 山东 济南 250000

摘 要 : 课程思政教学是落实立德树人根本任务的关键性工作, 教师在课程思政教学中发挥着主导作用。本研究着眼于学前教育专业《学前教育政策与法规》课程教师思政教学能力的提升, 发现教师在课程思政能力提升中存在的问题主要有教师课程思政理念较弱、课程思政融入方式较单一、课程思政内容融入不充分; 需要从更新教师课程思政教学理念、完善课程思政融入方式、丰富课程思政教学内容三个方面进行提升。

关 键 词 : 学前教育; 课程思政; 提升路径

A Study on The Path to Enhance the Ideological and Political Ability of Preschool Education Teachers: a Case Study of Preschool Education Policies and Regulations

Mei Han

Shandong Yingcai University, Jinan, Shandong 250000

Abstract : Curriculum ideological and political teaching is the key work to carry out the fundamental task of moral education, and teachers play a leading role in curriculum ideological and political teaching. This study focuses on the improvement of teachers' ideological and political teaching ability of preschool education major "Preschool Education Policies and Regulations", and finds that the problems existing in the improvement of teachers' ideological and political teaching ability mainly include weak ideological and political concepts, simple ways of integrating curriculum ideological and political integration, and insufficient integration of curriculum ideological and political integration content; It should be improved from three aspects: updating teachers' ideological and political teaching concept, perfecting the way of integrating curriculum ideological and political teaching, and enriching curriculum ideological and political teaching content.

Keywords : preschool education; curriculum ideological and political; lifting path

一、引言

高校思想政治工作是一项战略工程、固本工程、铸魂工程。^[1]《学前教育政策与法规》作为学前教育专业的专业必修课, 包含了丰富的思政元素, 教师可以通过融入思政元素, 使学生明确教育的使命和责任, 并在实践工作中自觉遵守和践行相关法律法规和相关政策, 解决各种实际问题。同时, 学前教育政策法规是提高幼儿教师质量的重要组成部分。^[2]因此作为师范类专业的学生, 不仅要具备良好的专业知识与能力, 还要有高尚的思想品德。教师需要通过课程思政, 引领学生树立正确的教育观、教师观和学生观, 遵守教师职业道德规范, 在实际工作中能够贯彻国家的教育方针与政策, 养成关爱学生、热爱教育事业的良好品质, 使学生在未来的教育教学工作中更加认真负责地履行教育职责, 成为社会主义教育事业的合格建设者和接班人。

二、教师在课程思政能力提升中存在的问题

(一) 教师课程思政理念较弱

理念是行动的先导。^[3]本课程进行课程思政建设的过程就

是“培根铸魂”的过程。^[4]要求教师不仅要具备丰富的专业理论知识, 还要具备充足的政治教育基础理论知识。一方面, 部分教师缺乏政治理论学习、跟进学习党的路线、方针、政策不够, 导致未能充分将党的方针政策融入课程之中, 学生学习积极性不高。此外, 教师对思政教育缺乏深刻理解, 有些教师只将课程思政当作是给学生灌输某些道德观念和价值观的任务, 没有意识到在课程中融入思政元素应该贯穿在培养学生全面发展的人的过程, 无法引导学生形成科学的人生观、价值观和世界观。因此教师也未将思政育人的任务应用到教学目标中, 教学目标仍然以学生掌握基本知识为主, 注重相关政策法规内容的了解。另一方面, 由于《学前教育政策与法规》课程内容具有时效性, 因此要求教师思维要新、视野要广, 能准确把握住当下的时政热点。有些教师在日常教学中将主要工作内容聚焦在研读教材中, 但忽视了对我国教育领域出现的新情况、新问题的关注, 导致课堂中所提及的案例已经“过时”。例如在讲解《幼儿的权利保护》时, 依旧在结合2012年浙江温州虐童案, 虽然该案例较为典型, 但应思考是否可以将最近几年的相关案例呈现在课堂中, 体现出案例的时效性。

（二）课程思政融入方式较单一

教师是“课程思政”的第一负责人，课程思政建设的关键在“教师”。^[4]目前，部分教师将课程思政的教学，变为“课程+思政”的教学。^[5]课程思政融入方式较单一，缺乏多样性和灵活性。首先，《学前教育政策与法规》课程涉及多部法律、政策法规类文件，教师为了让专业内容主线清晰，使思政元素不喧宾夺主，会在课堂上控制思政的时长。^[6]仅通过讲授法讲解条文内容，单向传授知识的方式容易导致学生缺乏主动思考与参与的机会，因而留给学生自主学习、自主发现的时间较少，弱化了课程思政的教学效果。其次，有些教师在面对新的线上教学平台展现出抵触的情绪，还是更喜欢运用单一的线上教学平台，或者使用平台单一的功能进行教学。从实际教学活动中发现，教师使用线上教学平台融入思政元素最多的环节是讨论，例如，教师在线上教学平台发起“根据所学法律法规，谈谈如何做好对幼儿的保护工作”的讨论，学生在发表完想法后教师进行点评与总结，并没有进行相应扩展，因此许多资源还没有得到广泛使用，没有充分发挥其重要价值。

（三）课程思政融入内容融入不充分

教材是“课程思政”的重要内容，是育人育才的重要依托。^[7]课程思政需要高校教师吃透教材内容，知晓教学重点难点，又要熟悉主流意识形态的内容体系，还要把握好思政元素融入专业课程的适度与契合度。^[8]在《学前教育政策与法规》课程中，教师实施课程思政多采用国家政策背景引入、视频展示、案例分析等形式，植入现象较明显，存在为了思政而思政的问题。一方面，部分教师在融入思政元素时过分强调某个思政点，使思政教育与教学内容出现偏离，无法与课程有机结合，影响到学生综合素养能力培养。另一方面，有些教师在课堂上仅对思政元素进行随机灌输，很难做到深入解读。教书育人是教师的主要工作，“课程思政”对教书和育人深度融合提出了现实要求。^[9]然而在该课程中，部分教师还是过于强调“教书”，忽视“育人”，教师的关注点仍是与课程相关的法律法规、政策文件等的讲授。如在讲解《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园工作规程》等文件时，通常运用大量PPT展示条文，使学生熟悉文件内容，较少关注学生对幼儿教师这一职业的责任感、荣誉感、使命感等的培养。学生依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教育工作中实际问题的能力较弱，并没有真正意义上将思政元素融入课程之中，学生也无法提高对思政学习的积极性。

三、教师课程思政能力提升的路径

（一）更新教师课程思政教学理念

教师需要具备坚定的思想政治素养，娴熟的思政业务能力，丰富的专业知识储备。首先，作为《学前教育政策与法规》课程的教师，应深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的方针、政策，增强对社会主义核心价值观的认识和理解，自觉用党的先进政治理论武装自己。高校可以定期组织教师开展思想政治教育理论学习培训，通过培训使教师对中国特色社会主义始终

抱有坚定的信仰。其次，教师需要提升自身思政业务能力。一方面，教师要注重自我提升，通过学习先进的理念以及创新思政教学方式，做到课程与思政资源的有机结合。另一方面，教师可以积极参加思政类教学比赛，通过以赛促学的方式提升自身的思想意识以及教育能力，从而调动课程思政的积极性、主动性与创造性。最后，教师需要具备丰富的专业知识储备。教师应熟悉本专业人才培养方案、课程教学大纲、教材内容，在熟知每个模块内容的基础上，精准捕捉对应的每一个思政教学内容，例如对于《幼儿园教师专业标准（试行）》基本理念的学习，教师可以针对每个知识点进行思政元素的融入，如介绍优秀幼儿教师案例等，实现价值引领、知识传授与能力培养相统一，^[10]从而更好地引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）完善课程思政融入方式

触动学生心灵的教育才是好的教育。^[11]教师应选取符合学生身心发展特点的方式进行教学。一方面，教师应采用多样化的教学方法，以便更好地引导学生主动思考问题、发现问题。例如通过让学生思考“根据所学法律法规，谈谈你如何看待幼儿教师这一职业？”引出幼儿教师的职业特点与意义，从而激发学生对这一职业的热爱。运用案例分析法使学生通过分析真实教育情境与问题，提高解决实际问题的能力。如在讲解《3-6岁儿童学习与发展指南》时，根据对不同年龄段的合理期望分别列举案例，根据案例学生了解幼儿园为什么不应该“小学化”，从而树立科学的教育观念。开展情境模拟活动，构建贴近现实的教学环境，^[12]如《未成年人保护法》中涉及未成年人的六大保护主体，学生可以分小组扮演六大保护主体，了解国家对未成年人的保护举措。另一方面，教师需要注重线上教学资源的利用。首先，可以将含有思政元素的教学资源上传至线上教学平台，引导学生提前阅读思考。此外，还可以推送学前教育相关热点，学生了解当前学前教育事业发展情况，激发爱国情怀。其次，在课堂中可以采用任务化的教学模式，培养学生的合作精神和集体意识，让学生在课程思政教学过程中有所知、有所感、有所悟、有所获。^[13]

（三）丰富课程思政教学内容

教师需要整合教学内容与思政资源，对课程内容进行梳理与精炼，再将课程思政内容合理地进行穿插。在理论教学、实训等教学环节中多角度挖掘思政元素，进一步提升教学案例的延伸性和长效性，以从某个知识点出发，通过问题、情境、启发等方式合理引入案例，同时，在选取案例时教师需要兼顾“传统性”与“时代性”，将学前教育领域内典型案例与当前教育热点相结合，做到紧跟时代，贴近实际。一方面，典型案例可以为课程内容提供有力支撑，另一方面，通过挖掘当前热点问题中所蕴含的思政元素，例如党的二十大提出的重要战略部署，两会期间大众关注的热点话题，教师都可以从中挖掘出课程思政教育案例并运用到专业课课堂教学中。^[14]此外，鼓励教师建立课程思政资源库。一方面，可以通过与其他教师共同合作收集整理与课程相关的优秀课程思政教学案例和教学资源，共同提高课程思政教学能力；另一方面，明确课程目标与思政目标，避免出现课程内容与思政目标不匹配的情况，这就要求教师要对教学内容进行深入分析。

例如在讲解教育相关的教育法律文件前，首先熟读文件内容，挖掘与条文相关的思政点。如在《幼儿园教育指导纲要（试行）》中，涉及“五大领域”的目标、教育要求、指导要点相关内容，对应的思政点主要包括教育观、儿童观、教师观等，教师在课堂中就可以围绕这些思政点进行思政教育工作，对学生进行价值引导。

参考文献

[1] 李学宁, 郑应友. 课程思政背景下高校教师混合式教学能力提升研究 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (04): 45-47.

[2] 任沙沙, 索芳迪, 陈会. 对学前教育专业政策法规课程的反思与改革 [C] //《人文与科技》(第二辑). 贵州民族大学人文科技学院大学城校区, 2019: 6.

[3] 温云芳. 学前教育专业课程思政建设探索 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (31): 103.

[4] 赵春风. 学前教育政策与法规课程思政建设的路径探索 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (06): 15-17.

[5] 王向华. 高校专业课教师课程思政教学能力: 内涵、困境和培养路径 [J]. 领导科学论坛, 2022, (05): 131-134.

[6] 孙婧, 史玉敏, 王彦凯. 混合式教学视域下课程思政教学方法研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (12): 89-91.

[7] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径 [J]. 思想理论教育, 2017, (07): 10-14.

[8] 薛明珠. 新时代高校教师课程思政能力的提升路径 [J]. 平顶山学院学报, 2024, 39(03): 1-5.

[9] 吴京京, 朱国平, 朱国华. “三全育人”视角下高校课程思政建设的实践探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(09): 108-110.

[10] 袁秋红, 黄英. 新形势下高校学前教育专业课程思政任务、元素与模式 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2024, (02): 86-89.

[11] 黄冠. 高职师范教育专业课程思政教学实践探究 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(11): 51-54.

[12] 雷雨虹, 潘璠. 高校学前教育专业课程思政实施路径探究——以惠州学院为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (18): 100-103.

[13] 张晋. 新时期高校课程思政教学的设计理路与实践路径 [J]. 山东高等教育, 2023, 11(01): 40-46+2.

[14] 曹燕红. 高职院校课程思政教育资源开发生成路径探索——以学前教育专业为例 [J]. 大学, 2024, (18): 112-115.

公共管理类课程思政与教学改革实践探索

区靖珺

广东女子职业技术学院教育学院, 广东 珠海 510399

摘 要 : 高职公共管理类专业旨在培养高层次的管理人才, 在全面推进高校课程思政建设的大背景, 将公共管理课程与思政教育相结合, 将价值导向融入专业知识教学, 能够塑造学生健康良好的思想观念, 实现德育与智育并重。鉴于此, 文章紧密结合教学实际, 从深挖课程内容思政元素、运用多元化教学方式、多元协同开发整合教育资源、培养教师思政意识等方面, 探索公共管理类课程思政建设的具有路径, 期望为高职院校专业教育与思政教育的深入融合提供有益参考。

关 键 词 : 公共管理; 课程思政; 教学改革

Exploration of Ideological and Political Education and Teaching Reform Practice in Public Management Courses

Qu Jingjun

School of education, Guangdong Women's Polytechnic, Zhuhai, Guangdong 510399

Abstract : Higher vocational public management major aims to cultivate high-level management talents. In the background of comprehensively promoting the ideological and political construction of university courses, it combines public management courses with ideological and political education, integrates value orientation into professional knowledge teaching, which can shape students' healthy and good ideas, and realize equal emphasis on moral education and intellectual education. In view of this, the article closely combined with the teaching practice, from dig course content ideological elements, using diversified teaching methods, multiple collaborative development integrated education resources, cultivate teachers' ideological consciousness, etc., to explore the path of public management class ideological construction, expectations for professional education of higher vocational colleges and ideological education integration provide a useful reference.

Keywords : public administration; curriculum ideology and politics; teaching reform

引言

教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称“纲要”)明确指出,要全面深化高校课程思政建设,确保每门课程都能发挥其独特的育人功能^[1],公共管理类课程的思政与教学改革实践已成为高职院校的重要课题。目前,随着社会的快速发展,公共管理领域对专业人才的培养提出了更高要求。因此,将思想政治教育深度融入公共管理课程,不仅是对传统教育模式的革新,更是培养具有高尚品德、深厚专业素养及社会责任感的公共管理人才的重要途径。

一、挖掘公共管理类课程思政元素

在推进公共管理类专业课程改革的进程中,教师需要对课程内容中蕴含的思政元素进行挖掘、梳理与归纳,将思政内容自然融入课程体系,让学生在掌握专业知识的同时,也受到积极的思想熏陶与价值引导^[2]。以行政管理为例,其核心课程如政治学、公共经济学、当代中国政府与行政、中外政治制度等,均蕴含着丰富的思政教育资源,这种独特的学科优势,为公共管理类专业在课程思政教学中的创新实践奠定了坚实基础,促进了专业知识与思政教育的有效衔

接,增强了课程的亲和力与吸引力。教师在授课时,应主动将思政元素与专业知识紧密结合,精心设计教学环节。例如,在教授中国特色社会主义制度时,教师可融入“四个自信”的阐述引导学生深刻理解中国特色社会主义制度的优越性和必要性;在当代中国与行政的讲解中,强化为人民服务的宗旨意识,让学生认识到政策制定的根本出发点和落脚点在于人民福祉;通过这样的整合方式,不仅丰富了课程内容,增强了教学的吸引力和感染力,更使学生在学习专业知识的同时,受到深刻的思想教育和价值引领,实现课堂教学知识传授与价值塑造的双重目标^[3]。

二、运用多元化教学方法

1. 综合运用多元教学方法

课堂教学中,教师应灵活综合运用案例分析、小组讨论等多种教学方法,根据学生的实际情况和教学内容设计教学方案^[4]。通过多样化的教学形式,如习题练习、课堂讨论、案例分析、课外调查及撰写课程论文等,促使学生从被动接受转为主动探索,有效巩固专业知识,提升专业技能与思政素养。如在老年服务课程的教学中,教师可将时事政治热点与行政管理前沿内容相结合,鼓励学生围绕这些主题撰写课程论文^[5]。这不仅锻炼了学生的研究能力、写作能力和批判性思维,还加深了学生对我国行政管理实践成果的认识与理解。同时,课程论文的撰写过程也是学生将思政元素内化于心、外化于行的过程,这有助于学生树立正确的价值观和社会责任感^[6]。

2. 开展线上线下混合式教学

公共管理类课程教学传统上依赖于固定教室的课堂教学,以教师讲授为主。然而,随着信息技术的飞速发展,云班课、雨课堂、钉钉等多样化的在线教学平台应运而生,极大地拓宽了教学的边界,打破了时间和空间的局限^[7]。这些在线教学方式不仅便于教师为学生提供学习资料、课件、视频等丰富的教学资源,还能开展组织问卷调查、作业分享等活动,促进了师生在传统课堂之外的持续学习与深度互动。在此背景下,公共管理类课程思政建设应当充分利用好线上线下相结合教学方式的优势,将课程思政元素融入教学的全过程^[8]。例如,教师可以通过筛选线上资源,推荐给学生,引导学生深入思考社会现象、国家政策与公共管理实践中的思政内涵;通过线上讨论与互动,激发学生的爱国情怀、社会责任感与职业道德意识,让课程思政成为学生专业学习不可或缺的一部分^[9]。

三、多元协同开发整合课程思政资源

《纲要》中明确指出,课程思政需全面覆盖高等教育的所有领域与环节,这强调了其建设的广泛性与深入性,由于高职院校内部院校间专业设置的差异性,课程思政的建设尚面临一些挑战^[10]。因

此,在推进公共管理类课程思政的整体性资源整合时,应以院系为核心协同体,深入挖掘并整合思政教育资源^[11]。管理学院作为公共管理类专业的直接管理单位,应协调专业教务处、教研组、思政教研室等多部门力量,形成上下联动、内外协作的教育机制,确保课程思政建设的系统性和实效性。^[12]同时,要充分利用学校内部的思政学科优势,特别是马克思主义学院或思政教研室的专业力量,促进马克思主义学院与管理学院等专业院系的深度合作,实现思政教师与专业教师的互帮互助,共同挖掘专业课程中的思政元素,为公共管理类专业课程思政建设提供坚实的理论支撑和实践指导^[13]。这种跨学科、跨部门的合作模式,有助于打破学科壁垒,促进知识融合,提升课程思政的针对性和有效性。

四、培养专业课教师思政育人意识

随着教育部《纲要》的颁布实施,对高校教师提出了更高的思政意识和课程思政建设能力要求^[14]。面对这一新形势,公共管理类专业课教师必须摒弃传统的被动适应教育变革,实现从“被动接受”到“主动学习”的思政能力提升转变。积极提升自身政治觉悟和素养,深度理解并认同,教育的核心使命是培养具备扎实学识、职能精湛、健康体魄与良好品德的复合型人才,更加积极的投身到公共管理类专业课程思政建设中^[15]。为此,高职院校要加强教师的思政教育,如通过开展各类讲座、沙龙活动等,更多地融入课程思政相关主题;定期组织跨学科教研活动,开展教学研讨,促进专业课教师与思政课教师间的合作,优势互补,共同设计课程思政内容等。

五、结束语

推进公共管理类课程思政建设,培养高素养的公共管理人才,是落实国家教育制度改革政策必然途径,也是公共管理专业课程改革的内在要求。通过采取深挖专业课程思政元素、多元协同与综合教学方法等方面的措施,能够推进公共管理专业课程思政建设的高质量发展,为国家培养更多德才兼备的高素质人才。

参考文献

- [1]高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-05-28)[2021-08-05].
- [2]梁霄楠,李莹,宰晓娜.公共管理类课程思政建设的实践探索:以“管理学”为例[J].现代职业教育,2021(15):14.
- [3]杨翠迎,唐珏,黄秀女.思政元素融入“金课”建设的教学模式探讨——以公共管理类专业课程为例[J].公共治理评论,2023,(01):121-129.
- [4]陶芳铭,孟莹.学生全面发展视域下公共管理类专业课程思政效果研究——以“公共事业管理”“组织行为学”等课程教学为例[J].教学学术,2023,(02):61-72.
- [5]王有志,宋阳.公共管理类专业经济学课程思政映射点挖掘与融入方式研究[J].教育评论,2023,(12):148-153.
- [6]熊莉萍.“三全育人”理念下公共管理类专业课程思政改革探究——以H大学为例[J].新疆开放大学学报,2023,27(04):17-21.
- [7]罗微,李岳.课程思政建设的困境及应对策略研究——以公共管理类专业为例[J].山东干部函授大学学报(理论学习),2022,(12):54-57.
- [8]朱辉,方哲.公共管理类课程思政建设的“立、整、实、升”[J].安徽开放大学学报,2022,(01):31-35.
- [9]刘莹.公共管理类课程思政与教学改革实践探索[J].产业与科技论坛,2021,20(22):151-152.
- [10]罗亚玲.公共管理类课程思政教学改革实践探索[J].大学,2020,(23):124-125.
- [11]冉敏.公共管理类课程思政与教学改革实践探索——以“组织行为学”为例[J].法制与社会,2019,(35):202-203.
- [12]蓝波涛,陈淑丽.高校自然科学类课程中蕴含的思想政治教育资源及其功能发挥[J].教学与研究,2020(4):96-103.
- [13]谭木魁.瞄准育人目标 靶向挖掘资源——对一流大学公共管理本科生课程思政的思考[J].高教学刊,2020(10):21-24.
- [14]刘建军.课程思政:内涵、特点与路径[J].教学研究,2020(4):28-33.
- [15]陈磊,沈扬,黄波.课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越[J].学校党建与思想教育,2020(14):51-53.

基于 SOLO 分类理论的高中生统计推理思维结构研究

石文静

深圳市第二高级中学, 广东 深圳 518055

摘 要 : 统计推理是国际公认的统计学习目标之一, 在我国新课程中也受到了重视。本研究结合 SOLO 分类理论和统计推理的 6 种类型编制了统计推理调查表。通过对五所学校 300 名高中生的测试和数据分析, 得到了高中生在统计推理容易出现的错误观念, 对高中生统计推理思维结构的不同层次作了描述, 并提出了相关教学建议。

关 键 词 : 高中生; 统计推理; SOLO 分类; 思维结构

Research on the Statistical Reasoning Thinking Structure of High School Students Based on SOLO Classification Theory

Shi Wenjing

Shenzhen Second Senior High School, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract : Statistical reasoning is one of the statistical learning objectives which received internationally recognition. It has also been attention in the country's new curricula. I worked out the "Questionnaire of statistical reasoning" with SOLO taxonomy and six correct types of statistical reasoning. Through the testing of 300 students of 5 high schools and data analysis, I draw the following conclusions: some incorrect types statistical reasoning of high school students, descriptions of high school students at different levels of statistical reasoning, and the recommendations of the statistics teaching.

Keywords : high school students; statistical reasoning; SOLO classification; thinking structure

一、问题提出

统计是 20 世纪以来发展最迅速、应用最广泛的学科。1997 年, Gal 和 Garfield 总结了一个目前得到广泛认同的统计学习目标, 其中包括发展统计推理 (statistical reasoning)^[1]。《普通高中数学课程标准 (2017)》提出高中数学六大学科素养中包含了数据分析素养, 包括获取数据, 并运用数学方法对数据进行整理、分析和推断, 形成关于研究对象知识的素养^[2]。其中对数据的分析和推断就是统计推理的部分内容。

综上, 本研究希望通过探究高中生统计推理思维结构, 从而发现高中生作统计推理时易出现的错误观念, 并对统计教学提出一些建议。

二、研究框架

本研究主要运用量表测量法考查高中生各类统计推理的思维结构水平。量表设计理论基础如下:

(一) 统计推理的 6 种类型

美国科学促进会 (AAAS) 出版了名为《科学素养的基准》的一本书, 细化了统计推理中的正确类型, 包括 (1) 关于数据的推理 (2) 关于描述数据的推理 (3) 关于统计测量的推理 (4) 关于不确定性的推理 (5) 关于样本的推理 (6) 关于联合的推理^[3]。

(二) SOLO 分类基本理论

统计推理的评价强调过程和思维, 要求精心设计出适合能

区分思维层次评价的测试题。SOLO 分类是 Structure of the Observed Learning Outcome 的英文首字母缩写, 意为“可观察到的学生学习结果的结构”, 由比格斯和科利斯于 1982 年提出, 在评价中得到广泛应用。他们将这个结构分成了 5 个层次: (1) 前结构水平 (Pre-structural level, 以下简称 P 水平) (2) 单一结构水平 (Uni-structural level, 以下简称 U 水平) (3) 多元结构水平 (Multi-structural level, 以下简称 M 水平) (4) 关联水平 (Rational level, 以下简称 R 水平) (5) 扩展抽象水平 Extended Abstract level, 以下简称 E 水平^[4]。

三、研究过程

(一) 量表编制

本研究以统计推理的 6 个类型为维度, 结合 SOLO 分类理论编制了《统计推理调查表》。

表 1 统计推理调查表维度分布表

统计推理的类型	对应题号
(1) 关于数据的推理	4
(2) 关于描述数据的推理	20
(3) 关于统计测量的推理	1, 17
(4) 关于不确定性的推理	2, 3, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 18, 19
(5) 关于样本的推理	6, 7, 12, 15
(6) 关于联合的推理	5, 16

本量表对每一道题各选项都依据 SOLO 分类理论, 结合高中

生所处的认知发展功能方式以及反应的思维结构层次给出了一个预设的描述性水平指标。以下以一道题为例，解释设定水平指标的原因。

例（量表第13题）：一枚骰子有5面涂成黑色，一面白色。抛掷6次，下面哪种情况最有可能发生？（ ）

A. 5次黑色朝上，1次白色朝上 B. 6次黑色朝上 C. A和B可能性相同

本题属于类型4，是关于不确定性的推理。

选择B选项的学生看到情境中骰子有5面是黑色，仅1面白色，就推断出黑色朝上的可能性大，反应水平为U水平。选择C选项的学生认为虽然黑色的面多一些，但是多次抛掷，各种可能都有。这些学生的反应包括了多个彼此分离的线索，但是不能做出有机整合，反应水平为M水平。选择A选项的学生从整体上把握了整个情境：虽然单次抛掷黑色朝上的可能性大，但多次抛掷各种可能性都有，并会比较A、B两个选项的可能性。A包含六个样本：第1次抛掷白色朝上，第2次抛掷白色朝上……第6次抛掷白色朝上。而B选项仅包含一个样本，所以总的来说A选项的可能性大。选择此选项的学生反应水平为R水平。

（二）发放量表及数据分析

本研究采取试测和正式测试，试测选取了两个班100名同学，试测后经过数据处理和量表修正之后，选取了5所学校的300名学生正式测试，当场用30分钟完成后回收调查表。

用Excel软件录入数据。用数字1、2、3、4、5、6分别代表A、B、C、D、E、F各选项。所以虽然卷面有20道题，但作为56道题录入。录入数据后，根据SOLO分类水平，利用Excel、SPSS15.0统计预设的描述性水平，根据Rasch模型的Quest软件统计学生的数量化水平。

（三）测试结果分析

1. 高中生在6个类型的统计推理中的描述性水平

表2 统计推理中6种类型的学生表现

	类型1	类型2	类型3	类型4	类型5	类型6
P水平			2.60%	1%	5.62%	7.26%
U水平	8.50%	14.70%	33.00%	21.10%	28.70%	27.14%
M水平	74.40%	83.70%	64.40%	58.90%	54.62%	28.72%
R水平	17.10%	1.60%		19.00%	11.06%	36.48%

其中类型3主要涉及平均数等统计量的选用，对于高中生比较容易，所以最高级别是M水平。可以看到学生对于类型3和类型6的统计推断思维层次更高，对于类型2的统计推断思维层次最低。

2. 高中生统计推理中的主要错误观念：

仔细研究每道题的作答情况，从中整理出错误比例高于10%的错误观念，按下面四个方面总结：

（1）有关统计量的错误观念

表3 有关统计量的错误观念

错误观念	对应题号及错误比例
在计算均值时不考虑极端数据的情况	1C(13.4%)，15F(50%)
把平均数与众数混淆	17E(19.5%)
把平均数和中位数混淆	4F(41.8%)，17A(17.1%)

（2）有关统计图的错误观念

表4 有关统计图的错误观念

错误观念	对应题号及错误比例
错误选用统计图	4B(39.4%)
统计图视觉上的误解	20B(10.2%)，20D(50.4%)

（3）有关抽样方法的错误观念

表5 有关抽样方法的错误观念

错误观念	对应题号及错误比例
好的抽样必须占总体的大比率。样本的大小和如何选取并不重要，但在总体中所占比率大的就是好样本。	7B(22.4%)，7C(39%)，16A(22.4%)，D(22.8%)
只有两小组成员的数目相同时才能比较。	6A(42.3%)

（4）有关可能性推理的错误观念

表6 有关可能性推理的错误观念

错误观念	对应题号及错误比例
结果定向性。学生使用概率的直觉模型，这导致他们在做是非判断时只关注单个事件而非事件序列。	3A(20.3%)，3B(10.2%)，11A(16.3%)，11D(13.0%)，12C(13.8%)，13B(28.5%)
小数定律。小样本与其所在的总体应该相似，所以更喜欢把小样本作为推断和概括的根据。	12A(10.6%)，14C(58.9%)
代表性错误。估计事件的可能性只取决于它和总体的相似度（例如：认为连续扔硬币，正反交替出现的可能性要比正多反少的可能性大）。	9B(23.6%)，9D(12.2%)，10E(14.6%)，11C(25.2%)
等可能偏见。不等机会的事件被看成发生机会相同如：认为同时投掷两枚骰子，出现一个5点一个6点的可能性和出现两个5点的可能性相同）。	13C(45.5%)，18A(63.4%)，19D(64.6%)

3. 高中生统计推理的思维层次

根据数据分析，结合描述性水平和数量化水平，得到下面的思维结构层次描述表。SOLO分类理论中P水平（前结构水平）即为完全无关不合逻辑的回答，而E水平（扩展抽象水平）在选择题调查表中不能体现，所以下表中不对这两个水平作特别描述。

表7 高中生统计推理思维结构层次描述表

思维层次	描述
U水平	不能判断数据类型，对数据的认识仅停留在数值大小，不能判断数据定性的还是定量的，离散还是连续的。容易受到统计图视觉上的直观误导。认为相关性导致因果，对于两个有相关性的事件，简单的认为改变其中一个事件，一定能改变另一个事件。
M水平	会计算平均数，在简单的情境中可以排除极端值的干扰。仅关注平均数，在该使用众数、中位数的情况下，也使用平均数进行推理。在描述具体数据时，在几个统计图中可能会做出不适当的选择。不仅仅从统计图直观上作出推断，而会认真分析统计图的数量关系，得出正确的结论。理解概率值为事件发生的可能性大小，但倾向于认为概率大的事件就应该发生。可以在简单的情境中估计事件的可能性大小，但在重复实验或实验序列中，估计事件的可能性只取决于它和总体的相似度。知道使用样本频率推断总体概率。理解大样本的重要性，知道一个大的、选择合适的样本能更准确的代表总体；对于基于小样本的推断采取小心谨慎的态度。理解相关性和因果关系的区别。对随机抽样理解不深刻，担心会偶然的造成两组的平均。

思维 层次	描述
R 水平	会在重复实验序列中判断事件的可能性和不可能性，并初步具备样本空间的意识和概念。理解抽样的可变性。理解抽样过程以及了解大、小样本的效果，能推断出小样本更有可能违反总体的特征。

四、对高中统计教学的启示

本研究得到的学生在统计推理中易犯的错误是教师教学的素材。教师应该在相关教学内容时将其作为重难点，有意识的给学生创设一些易错的情境，在学生出现错误后，教师再纠正，加深他们的理解和体会。

本研究得到的高中生统计推理思维结构层次描述表描述了处于不同思维结构层次的学生会做什么推理，在什么推理时会出现困难。教师应该在统计教学中给学生更多机会阐述自己的思维过程，并用高一层次的思维方式引导学生，让学生慢慢体会自己思维的局限性，进而使他们的思维层次向更高水平发展。

研究中还发现学生对真实的统计过程体验不深。如“抛硬

币”是概率统计教材中的经典案例，在小学中就要求学生亲身体验这一统计过程。但是学生对这几道题的回答并不尽如人意，很多学生认为，抛五次硬币，出现“正反正反正”这样的序列比“正正正反反”的可能性大。很多学校和教师为了节约时间，不给学生体验统计过程的机会。可是，统计与其他的知识不同，它与我们的生活密切相关，很多学生在上课之前就对它有自己的直观认识，而其中有一部分就是错误的。只有让学生亲身体验统计过程，在实际情况与他们的错误直觉产生认知冲突时，再经过教师的引导，才能逐渐的让学生克服先前的错误直觉和观念。

教师还应尽可能的让学生接触实际案例。学生接触到的统计图都是标准的、设计好的。其实统计图存在于我们生活之中，如第20题中的统计图就是笔者从报纸中摘下来的。但是大部分学生在这个纵坐标起点不是0的统计图面前落入了“陷阱”。而生活中，报纸杂志上的广告或者一些新闻报道经常用这样的统计图来夸大其词，误导人们。教师应该利用课堂或课下的机会，让学生接触真实的案例，才能加深他们对统计这门学科的认识和对一些统计概念的理解，提高作为现代人的一项基本素养——数据分析。

参考文献

[1]Gal.I&Garfield, J.(Eds.).The assessment challenge in statistics education [M/OL]. Amsterdam: IOS Press, 1997.
[2]中华人民共和国教育部. 普通高中数学课程标准(2017年版)[M]. 人民教育出版社, 2018.
[3]American Association for the Advancement of Science. Benchmarks for Science Literacy [M]. New York: Oxford University Press, 1993.
[4]Biggs, J. B.&Collis. K. F. Evaluating the Quality of Learning: the SOLO Taxonomy [M]. New York: Academic Press. 1982.

“GIS空间分析”课程思政改革探索与实践

吴春华^{*}, 黄培泉, 常德娥

广东工贸职业技术学院测绘遥感信息学院, 广东 广州 510510

摘 要 : 立德树人是人才培养的首要任务, 在 GIS 空间分析课程教学大纲的制定、教材的编写、教案的撰写、课程的讲授及评价等多环节润物细无声地渗透着培养全面发展人才的思政元素。从空间分析课程教学内容中进行思政融入, 并在软件基础、空间数据的转换与处理、矢量数据空间分析、空间统计分析等几个案例中详细讲述思政案例设计理念、案例内容和实施过程、效果与反馈。

关 键 词 : GIS 空间分析; 课程思政; 改革; 实践

Exploration and Practice of Ideological and Political Reform of "Gis Spatial Analysis" Course

Wu Chunhua^{*}, Huang Peiquan, Chang De'e

Mapping Science and Remote Sensing School, Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce, Guangzhou, Guangdong 510510

Abstract : Moral cultivation is the primary task of talent training. In the course of GIS Spatial Analysis, the ideological and political elements of cultivating all-round development of talents are permeated into many aspects, such as teaching syllabus, teaching materials, teaching plan, teaching and evaluation. In addition, the author introduces the design concept, content, implementation process, effect and feedback of the ideological and political case in detail in several cases such as software foundation, transformation and processing of spatial data, spatial analysis of vector data, and spatial statistical analysis.

Keywords : GIS spatial analysis; curriculum ideological and political; reformation; practice

引言

课程思政的目标是以马克思主义理论为指导, 坚持知识传授与价值引领相结合, 运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容, 进一步融入社会主义核心价值观, 全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力, 让学生成为德才兼备、全面发展的人才^[1]。

《GIS空间分析》课程以 GIS (地理信息系统) 技术为基础, 主要阐述了数据分析员的矢量数据空间分析、栅格数据空间分析、三维分析、地统计分析及水文分析技能等知识的一门实践性较强的专业课。根据教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知, 提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。对于理学类专业课程, 要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育, 培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。^[2-3]

一、课程思政融入环节

1. 教学大纲核准和教案评价

深度挖掘思政元素, 融入到课程的教学大纲及教案的撰写^[4], 培养学生的分析问题、解决问题能力^[5], 对未知、真理勇于探索的能力。在教案设计、教学评价及课堂管理方面进行改革。

2. 落实到课程目标设计

在课程目标设计中设置思政目标及素养目标, 从学习内容前

了解目标, 到学习内容完成后深度理解目标。

3. 教材编写

在对应的该课程教材的编写中, 设置跟内容相关的思政园地, 把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来, 勇攀科学高峰的责任感和使命感。^[6]

4. 课堂授课

将德育素材有机地融入到每一节课、每一个项目与实践, 渗透到任务引导、讨论、精讲、考核评价等各个课题环节, 实现课

基金项目: 2021 年校级双高专业群建设委托专项 (课程思政示范课程): GIS 空间分析 (2021-SGSZ-13)。

作者简介: 吴春华 (1980-), 女 (满族), 辽宁沈阳人, 讲师, 博士, 主要从事测绘地理信息技术及应用研究。

程思政的育人目标。

5. 引进课程思政教学评价

思政考核主要通过问卷调查, 评价学生是否树立正确的职业观和价值观。

二、GIS空间分析课程教学内容及思政融入

课程思政改革过程中, 挖掘社会主义核心价值观的思政元素, 展开教学设计, 教学设计是根据课程标准和教学对象的特点, 将教学中的诸要素有序进行安排, 制定合适的教学方案的设计和计划, 课程思政要求教学设计中要将教学内容与思政元素相结合^[7]:

表1 “GIS空间分析”课程思政教学案例

序号	教学内容	思政映射与融入点
1	软件基础	了解国内外GIS软件, 尤其是国内GIS软件的发展情况, 认识到GIS软件的自主化对国家信息安全的意义。
2	空间数据的采集与组织	空间数据的采集与入库过程一定要有标准, 数据要精准, 差之毫厘谬以千里。空间数据组织关系犹如人际关系, 要有正确的关系, 相互帮助相互促进。
3	空间数据的转换与处理	事物的多样性原理, 空间数据以不同的数据来源、不同数据格式和谐共生, 相互之间需建桥梁来沟通转换。
4	空间数据的可视化表达	可视化过程中, 不能造成元素和边界的缺失, “一个点不能少”。坚决守护国家主权。
5	GIS空间分析导论	理论基础对实践具有指导作用, 只有正确的理论指导, 才能有正确的实践方向。
6	矢量数据空间分析	点、线、面作为个体, 要考虑是否对周围产生影响或服务, 事物的存在不是孤立的个体, 与其他事物会有一定的关系, 建立并利用好关系, 是解决问题的关键。
7	栅格数据空间分析	空间数据结构不同, 空间分析方法也有差异, 因此空间数据结构是空间分析的基础, 基础打牢, 才能建设高楼大厦。
8	三维分析	要勤于思考, 多维、立体、全面地分析问题, 解决问题。
9	空间统计分析	大数据时代, 我们要有不断挖掘不断探索精神, 通过空间统计分析, 来挖掘空间数据的分布规律和内在推动力。通过“数据”看本质。
10	水文分析	要勤于思考, 应用水文分析解决实际问题。
11	空间分析建模	建模是研究系统的重要手段和前提。通过对系统本身运动规律的分析, 根据事物的机理来建模。要勤于思考, 分析问题, 解决问题, 尤其可以用模型来解决重复性工作的难题, 提高工作效率。

三、课程思政案例教学过程

(一) 案例1 软件基础

1. 设计理念

了解国内外GIS软件, 尤其是国内GIS软件的发展情况, 认识到GIS软件的自主化对国家信息安全的意义。

2. 案例内容和实施过程

通过对比国内外GIS软件的优缺点, 以及各软件中的空间分析功能, 了解GIS软件的发展历程, 哪个软件更利于空间分析功能的实现, 进一步了解国内外各软件之间的不同与差距。在GIS软件应用过程中, GIS数据均与空间位置有关, 引入典型案例: 某地理信息工作人员因无知或大意造成信息泄露, 进而涉及到国家安全问题, 在GIS软件使用过程中重点强调国家信息安全。当今信息化时代, 软件国产化成为了国家信息安全的重要方向。

3. 课程效果与反馈

通过对比国内外GIS软件优缺点和各自的空间分析功能, 相比一一讲述每个软件, 更易于大家理解各个软件的情况, 同时也了解到该课程要选用的软件的依据, 主要因为其空间分析模块比较强。通过某地理信息工作人员无意泄露地理信息, 造成国家机密泄露, 上升到国家安全问题, 让同学们更加重视信息安全。通过软件对比和信息安全, 同学们也意识到软件国产化是国家信息安全和经济发展的必然趋势, 进一步增强同学们的爱国情怀。

(二) 案例2 空间数据的转换与处理

1. 设计理念

由于空间数据来源不同、存储格式不同、软件不同等原因, 空间数据存在事物多样性原理, 空间数据以不同的数据来源、不同数据格式和谐共生, 相互之间需建桥梁来沟通转换。空间数据的采集、入库以及转换处理要有统一标准。

2. 案例内容和实施过程

通过引入行业标准案例, 讲解行业标准的概念及其重要性。尤其是企业参与行业标准制定的重要性: 企业拥有了行业规则的话语权, 企业可以凭借制定行业标准的专利技术, 抢占市场先机, 获得巨大的经济利益, 促进企业发展和专利保护, 获得行业标准, 将为企业赢得更高的发展平台。

举例我国参与行业标准的企业有: 华为参与5G标准、中国的特高压输电技术成为国际标准、阿里获得了Java标准制定权、百度受邀参与区块链世界标准的制定, 格力空调成为美国 and 加拿大空调标准的制定者等。

3. 课程效果与反馈

通过课程思政案例的学习, 同学们了解到空间数据的采集、入库以及转换处理需要有统一标准。了解到行业标准是对没有国家标准, 而又需要在全国某个行业范围内统一的技术要求, 所制定的标准。同时又意识到制定行业标准的重要性以及企业参与制定行业标准的重要性, 特别是在国际舞台上, 企业参与行业标准的制定的重要性, 通过不断努力, 未来将会有越来越多的中国企业成为行业标准的制定者。

(三) 案例3 矢量数据空间分析

1. 设计理念

矢量数据中的点、线、面作为个体, 要考虑是否对周围产生影响或服务, 事物的存在不是孤立的个体, 与其他事物会有一定的关系, 建立并利用好关系, 是空间分析以及解决问题的关键。

2. 案例内容和实施过程

案例首先讲解矢量数据表示的点、线、面等地理实体, 再讲

解点、线、面间的拓扑关系，最后基于拓扑关系进行空间分析。矢量数据是通过记录坐标的方式来表示点、线、面等地理实体的数据组织方式。点、线、面地理实体在现实世界存在的时候不仅仅是孤立的个体，相互之间存在拓扑关系，如包含、邻接、相交、关联等关系。矢量数据空间分析是基于拓扑关系，进行空间分析。

案例进一步深入到现实世界，现实世界人作为个体存在，但也不是孤立的个体，在社会中与其他事物存在着错综复杂的关系，会对周围事物产生影响或服务，同时也会受到周围事物的影响或服务，要处理好人际关系，同时有良好的的人际关系，并能够利用好的关系，去解决实际问题，而且自己也会体会到在社会中的存在感及成就感。

3. 课程效果与反馈

通过矢量数据空间分析案例的学习，同学们了解到“关系”的重要性，拓扑关系是空间分析的基础，人际关系是人类在社会中生存的基础，同学们之间也就更注重人际关系的培养。

（四）案例4 空间统计分析

1. 设计理念

大数据时代，我们要有不断挖掘不断探索精神，通过空间统计分析，来挖掘空间数据的分布规律和内在推动力。通过“数据”看本质。数据是否准确，对以此数据为决策依据的后果起着至关重要的作用。

2. 案例内容和实施过程

在空间统计讲授过程中引入案例：统计的目的及两项基本要求，即准确性和及时性。统计的目的是为党和国家制定方针、政策提供统计信息。准确性和及时性是对统计资料的两项基本要求。^[6]统计工作者必须以对本职工作高度负责的精神，以统计数据为对象，以消除统计数据的差错为目标，千方百计搞准统计数

据^[9]，达到强化统计工作质量的目的。

3. 课程效果与反馈

同学们通过引入的思政案例，了解到空间统计分析过程中统计的重要性和目的，同时重点要考虑统计的准确性和及时性，学习和工作过程中要对工作高度负责，要有准确及时的统计数据，才能更好的空间统计分析以及提供决策依据，不要出现谬之毫厘差之千里。

（五）其他案例

在空间数据的可视化表达过程中，要让同学们知道，作为地理信息工作人员，在绘制地图时候，不能造成地图元素和边界的缺失，“一个点不能少”。坚决守护国家主权。如果要公开发表地图，一定要用国家审核通过的图片。

在三维分析过程中，思政元素引入：要勤于思考，多维、立体、全面地分析问题，解决问题。

四、结语

GIS空间分析课程把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，从教学大纲的制定、教材的编写、教案的撰写、课程的讲授及评价等多融入培养全面发展人才思政元素，从而提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。对于理学类专业课程，GIS空间分析课程在教学内容中进行思政融入，并在软件基础、空间数据的转换与处理、矢量数据空间分析、空间统计分析等几个案例中详细讲述思政案例设计理念、案例内容和实施过程、效果与反馈。更注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。为应对测绘地理信息产业高级化，培养测绘地理信息专业具有创新能力、解决复杂问题能力的技术技能型人才。

参考文献

- [1] 赵庆寺. 以“课程思政”为抓手构建大思政格局 [N]. 文汇报. 2017-04-14 (版次: 05版).
- [2] 吕爽. 新时代高校课程思政建设研究 [D]. 华北电力大学 (北京), 2023.
- [3] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [Z]. 2020-05-28.
- [4] 陈盈盈. 艺术设计专业课程思政落地路径研究 [J]. 才智. 2023-06-30.
- [5] 陈涛, 金祥荣. 高校与企业强强联合打造“新学堂”. 浙江日报. 2024-01-08 (版次: 00014版).
- [6] 王书臣, 周文书, 刘强. 完善大学数学公共课程思政教研体系. 中国民族报; 2022-03-29 (版次: 06版).
- [7] 裴孝钟. 高职“工程测量”课程思政的探索与实践 [J]. 中小企业管理与科技, 2018.
- [8] 程水利. 矿山企业统计数据质量控制 [A]. 第九届中国选矿大会 [C]. 2009.09.
- [9] 孙光, 姜泉清, 常青, 张坚等. 全方位入手抓好数据质量管理 [A]. 2008全国税务信息化技术应用与建设成果交流论坛 [C]. 2008.12.
- [10] 付欣然. 融合课程思政的“一元一次方程”教学设计与实践 [D]. 天津师范大学. 2023.
- [11] 韩召颖, 李圣达. 美日技术联盟的发展走向 [J]. 现代国际关系. 2022-06-20.
- [12] 曾翰颖, 霍英. 专业教学中的课程思政探索——以计算机基础教育为例 [J]. 韶关学院学报, 2022-06-11.
- [13] 白燕燕. 高校专业课教学中思政元素的挖掘与融入 [J]. 知识窗, 2024-03-30.
- [14] 三教改革背景下的活页式工作手册式教材开发. (网址: <http://www.bingdoc.com/p-2530321.html>); 2022-01-01.
- [15] 李世明. 林业空间数据平台技术的应用示范研究 [D]. 中国林业科学研究院. 2008.

《固体废弃物处理与资源化》课程的教学改革路径研究

严凯*, 蒋志伟

中山大学 环境科学与工程大学, 广东 广州 510006

摘 要 : 随着教育改革如火如荼的推进, 传统教学模式已经无法满足高校学生发展的需要。在此背景下, 高校有必要对传统的《固体废弃物处理与资源化》课程教学进行改革和优化, 通过多种方式和手段, 构建全新课程教学新局面, 更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 为他们未来发展奠定坚实的基础。对此, 本文就《固体废弃物处理与资源化》课程教学改革路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 《固体废弃物处理与资源化》; 课程; 教学改革

Research on the Teaching Reform Path of the Course “Solid Waste Treatment and Resource Utilization”

Yan Kai*, Jiang Zhiwei

Sun Yat-sen University, School of Environmental Science and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510006

Abstract : With the vigorous promotion of education reform, traditional teaching models are no longer able to meet the needs of college students' development. In this context, it is necessary for universities to reform and optimize the traditional course teaching of “Solid Waste Treatment and Resource Utilization”, and to construct a new teaching situation through various methods and means, in order to more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities, and lay a solid foundation for their future development. In this regard, this article briefly analyzes the teaching reform path of the course “Solid Waste Treatment and Resource Utilization”, hoping to provide valuable reference and guidance for readers.

Keywords : “Solid Waste Treatment and Resource Utilization”; course; reform in education

一、《固体废弃物处理与资源化》课程特点分析

本课程主要对工业、农业、建筑以及其他行业排放的固体废弃物的来源进行描述, 并对相关固体废弃物的性质、类型、处理方法以及处置技术等进行简要叙述^[1]。因此, 这门课程涵盖多个方面的知识, 具有综合性、实践性以及实效性等特点。本文对此进行简要分析。

(一) 综合性特点

《固体废弃物处理与资源化》课程是环境科学与工程专业课程体系中的核心课程之一, 它的内容涉及领域非常广泛, 内容复杂, 不仅包含环境科学、环境工程等多个领域, 同时也涉及经济学、生态学、地质学等多个学科, 具有较强的综合性和交叉性^[2]。因此, 想要真正学好这门课程, 不仅要求学生具备环境科学方面的知识, 同时还要求他们拥有经济、地理等学科的知识体系。因此, 这门课程具有较强的综合性特点。

(二) 实践性特点

这门课程主要包括固体废物的产生、分类、预处理技术、生

物处理技术以及资源化技术等知识, 具有强烈的实践性特点, 对学生实践能力、操作能力要求比较高。因此, 在开展课程教学过程中, 教师需要注意培养学生实践能力和动手能力, 使他们成为社会以及企业需要的应用型人才, 切不可只重视理论教学, 而忽视实践能力的培养, 从而影响学生综合能力的提升, 对他们未来就业和发展造成影响。在具体教学实践过程中, 教师可以将当前的垃圾分类政策分享给学生们, 强化学生认知^[3]。此外, 还可以采用小组讨论、项目式教学、案例教学、实地参观等多种教学手段, 以此拓宽学生视野, 强化认知, 从而有效培养他们实践能力和动手能力。

(三) 实效性特点

随着我国工业生产水平的不断提升, 产生的固体废弃物种类、数量也在不断增多, 并且这个增长速度在不断提升^[4]。在此背景下, 如何科学地处理固体废弃物, 提升废弃物的综合利用率已经受到社会各界的广泛关注和重视。在新时期, 废弃物处理技术、设备的不断升级和发展, 这就要求本课程内容进行不断地革新, 不断增加一些新的废弃物处理技术、理念以及相关设备等方

基金项目: 国家重点研发计划资助项目(2023YFC3905804); 广州市科技计划资助项目(202206010145); 国家自然科学基金资助项目(22078374, 22378434); 中山大学2024年教学质量工程项目《清洁能源》线下课程项目。

作者简介:

严凯(1982.10-), 男, 汉族, 安徽六安人, 毕业于德国亚琛工业大学, 学历: 博士, 工作单位: 中山大学, 职称: 教授, 研究方向: 生物质资源化利用。

蒋志伟(1986.2-), 男, 汉族, 湖北洪湖人, 毕业于武汉大学, 学历: 博士, 工作单位: 中山大学, 职称: 副研究员, 研究方向: 生物质高值化利用。

面知识,从而满足社会以及企业发展的需要^[5]。因此,这门课程内容,比如说废弃物处理技术、微信固体废弃物目录、处理流程等内容在不断变化,具有明显的实效性特点。

二、高校《固体废弃物处理与资源化》课程教学优化策略

(一)明确教学目标,革新教学内容

在课程教学开展过程中,明确教学目标不仅是课程教学的出发点,同时也是开展教学活动,制定教学计划,落实教学任务的重要指引和方向。当前,在高校《固体废弃物处理与资源化》课程教学中存在“重理论,轻实践”的现象,不仅严重影响学生专业素养和综合能力的提升,同时还会对他们未来的就业和发展产生严重的影响,这显然与高等教育的目标相违背^[6]。对此,在新时期,为了提升课程教学效果,更为有效地培养学生专业素养,使他们成为社会以及企业需要的复合型人才,高校应该紧跟时代发展步伐,结合人才市场实际需求以及企业岗位需求,将培养社会亟需的复合型、创新型人才确定为人才培养目标,并且及时对课程教学进行优化和改革,不仅要关注理论知识教学,也要重视实践教学活动的开展,确保《固体废弃物处理与资源化》课程教学目标始终走在正确道路上,从而为高校学生未来学习和发展奠定坚实的基础^[7]。此外,高校还应该积极响应“三教改革”策略,对课程内容进行及时的革新。可以邀请专家、学者以及优秀从业人员,共同编制一套符合新时期企业需要的专业课程教材,从而更为有效地提升教学实效性。此外,高校还应该革新教材内容,为提升教学实效奠定基础。可以构建一个专业团队,专门负责教材内容的革新和修订,这个专业队伍应该有领域专家、优秀从业者、优秀专业教师等多方人员共同组成。他们不仅具备深厚的专业理论知识,同时还具备强大的实践能力和丰富的实践经验,能够对当前行业发展趋势进行精准把握,对教材内容进行及时的修订和完善^[8]。同时,为了确保教材的先进性,教材内容的革新应该与当前行业的最近发展趋势紧密结合。随着当前废弃物处理技术的不断发展,新的技术、设备层出不穷,为了确保教材内容始终具备先进性,与行业发展相契合,应该在教材建设过程中时刻关注行业发展和变化,可以将最新的科研成果以及实践经验纳入教材之中,以此确保教材的先进性和前瞻性。动态更新机制还需要建立一套科学、严谨的评估机制。对专业教材的使用情况进行跟踪和反馈收集,通过这样的方式,对教材内容的前瞻性以及先进性进行科学评估,及时发现教材编写过程中存在的问题,并对其进行改正。

(二)丰富教学形式,提升教学效果

首先,为了改善教学氛围,调动学生主动性,使他们主动参与到课堂教学之中,教师可以在课程教学过程中运用项目教学法,以项目为驱动,将班级学生科学分组,并向各个小组分配不同项目任务,要求他们完成,最终教师就学生的项目完成情况进行评价^[9]。通过这样的方式,不仅能够营造一个互动、有趣的教學氛围,使学生们主动参与到课堂教学之中,提升教学效果,培

养学生实践能力,同时还能够在此过程中使他们养成良好的团队精神,强化他们的沟通能力,可谓一举多得。

其次,为了更好地提升课程教学效果,帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,教师还应该将“课程思政”融入课程教学之中,充分发挥课程的媒介作用,将思政教育的隐性育人作用充分发挥出来,从而促进学生全面发展。例如,教师可以根据教学内容和学生学情,在传授学生知识的同时,向他们渗透“天人合一”理念,帮助他们继承和弘扬优秀传统文化^[10]。还可以向他们展示我国沙漠治理、防护林建设等项目图片,通过这样的方式,帮助学生们在制度、道路以及方向等层面形成认同感,从而帮助他们树立正向的思想和观念,确保自身的发展目标与国家发展方向同向同行。

最后,当前,已经进入网络时代,互联网技术被广泛地运用到社会各个领域之中,并且发挥着重要的作用和价值。对此,教师可以将其与课程教学进行结合,将混合式教学模式运用到教学之中,借助网络技术的优势,收集大量教学资源,开展线上线下教学,以此激发学生学习兴趣,提升实践教学效果。此外,高校教师还可以构建网络教学平台,通过这样的方式,不仅能够通过平台与学生进行及时的交流和互动,了解他们的实际情况,同时也能够为他们进行答疑解惑,丰富他们的学习体验^[12]。同时还能够将课程相关的前沿动态通过网络平台分享给学生们,以此拓宽学生视野,强化他们的认知。

(三)深化校企合作,完善实训基地建设

高校以及专业教师应该逐步深化校企合作,统筹双方资源,共同构建一个专业性、规范性兼备的实践教学平台。一方面学校对现有场地、仪器以及设备等教学资源进行了全面的配置与整合,依照实践教学的需求,创设其富有层次化的实践场地,让学校的资源利用率得到有力提高。另一方面,高校可以借助政府的政策、资金支持,引入一些较为先进的教学设备,为学生实践学习奠定良好基础^[13]。除此之外,高校还应该与企业深入合作,与其签订了战略性的合作协议,并依据企业所提供的资金支持、技术支持以及人员支持等,构建起专业化的实训基地,为学生提供更为逼真的实训环境,促使其实践以及社会适应力均得到充分提升。

(四)优化考评体系,促进学生全面发展

在传统的教学评价体系中,往往采用“期末考试60%+平时成绩40%”的评价方式,这种评价方式尽管能够有效地对学生的成果以及动态学习过程进行评价,但也存在着一定的问题,对实践教学方面缺乏评价,从而影响学生实践能力的提升^[14]。对此,高校有必要对传统评价体系进行改革和优化,从而更为有效地培养学生实践能力,促进他们全面发展。

首先,在评价方式上,高校可以在原有考评体系的基础上,采用“期末考试+实践教学成绩+平时成绩”的考核方式,其中,期末考试成绩占总成绩的40%,而实践教学成绩与平时成绩分别占总成绩的30%和30%,以此提升评价体系的科学性和准确性,促使学生重视和关注实践教学^[15]。

其次,在评价主体方面。在以往的评价体系之中,评价主体

是教师。然而教师容易被其他因素影响，从而对最终的评价结果造成影响。对此，可以在原有评价主体的基础上，采用多位评价主体，以学生自评、互评以及企业评价等多种评价主体方式对学生进行评价，以此提升评价效果的准确性。

结束语

总之，随着教育改革的逐渐深入，传统《固体废弃物处理与

资源化》课程教学已经无法满足学生发展的需要，存在教学观念单一、重理论轻实践以及考评体系陈旧等问题。对此，高校有必要紧跟改革步伐，通过明确教学目标，革新教学内容，丰富教学形式，深化校企合作，优化考评体系等多种方式，以此推动课程教学改革，更为有效的培养学生专业素养，为他们未来就业和发展奠基。

参考文献

[1] 湛润生, 吕召小, 李贝, 等. 山西省农村固体废弃物产生、处理及资源化利用研究 [J]. 现代化农业, 2024, (03): 51-53.

[2] 刘婷, 王君亮. 固体废弃物资源化处理技术综述 [J]. 中国资源综合利用, 2024, 42(01): 97-99.

[3] 陈云嫩, 刘俊, 任如山, 等. “双碳”背景下《固体废弃物处理》课程教学改革——以生猪养殖粪污资源化为例 [J]. 广东化工, 2023, 50(24): 165-166+169.

[4] 高顺平, 徐林海, 吴丹丹, 等. 黑水虻在有机固体废弃物无害化处理和资源化利用中的应用 [J]. 黑龙江农业科学, 2023, (12): 87-91+106.

[5] 朱明新, 潘顺龙, 刘志英, 等. 新工科背景下“固体废弃物处理”教学改革刍议 [J]. 广东化工, 2023, 50(21): 161-162+156.

[6] 朱庆星, 李小凡, 陈千. 固体废弃物处理及综合利用策略 [J]. 化工管理, 2023, (32): 61-63+67.

[7] 王梦梦, 孔晓伟, 万均, 等. “双碳”目标下固体废弃物处理与处置课程教学改革探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9(28): 132-135.

[8] 李苹, 高丽娟, 周靖茹. 城市固体废弃物处理及资源化利用路径 [J]. 智慧中国, 2023, (09): 76-77.

[9] 陈杰, 贾济如, 汪磊, 等. 新工科背景下环境专业课程教学改革探讨——以“固体废弃物处理与处置”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (38): 51-54.

[10] 李大明. 城市固体废弃物处理及资源化利用途径研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(06): 173-175.

[11] 姚驯. 我国固废资源化的技术及创新发展分析 [J]. 清洗世界, 2023, 39(05): 59-61.

[12] 陈宇昕, 徐文盛, 王宁, 等. 固体废弃物制备多级孔沸石陶粒及吸附性能研究 [J]. 功能材料, 2023, 54(05): 5020-5028.

[13] 肖元庚. 城市固体废弃物处理及资源化利用途径 [J]. 皮革制作与环保科技, 2023, 4(09): 131-133.

[14] 王朝晖. 浅析含有色金属固体废弃物资源化管理利用及处置新技术 [J]. 皮革制作与环保科技, 2023, 4(08): 47-49.

[15] 李亚玲. 城市建筑固体废弃物资源化利用现状及策略研究 [J]. 房地产世界, 2023, (06): 160-162.

课程思政视域下中职财会类专业教学实践研究

姚春霞

韶关市中等职业技术学校, 广东 韶关 512023

摘 要 : 近年来, 课程思政已成为职业教育改革的重要趋势之一, 但当前, 中职财会类专业课程思政教学中还存在一些不足, 这需要中职财会类专业教师顺应时代发展, 加强课程思政教育, 引导学生树立正确的价值观念, 培养学生形成良好的职业道德, 进一步提升中职财会类专业人才培养质量。基于此, 本文将浅析中职财会类专业课程思政教学实践的重要性和教学现状, 并探讨课程思政视域下中职财会类专业教学实践策略。

关 键 词 : 课程思政; 财会专业; 教学实践

Research on the Teaching Practice of Accounting Major in Secondary Vocational School from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Yao Chunxia

Shaoguan Secondary Vocational And Technical School, Shaoguan, Guangdong 512023

Abstract : In recent years, curriculum ideology and politics has become one of the important trends of vocational education reform, but at present, there are still some deficiencies in the ideological and political teaching of finance and accounting courses in secondary vocational schools, which requires teachers of finance and accounting majors to adapt to the development of The Times, strengthen curriculum ideological and political education, guide students to establish correct values, and train students to form good professional ethics. Further improve the quality of secondary vocational finance and accounting professional personnel training. Based on this, this paper will analyze the importance and teaching status of ideological and political teaching practice of finance and accounting major in secondary vocational schools, and explore the teaching practice strategy of finance and accounting major in secondary vocational schools from the perspective of ideological and political curriculum.

Keywords : course ideology; finance and accounting major; teaching practice

新时代下, 各行各业对高素质财会专业人才的需求日益提升。中职财会类专业作为培养职业财会人才的重要途径, 也应做到与时俱进, 对教育教学工作进行优化改革。在此过程中, 中职财会类专业教师应认识到, 在教授学生财会专业知识与技能的同时, 还应加强对学生的思政教育, 培养学生的文化自信、责任意识和健全人格^[1]。因此, 在课程思政视域下, 中职财会类专业教师应积极探索教学中的思政元素和思政教育方式, 从而为社会输送更多既具备扎实专业知识与技能, 又拥有良好的职业道德和社会责任感的财会专业优秀人才。

一、中职财会类专业课程思政教学实践的重要性

(一) 培养学生的文化自信

文化自信是一个国家和民族永葆活力的源泉活水, 对于中职财会类专业而言, 开展课程思政不仅能够提升学生的专业素养和职业道德, 丰富的思政教育内容还会使学生在思想上更加认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化, 从而树立文化自信^[2]。当学生拥有文化自信后, 他们将能以更加开放和包容的心态去学习和实践财会专业知识, 并坚定努力学习为我国社会经济发展贡献力量的决心。在实际教学过程中, 教师可以为学生讲述我国从古至

今的财务会计历史与发展, 了解我国在财会领域的成就与优秀文化, 激发学生的文化认同感和民族自豪感, 进而形成良好的文化自信。在现代财会工作中, 许多方法技能都是采用西方模式, 加强课程思政教育, 还有助于学生在学习国际先进财会理论知识与实践技能的同时, 始终保持一份中国财会专业人才的风采和文化底蕴, 在对外贸易中更好地传播中华优秀传统文化^[3]。

(二) 明确学生的责任意识

随着社会经济的飞速发展, 各行各业在聘用财会工作人员时, 除了要求其具备扎实的专业能力与职业素养, 还对财会工作人员的职业道德和社会责任感提出了新的要求。财会工作是影响

企业经营发展和经济效益的重要部分，中职财会类专业作为培养优秀财会专业人才的摇篮之一，应在教育教学过程中，引导学生树立正确的职业道德观念，这样他们才能在未来的工作中做到诚实守信、爱岗敬业^[4]。而通过课程思政的开展，能够让学生更好地理解并认同这一点，为其未来的工作打下坚实的基础。教师在教学过程中，可以为学生展示一些案例，让学生知道财会工作的重要性及财务人员的工作责任，以明确学生的责任意识^[5]。同时，作为一名新时代社会主义建设者，中职财会类专业学生还应增强国家意识和民族意识，认识到财会工作对国家经济发展的影响，从而自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的光荣使命。

（三）塑造学生健全的人格

在课程思政教育过程中，教师作为学生求学之路的引导者，其自身的言行举止对学生影响深远。因此，教师不仅需要不断提升自己的专业教学能力，还应学习思政理论知识，通过教师的言传身教，让学生感受到财会人员应有的思政素养和职业道德^[6]。另外，随着互联网的飞速发展，学生很容易被网络上的不良思想和娱乐至上的价值观念所影响。对此，教师在日常教学中应自然而然地融入思政教育，让学生在学习专业知识与技能的同时，也能够理解和领悟中国特色社会主义理论和价值观。教师还应不断创新课程思政教学方法，比如邀请一些优秀毕业生来演讲，分享自己在工作中坚守职业道德的实际案例，从而引导学生树立正确的价值观念，以实现塑造学生健全人格的教育目标。

二、中职财会类专业课程思政教学现状

（一）学生认知有待提升

一方面，中职学生由于社会经验较少，对课程思政教育的重要性缺乏认知。认为只要学好专业课就可以，思政教育是一种“说教”。在这种情况下，学生参与课程思政教学的积极性较低，思政教育效果也会大打折扣^[7]。另一方面，财会类专业本身知识点就繁多，学生将更多的精力都用于专业学习，从而对思政教育的学习有所忽略。同时教师对于财会类专业知识与思政元素结合也有待提升。教师在教学中更侧重于专业知识与技能的传授，忽视了学生主体性和对思政教育学习兴趣的培养和激发，这也会导致学生对思政教育的认知不准确。

（二）教学内容仍需优化

当前，部分教师在开展中职财会类专业课程思政教学时，仍是采用讲授式方法，思政元素的融入较为生硬。并没有从财会类专业应用性和实践性较强的特点出发，长此以往，学生虽然专业知识和技能掌握的程度较好，但对社会责任感、职业道德等方面的认识缺乏深刻认识^[8]。对此，教师应从教学内容入手，来提高学生的思政素养。另外，随着经济社会的不断发展，财会领域的新理论、新技术层出不穷，但这些新的知识并没有得到及时的融入中职财会类专业教学中，更无从开展课程思政教育，所以，中职财会类专业教学内容优化刻不容缓。

（三）教学模式相对单一

在中职财会类专业教学中，教师往往过于注重专业知识的传

授，而忽略了对学生思维能力和创新意识的培养。在这种传统的教学理念下，教师为了完成教学任务，通常会将课堂上大部分时间用于讲解知识，在此模式下，学生长时间处于被动接受的状态，他们的注意力容易分散，学习效果自然受到影响^[9]。对此，教师应创新如项目式学习、小组讨论、角色扮演等多元化的教学模式，提高学生的课堂参与度和积极性，让学生在一个轻松愉快的课堂氛围中完成专业知识和思政知识的学习，并在教学活动中锻炼自身的团队协作能力和沟通交流能力。

三、课程思政视域下中职财会类专业教学实践策略

（一）优化教学目标，提升学生对思政教育的认识

随着课程思政在中职教育中的深入推进，财会类专业教师应提高对学生思政素养的培养。这不仅有助于增强学生的文化自信、责任意识和塑造学生的健全人格，更是为了促进他们的职业生涯长远发展^[10]。因此，教师应优化教学目标，以提升学生对思政教育的认识。首先，教师应在课程设计初期，明确财会类专业课程思政教学目标，将思政教育融入财会类专业课程知识的传授中。比如，教师可以在合适章节的导入部分为学生介绍一些我国的经济政策、法律法规以及社会主义核心价值观等内容，从而让学生在专业学习的同时，加深对社会主义现代化建设的认识和理解。其次，教师应结合财会类专业的特点，将思政元素有机融入课程教学目标当中，设计出既有利于学生掌握财会专业技能，又能促进其思政素养提高的教学目标内容。例如，在讲解会计制度时，教学目标可以为：通过实际案例分析，让学生在了解我国会计制度的基础上，感受到中国特色社会主义经济建设的伟大成就。此外，在设计教学目标时，教师应转变传统的教学理念，引入信息化教学方法，灵活运用混合式教学、线上教学平台等，为学生提供更为丰富多彩的学习体验^[11]。理论与实践相结合是提高课程思政教育质量的重要方式之一。在财会类专业教学目标设计时，教师就应当设计足够的实践环节，比如企业实习、社会调查等，让学生在实际工作中体验和践行社会主义核心价值观，从而达到“学以致用”的效果。

（二）丰富教学内容，挖掘财会类专业中的思政元素

课程思政视域下，想要提升中职财会类专业教学质量和学生学习效果，教学内容十分关键。教师应不断丰富教学内容，挖掘财会类专业中的思政元素。在实际教学中教师可以通过以下方式将思政元素有机融入财会类专业教学内容中：一是引入财会行业发展中的典型案例，引导学生从社会主义核心价值观在财务管理、企业经营等方面的实际应用进行探讨^[12]。例如，教师可以组织学生以小组为单位讨论企业诚信经营的重要性，以及财会人员出具虚假财务报表对社会和经济发展的负面影响。或引入反腐败斗争中的财务监督案例，让学生在分析和解决问题的过程中，自然而然地接受思政教育。二是创新应用信息化教学工具。运用视频慕课、线上教学平台等教学工具，丰富财会类专业课程思政教学资源。这不仅有助于提高学生对课程思政的学习兴趣，还能够打破传统教学内容只能在课堂教授的局限。帮助学生更好地理解

复杂的财会知识，以及其中蕴含的思政理念^[13]。三是开展主题辩论活动。教师在教授职业道德相关内容时，可以组织学生开展以“遇到紧急事件，财务该不该讲原则，按流程办事？”“诚信经营社会责任与财务报告”等主题进行辩论比赛，鼓励学生表达自己的观点，并通过辩论提升自身对相关思政知识的深入理解。

（三）创新教学方法，增强课程思政教学的趣味性

在中职财会类专业教学实践中，创新教学方法对增强课程思政教学的趣味性具有积极作用。教师通过采用多元化的教学方式，可以有效激发学生的学习兴趣，促进学生积极参与思政教育学习当中，以实现进一步提升中职财会类专业人才培养质量的目标。首先，教师可以运用项目教学法，为学生创设与实际财会工作联系紧密的项目任务，让学生在分析、开展项目的过程中理解和吸收其中的课程思政元素。这种教学方法能够使学生在具体情境中感受到财会专业知识和思政教育知识的应用价值，从而增强课程思政教学的趣味性。其次，教师可以组织学生开展角色扮演和模拟实训^[14]。为学生创设模拟真实财会行业的具体情境，让学生扮演企业管理者、财务工作人员等角色，以锻炼学生在面对

实际问题时的解决处理能力。比如，教师可以将财务工作人员在实际工作中会遇到一些不符合办事流程的特殊情况，通过角色扮演让学生进行模拟演练，为学生日后步入工作岗位应对这一问题奠定良好基础。此外，教师还可以运用小组合作教学。让学生以小组为单位，共同完成项目任务或课题讨论。在小组合作的过程中，学生不仅能够相互交流思想、分享知识，还能实现自身团队协作能力和责任感的提升。同时，通过小组汇报也有助于增强学生作为教学主体的地位^[15]。

四、结语

综上所述，中职财会类专业为了提高人才培养质量，应加大课程思政教学实践力度。教师应通过优化教学目标、丰富教学内容、创新教学方法等有效策略，让学生在学习专业知识与技能的同时，不断提升自身的思政素养，进而在毕业就业时能够成为一名优秀的财会专业人才。

参考文献

[1]王楠皆. 财经类中职学校“思政课程”设置探讨[J]. 经济师, 2023, (03): 198-199+201.
[2]鲁美娟, 温欣, 陈珊珊. 财会专业课程思政教学改革探索——以商业伦理与会计职业道德为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 174-176.
[3]杨招云. “课程思政”融入中职会计专业课程探析[J]. 成才之路, 2023, (34): 85-88.
[4]左锐, 谢梓瑶, 谭佳璐. 课程思政融入财会审计类专业人才培养的教学思考[J]. 中国教育技术装备, 2023, (07): 98-100.
[5]王滨. 高职财会类专业课程思政教学改革探讨[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(08): 145-147.
[6]龚丽娜. 新时代高校财会类专业课程思政教学体系构建与实施[J]. 湖北开放大学学报, 2023, 43(01): 35-40.
[7]刘梅芳. 财会专业思政教育实践探索[J]. 中学政治教学参考, 2022, (47): 100.
[8]胡琴. 新时代思政教育融入财会专业的途径探索——以财务管理课程为例[J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(09): 162-164+192.
[9]于婷, 徐向真. 财会专业课程思政建设实施路径研究[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2022, 30(03): 82-85+91.
[10]杨艳. 高职院校财会专业课程思政教学改革研究——以“财经法规与会计职业道德”课程为例[J]. 改革与开放, 2022, (13): 23-29.
[11]赵娜, 狄雅婵, 李云慧, 等. 高职财会类专业《税费计算与纳税申报》课程思政建设[J]. 才智, 2022, (11): 53-56.
[12]邹燕. 浅谈课程思政与中职会计教学的融合[J]. 营销界, 2022, (14): 77-79.
[13]支亚萍. “课程思政”下中职《基础会计》的教学改革[J]. 理财, 2022, (05): 98-100.
[14]俞华凤. 中职会计专业教学渗透“思政教育”的路径研究——以中职“基础会计”课程为例[J]. 现代职业教育, 2022, (13): 55-57.
[15]尚小艺. 思政教育融入中职会计专业课程教学探析——以《会计基础》为例[J]. 财会学习, 2022, (09): 143-145.

线下一流课程建设的探究——《大学化学》为例

张晓凡, 许海涛, 刘丹

东莞理工学院, 材料科学与工程学院, 广东 东莞 523808

摘 要 : 文章以《大学化学》课程为例, 从课程的团队建设, 课程内容与实施、课程多元化评价、课程特色等不同方面介绍了在线下一流课程建设的探究过程中采用的具体改革措施, 并总结现有经验为后续的“金课”的建设奠定基础。

关 键 词 : 线下一流课程; 《大学化学》课程; 课程建设与改革

Research on the Construction of Offline First-Class Courses -- Taking “College Chemistry” as an Example

Zhang Xiaofan, Xu Haitao, Liu Dan

School of Materials Science and Engineering, Dongguan University of Technology, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract : Taking “College Chemistry” course as an example, this paper introduces the specific reform measures of the offline first-class course from the aspects of course team building, course content and implementation, course diversification evaluation, and curriculum characteristics. It summarizes the existing experience to lay the foundation for the subsequent construction of “golden course”.

Keywords : offline first-class course; college chemistry; curriculum construction and reform

一、概述

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求。2019年, 教育部发布了《关于一流本科课程建设的实施意见》, 并同时发布了《“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法》。意见中提出八项建设内容, 主要围绕观念理念转变、课程目标导向、提升教师能力、改革教学方法、科学评价学生学习等提出了改革举措。目前, 全国各大高校广泛开展“金课行动”, 按照“金课”“两性一度”标准进行一流课程的建设是关键所在^[1]。

二、当前课程建设存在问题

自开设课程以来, 《大学化学》课程主要存在问题如下。

(1) 教学内容较多, 知识点零碎, 学习枯燥乏味

《大学化学》课程总48学时, 内容包含了化学原理, 元素化学和定量分析基础等三大模块。其中化学原理模块涉及到的理论众多, 抽象难以理解。元素化学模块内容繁杂, 定量分析基础模块则计算公式众多, 且后两个模块都需要运用前期的化学理论。不同模块在一定程度上有一定的衔接性, 对学生的掌握程度要求较高。在实际教学中学生普遍反馈, 内容繁杂、公式和化学方程式太多, 学习难度很大。

(2) 学生的学习兴趣不高, 动力不足

智能手机的普及, 大学课程上往往出现“教无效, 管无效”, 学生照样“玩手机, 睡大觉”的现象。目前大学生“三不”(不预

习, 不复习, 不总结)和“考前突击”的现象普遍存在, 增加了学生的学习困难。且材料类专业的学生有一部分学生并没有化学基础, 最终导致学生的学习兴趣不高和动力不足。

传统的教师教授为主的教学方式早已不应当今的教育形式。因此, 在“三全育人”和OBE的教育理念下^[2], 引导学生建立一套属于自己的学习方法, 提高学生的参与度, 培养学生的学习兴趣, 增加专业认同感, 培养创新意识和高阶思维能力势在必行。

三、线下一流课程建设路径的探究

《大学化学》课程是化学及材料类专业必修的一门化学基础课程, 在材料、化工、医药、食品、生物等学科领域都有重要用途。对标省级一流课程建设, 文章对《大学化学》开展了线下一流课程建设路径的探究。秉承“以学生为中心, 以成果为导向”的教育理念, 提出了“多融合、多层次、一体化”的教学理念, 实行“一课一方案”。课程教学设计注重将知识、能力、素养有机融合, 培养学生解决复杂问题的综合能力, 形成具有特色的多类型、多样化一流课程体系。

(一) 优化课程团队建设

《大学化学》课程团队是一个整体素质高、教育教学能力强、勇于改革创新、富有合作意识和团队精神、充满朝气和活力的学习型教师队伍。团队成员共9人, 其中教授1人, 副高职称4人, 讲师4人。课程团队注重探索现代化教学模式, 致力于教学改革, 着重培养学生创新意识和创新能力。目前发表教改论文

基金项目: 2023年校级质量工程项目—校级一流课程(线下一流课程—大学化学)(教务通[2024]4号, 项目号: 202302040)

作者简介: 张晓凡(1987.06—), 东莞理工学院材料科学与工程学院, 博士, 副研究员, 大学化学教学团队负责人, 研究方向: 纳米复合材料的制备及其在光、电催化分解水及SECM在界面反应动力学研究。

12篇,获得广东省本科高校思政优秀案例二等奖2项,获校级教改项目4项,获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛银奖,第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖(广东省赛区)。获得全国材料热处理大赛三等奖,广东省材料创新大赛总决赛二等奖等奖项。

在线下一流课程建设过程中,我们坚持把教师队伍建设作为基础工作,围绕专业人才培养目标,以“四有好老师”为标准努力打造高水平高素质师资队伍。组织团队教师参加教学技能与课程思政等专题培训,推动教师培训常态化,以教学理念、教学内容改革、教学方法和信息化教育技术运用等为培训重点,不断提升教师的教学能力。充分发挥老中青教师“传帮带”作用和教学名师示范作用,定期开展教学研讨、集体备课、示范观摩等教研活动。同时鼓励团队教师积极各类教学技能大赛,实现以赛促教,以赛促学。

(二) 课程内容与实施

(1) 课程内容方面的改革

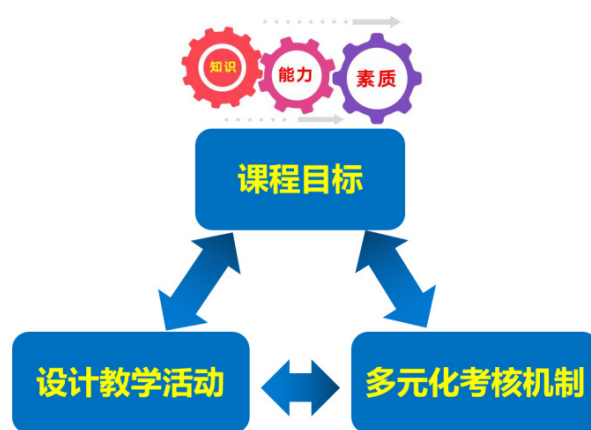
课程内容紧密联系学生的专业实际和学科特点,结合团队教师教学特点和特色进行模块化、精英化管理,强化师生/生生互动。在课程内容上,不断强化“两性一度”。课程目标坚持知识、能力、素养有机融合,课程内容强调广度和深度,提升高阶性。课程内容体现前沿性,突出创新性。课程设计了具有“研究性、创新性、综合应用性”的内容,激发学生发挥潜能,并着重培养学生对知识的融会贯通和综合能力,促进创新性、批判性思维培养,增加了挑战度。

其次,根据不同的课程内容建立不同的教学方法(如:案例教学、启发式教学、探究式教学法等)。例如:引入生活化场景小故事,在讲解氮族元素的性质时,引入“鬼火究竟是什么?轮胎充氮气,是不是智商税?”等讨论话题,激发学生的学习兴趣,启发学生要善于运用所学知识解决实际问题的能力,培养学生的高阶思维。此外,引入科研热点,培养学生的科研创新意识。团队合作意识等。比如在讲解碳族元素时,引入“稻草变黄金”“抗衰之王-富勒烯”等案例,探究科学研究热点“太阳能光电催化分解水产氢能”。在讲解知识的同时,鼓励学生要找准定位,确定目标,建立属于自己的学习方法。

(2) 课程实施方面的改革

课程实施总体思路如图1所示,《大学化学》课程坚持以学生为中心、以培养目标为导向的理念,融合知识、能力、素质进行教学活动设计,设置多元化考核机制。培养学生综合能力,实现课程“教-学-用”一体化教学模式。

课程实施紧紧围绕促进学生达成学习成果来开展,以课程学习内容为基础,设计不同教学活动,引导学生有效学习,并实施“多元化教学评价模式”掌握教师的教学成效与学生的学习成效。在教学实施过程中,注重由老师为主导转变为以学生为中心,引入“课前调研”“考评结合”“翻转课堂”“课后反馈”等教学活动,激发学生学习兴趣,提高学生分析、解决问题的能力,培养学生自主学习能力,提高学生的综合素养。在具体的课程实施过程中,在第一堂课:建立课程微信群,讲述课程大纲和学习要



> 图1 目标导向的课程设计思路

求。第二堂课开始,先回顾上一节内容,采用不同方法进行课程导入,并告知本堂课的学习重点和要求。设计不同教学活动,适时融入思政元素,引发学生深入思考和讨论。采用多元化教学方法,激发学生潜在的学习动机。课堂结束前,对所讲述的内容进行总结梳理,使同学们获得成就感,布置课后任务,并提醒他们做好下堂课预习。课程实施的具体路径包括以下几个方面。

(a) 课程理念先进,思政元素多样化

以OBE理念为指引,重视学生学习结果,同时注重学习过程。不仅扎实掌握理论知识,而且融入多样化思政元素,建立“大学化学思政案例库”^[3]。通过充分挖掘课程思政相关资源,推动专业知识与思政元素有机融合到教学大纲和课程内容设计。通过创新性潜移默化式的思政教育教学方法,增强学生的专业自信,培养学生主动参与、积极进取、探究科学的学习态度,培养学生的职业道德规范,激发学生爱国热情和投身行业、献身行业的使命感和责任感。

(b) 开设创新课堂

课程设置创新课堂,学生运用掌握知识,围绕能源、材料主题开展PPT汇报。评定方式包括学生自我评价(学生PPT备注)、其他学生评价和教师评价,培养学生调研能力、善于总结和反思的能力。

(c) 重点开展“科教融合”

采用“以研促教”模式,将具有前瞻性和新颖性的科研课题引入课堂,通过案例分析讨论,培养学生发现问题、分析和解决问题的能力。积极动员团队教师合作建立“科教融合”案例库^[4]。从大一一开始,建立导师工作制,邀请本科生进入实验室开展科研课题等。

(三) 课程的多元化评价

以学生学习成果为导向,建立多元化的课程评价指标^[5],注重科学评价。课程的评价方式采用学生评价、同行评价和督导评价三级联动质量评价体系,掌握教师的教学成效。不断加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价,根据评价结果,及时完善教学方式,形成有效的闭环式课程评价体系。在学生评价方面,推行“课堂表现、作业、创新课堂(学生自评+学生互评+教师评价)和期中/期末考试”等多元化的评价方式,客观准确地反映学生的学习过程和学习效果。

四、课程特色

课程坚持立德树人、全面发展的理念，以学生学习成效为出发点，持续改进教学方法，激发学生学习积极性，努力实现最优的学生学习成效。课程特色如下：

（1）基于 OBE 理念，根据人才培养方案和课程目标，结合学生需求 / 兴趣、地方企业及社会需求，开展全员、全过程、全方位育人的教学。

（2）课程主线清晰，学科前沿成果丰富，教学方法多元化。

（3）课程倡导理论与实际相结合，注重科教融合，采用“以研促教”模式，将科研课题及最新研究成果引入课堂，培养学生发现问题、分析和解决问题的能力。

（4）课程采用多元化考核机制，按照课程所支撑的毕业要求的对应关系，通过分项评价学生学习过程中的课堂表现、作业、翻转课堂、期中 / 期末考试等，对课程目标达成情况进行针对性

评定。

（5）以专业知识为引领，将思政元素潜移默化的融入教学过程，注重科学思维方法训练，培养学生的探究性思维和辩证思维，培养学生科学严谨的态度，强化学生的家国情怀和使命担当，实现课程思政与知识体系教育的有机统一。

五、结束语

《大学化学》线下一流课程的建设还在不断的探索与实践，虽然也取得了一定的成果，学生的学习效果也有了改善，但仍需不断完善以实现“提升高阶性，突出创新性和增加挑战度”的目标。在今后的课程建设中，将持续优化课程团队建设，运用先进教学理念和方法指导教学改革，不断优化课程教学与思政设计，优化多元化评价体系，为培养创新型和应用型理工科人才努力。

参考文献

- [1] 马艺, 侯向阳, 胡满成, 等. 体现“两性一度”的无机化学卤族元素课程设计 [J], 2022, 43(06), 21-27.
- [2] 张晓凡, 陈德良. “三全育人”理念下课程思政的设计与实践 [J], 广州化工, 2021, 49(04), 154-156.
- [3] 齐学洁, 段莉莉, 罗艳玲, 等. 无机化学课程思政案例库的探索与构建 [J], 高教学刊, 2024, 10(13), 160-163.
- [4] 许昊翔, 蒲源, 吴登峰. 科教融合理念下化工类专业课程案例教学模式的探索与实践 [J], 中国大学教学, 2024(05), 45-52.
- [5] 赵燕燕, 刘成超, 林爱华, 等. “无机化学”课程多元化过程性考核方式的设计与实践 [J], 教育教学论坛, 2023(32), 90-93.

核心素养视野下高中语文小说类群文阅读教学解析

张紫扬

常熟市中学，江苏 常熟 215000

摘 要： 高中语文教材中收录了诸多经典的小说，小说阅读又是高中语文教学中的关键一环，对学生语文核心素养的提升具有重要作用，因此革新小说阅读教学模式具有必要性。群文阅读作为一种创新型的阅读教学模式，能够弥补传统教学的不足，补齐学生的阅读短板，然而目前小说群文阅读教学并没有达到理想的教学效果，小说群文阅读教学模式仍旧值得探究。基于此，文章就以核心素养为导向，概述小说群文阅读教学必要性，并进一步探究小说群文阅读教学策略，期望为高中语文教育提供有益参考。

关 键 词： 核心素养；高中语文；小说；群文阅读

Analysis of High School Chinese Novel Group Reading Teaching from the Perspective of Core Literacy

Zhang Ziyang

Changshu City High School, Changshu, Jiangsu 215000

Abstract： There are many classic novels in the textbooks of high school language, and the novel reading is a key part of high school Chinese teaching, which plays an important role in the improvement of students' core Chinese skills. So it is necessary to innovate the novel reading teaching mode. Group reading, as an innovative reading teaching mode, can make up for the shortcomings of traditional teaching and make up for the short board of students' reading. However, at present, the novel group reading teaching has not achieved the desired teaching effect, and the novel group reading teaching mode is still worth exploring. Based on this, the essay takes the core literacy as the orientation, outlines the necessity of novel group reading teaching, and further explores the novel group reading teaching strategy, expecting to provide useful reference for high school Chinese education.

Keywords： core literacy; high school Chinese; novel; group text reading

引言

《普通高中语文课程标准（2017版2020年修订）》明确指出要提升学生的阅读素养，培养学生的阅读能力。小说是高中语文教学中的重要板块，学生可以借助小说在广阔的文学世界中增长见闻，发散思维。群文阅读作为新兴的教学方式被应用到高中语文小说阅读教学，其作为提升学生综合素养的有效途径，日益受到重视^[1]。传统单一的小说阅读教学模式已难以满足学生全面发展的需求，而群文阅读以其独特的优势，通过整合多篇相关小说，引导学生综合阅读、深入思考，不仅增强了学生的阅读理解能力，还促进了其思维能力、审美鉴赏能力和文化传承意识的全面提升。因此，以小说为载体，以群文阅读为手段，能够有效提升学生的阅读素养与能力，提升学生的语文素养、审美素养和人文素养，助力学生全面发展。

一、核心素养下高中语文小说教学，何以群文？

（一）学科核心素养的内在要求

高中语文群文阅读教学中，学生不仅要理解每篇小说的基本内容，还需主动对比不同小说间的异同，如情节结构、人物形象、主题思想等，形成自己的见解，因此要求学生具备主动探索与批判性思维的能力。此外，群文阅读要求学生能在有限时间内阅读多篇文本，因此学生需要在能掌握快速阅读技巧，提高阅读

效率的同时保证对文本内容的深入理解^[2]。

同样，学科核心素养的要求也需要教师根据教学目标和学生实际情况，精心选择文本组合，挑选主题相关、难度适中的小说，来实施“运用专题阅读，比较阅读等方式，创设阅读情境”的教学要求，激发学生的阅读兴趣并引导学生深入阅读、鉴赏、探究与写作。另外，文学阅读的学习任务群也需要教师具备设计多样化教学活动的的能力，如小组讨论、角色扮演、主题演讲等，引导学生积极参与，深入探究文本内涵，为学生提供科学化的

指导^[3]。

就文本本身而言,小说群文阅读教学中,所选文本应涵盖不同的风格、流派和主题,以展现文学的丰富性和多样性^[4]。单篇的小说教学难以满足学科核心素养下“文学知识结构化”的目标,不论横向的是小说写作本身的发生发展问题,还是纵向的小说类型、流派等的演进问题,单篇小说的教学还是略显单薄。

(二) 高中阶段小说教学的内生诉求

如上所述,高中语文单篇小说阅读教学往往聚焦于某一篇小说的解读,一方面导致学生难以形成对小说类型的全面认识,视野相对狭窄^[5]。长期采用单篇教学模式,学生可能习惯于固定的分析框架,如情节、人物、环境等,而忽略了对小说叙事技巧、风格流派等更深层次的探索,思维容易固化。且单篇教学难以提供多篇小说的对比与联系,学生无法从多个角度、多个层面深入理解小说的共性与差异,难以形成系统的知识体系。另一方面,教师长期钻研在单篇小说教学中,也或有“前人之述备矣”的倦怠,或有急于标新立异而剑走偏锋的冒险。

而高中语文小说群文阅读教学能够通过多篇相关联的小说,为学生提供更广阔的阅读视野,有助于学生全面理解小说类型及其多样性^[7]。课堂中通过对比、分析多篇小说的异同,群文阅读教学能够锻炼学生的思维能力,促进学生从不同角度、不同层面深入思考小说,使学生更深入地理解小说的情感内涵和人物心理,丰富学生的情感体验。同时,这样的教学模式在有限的时间内让学生接触多篇作品,有助于培养学生的快速阅读和综合分析能力^[8]。另外,也为教师在小说教学过程中开拓了广阔天地,各洒潘江,各倾陆海。

因此,不管是学生的“立新”,还是教师的“破旧”,高中阶段的小说教学本身,也在呼唤群文阅读以及更多的小小说阅读教学的形式出现。

二、核心素养下高中语文小说教学,如何群文?

(一) 确定教材蓝本与抓手,组合群读文本

群文阅读教学模式的有效实施,需要教师在了解学情的前提下,思考如何围绕一篇文章进行教学设计,以实现多文本阅读^[9]。因此,深度研读教科书蓝本是大前提,在此基础上提炼相关议题作为抓手,精心选择相关文本。小说的作者、写作技巧、“三要素”、主题等是常规的抓手。比如在学习《祝福》时,教师可聚焦肖像描写的艺术,设立议题“肖像之下,人物鲜活——探究肖像描写对小说人物塑造与主题揭示的作用”。引导学生对比阅读《祝福》《包身工》及《装在套子里的人》,搜集并分析各篇中的肖像描写片段,探讨小说如何通过细腻的语言、生动的动作与精准的肖像刻画,深刻塑造人物性格,进而揭示作品深层的社会主题与人性洞察。当然,也可以巧妙地教材本身的编排特点、小说古今中外的不同版本等新颖的角度来展开群文的选择,比如《祝福》《林教头风雪山神庙》《复活》等课文,都安排了人物肖像图,利用人物肖像图的版本比较来加深学生对人物形象复杂性的认识。

(二) 预设课堂情境与问题,深度探索文本

在群文阅读教学模式下,教师精心预设情境和问题成为引领学生联系现实生活,深度探索文本的关键。创设合理真实的教学情境是帮助学生深度学习、主动学习的重要途径,群文阅读下的小说阅读学在情境创设上更具有挑战性^[10]。比如,《林教头风雪山神庙》《变形记》《高女人和她的矮丈夫》的群文教学中,教师创设学校“文学走廊”人物肖像图选用的情境,以选好人物肖像图作为任务,引入文本的不同表现形式,引导学生比较书本插图、小说封面、影视剧里的经典形象,加深对人物性格的深度认识。以真实合理的情景,触发了学生联系生活,深入探究的兴趣。

围绕核心议题,教师设计环环相扣的问题链,确保学生目标明确、路径清晰地展开阅读,有效避免了泛读与浅尝辄止的现象^[11]。以《骆驼祥子》《林教头风雪山神庙》及《祝福》等作品为例,教师鼓励学生深入剖析人物,通过“主人公的性格有何共同之处?”“作者如何刻画角色?”“造成主人公悲剧命运的原因是什么?”等问题,引导学生挖掘文本深层内涵,理解社会环境对人物性格与命运的深远影响。为进一步促进深度思考,教师可提出假设性问题,鼓励学生角色代入,探讨社会环境对个人命运的潜在影响,并综合分析其关键因素。这一过程中,学生积极利用现代资源,开展跨时空对话,将历史视角与现代观念相结合,深化对文本的理解与批判性思考^[12]。

(三) 着眼思维方法与品质,合理运用教学法

对比,是群文阅读最核心的教学方法,也是学生阅读过程中运用最广泛的方法。通过对比,可以通过文本间的异同,引导学生精准把握文学作品的独特魅力;反思则促使学生优化学习策略,深化理解。教师应摒弃传统单一教学模式,采用群文阅读结合对比与反思,激发学生的阅读兴趣,挖掘文本深层含义。以《祝福》为例,教师融入关汉卿的《窦娥冤》,余华的《活着》、陈忠实的《白鹿原》等作品,构建跨时代文学对话。通过群文阅读,学生对比不同作家笔下的苦难人生与艺术表达,不仅丰富了阅读体验,更锻炼了思维能力与情感共鸣。在此基础上,教师引导学生反思作品背后的社会背景、个人经历与价值观念,促使学生跳出文本,以宏观视角审视文学与现实的关系,培养创新思维与批判性阅读能力^[13]。这一过程,不仅是知识的积累,更是习惯的养成。学生学会在对比中洞察,在反思中成长,逐渐培养起勤学善思、勇于创新的学习态度。这些良好的习惯将会支撑学生在未来学习的道路上不断探索、超越自我,成为具有深厚语文素养和广阔视野的新时代人才。

在生成阶段,小组合作的模式也是常用手段。教师采用小组合作模式,能有效激发学生的阅读热情与探究精神^[14]。以《祝福》与《孔乙己》的跨文本比较为例,教师引导学生聚焦祥林嫂悲剧,探讨其死因的多重维度。小组合作中,学生可围绕“祥林嫂之死”的深层原因展开热烈讨论,从文本细节、时代背景到跨作品对比,各抒己见,形成丰富多元的解读。这一过程不仅深化了对《祝福》主题的理解,还拓宽了学生的文学视野,培养了批判性思维与人文素养。小组合作模式下,学生主动挖掘文本内

涵，分析祥林嫂的生活境遇、心理状态及社会压迫，同时反思宗教与社会的双重影响。交流碰撞中，学生学会了多角度审视问题，形成了独特的个性化见解。这种教学模式不仅提升了学生的阅读理解能力，还激发了学生对文学作品的浓厚兴趣与持续探索的热情，为终身学习与发展奠定了坚实基础。通过小组合作，学生不仅掌握了知识，更学会了如何学习，如何在团队中协作成长，完美契合了新时代教育对综合素养培养的要求^[15]。

三、结语

综上所述，核心素养视野下的高中语文小说类群文阅读教

学，不仅是对传统教学模式的革新，更是对学生全面发展的深刻回应。通过群文阅读，学生不仅能探索丰富的艺术世界，深化对小说的理解与感悟，更能在这一过程中提升思维能力、审美情趣及文化传承意识。

当然，群文阅读作为高中小说阅读教学的一种教学样态，目前也只是作为一种有益的补充，单篇教学依旧是基础和主要手段。在学科核心素养的要求下，随着教育改革的深化，未来还需要各位教育工作者不断深入探索群文阅读教学模式在教学中的应用路径，持续激发学生的阅读兴趣，拓宽其视野，为学生的全面发展夯实基础，以为培养新时代人才拓宽道路。

参考文献

[1] 荀晓明. 群文阅读视域下高中语文大单元教学策略[J]. 读写算, 2024, (23): 17-19.
[2] 王馨悦. 从“薄片撷取”走向“群文阅读”——引领学生“自能研读”策略探析[J]. 江苏教育研究, 2024, (06): 117-120.
[3] 初晖君. 互联网背景下高中语文群文阅读教学思路[J]. 家长, 2024, (15): 115-117.
[4] 杨小立, 冯静. 领群文之道 感阅读之妙[J]. 中学语文, 2024, (12): 63-64.
[5] 赵军鹏. 高中语文课堂中群文阅读教学的开展策略[J]. 学周刊, 2024, (17): 125-127.
[6] 刘文基. 高中语文小说群文阅读教学的策略新探[J]. 华夏教师, 2024, (11): 108-110.
[7] 张晨阳, 宋劼. 群文阅读在高中语文教学中的开展路径探究[J]. 考试周刊, 2024, (15): 24-28.
[8] 梁玉霞. 核心素养视域下的高中语文群文阅读教学策略研究[J]. 高考, 2024, (11): 37-39.
[9] 陈菊. 高中语文群文阅读“五步走”模式探讨[J]. 语文教学之友, 2024, 43 (04): 9-11.
[10] 张弘. 核心素养背景下高中语文群文阅读教学的实践策略分析[J]. 学周刊, 2024, (12): 115-117.
[11] 姜祖近. 基于立德树人的高中语文群文阅读教学思考[J]. 作文, 2024, (12): 33-34.
[12] 李向宏. 学习任务群视域下的高中语文群文阅读教学[J]. 学园, 2024, 17 (09): 30-32.
[13] 何永芳, 孙中奎. 基于单元整合的高中语文群文阅读教学的“纵”“横”“新”三维初探[J]. 兰州工业学院学报, 2024, 31 (01): 157-160.
[14] 黄华丽. 群文阅读下的高中语文戏剧教学——以《窦娥冤》《雷雨》《哈姆雷特》的教学为例[J]. 芒种, 2024, (02): 111-113.
[15] 叶怀瑜. 探群文之妙 悟阅读之道[J]. 中学语文, 2023, (35): 71-73.

应用型人才需求背景下体育教育专业人才培养方案设置研究

章淑敏

南昌应用技术师范学院, 江西 南昌 330108

摘 要 : 随着中小学体育教学改革进一步深化, 应用型体育教育人才成为就业市场的“香饽饽”, 逐步改变了高校体育教育专业人才培养模式, 有利于提高体育教育专业人才培养质量。本文立足于应用型人才需求背景, 分析了当前高校体育教育专业人才培养方案设计、学科建设、专业群建设和实践教学体系建设中存在的问题, 提出了完善体育教育专业应用型人才培养方案、创新实践教学体系、优化课程设置等策略, 培养更多体育教育专业应用型人才, 促进我国体育教育健康发展。

关 键 词 : 应用型人才; 体育教育专业; 人才培养; 方案设计; 优化路径

Research on the Training Scheme of Physical Education Professionals under the Background of Application-oriented Talents Demand

Zhang Shumin

Nanchang Normal College of Applied Technology, Nanchang, Jiangxi 330108

Abstract : With the further deepening of physical education reform in primary and secondary schools, applied physical education talents have become the “hot cakes” in the job market, which has gradually changed the training mode of physical education professionals in colleges and universities, and is conducive to improving the training quality of physical education professionals. Based on the demand background of applied talents, this paper analyzes the problems existing in the training scheme design, discipline construction, specialty group construction and practice teaching system construction of physical education majors in colleges and universities, and puts forward some strategies such as perfecting the training scheme, innovating the practice teaching system and optimizing the curriculum, so as to cultivate more applied talents of physical education majors and promote the healthy development of physical education in China. With the further deepening of physical education reform in primary and secondary schools, applied physical education talents have become the “hot cakes” in the job market, which has gradually changed the training mode of physical education professionals in colleges and universities, and is conducive to improving the training quality of physical education professionals. Based on the demand background of applied talents, this paper analyzes the problems existing in the training scheme design, discipline construction, specialty group construction and practice teaching system construction of physical education majors in colleges and universities, and puts forward some strategies such as perfecting the training scheme, innovating the practice teaching system and optimizing the curriculum, so as to cultivate more applied talents of physical education majors and promote the healthy development of physical education in China.

Keywords : applied talents; physical education major; talent cultivation; scheme design; optimized path

引言

体育教育专业以培养中小学体育教师为主, 要求学生具备良好的运动技能、教学能力、人文素养。但是目前高校体育教育专业存在专业课程体系不完善、实践教学内容单一、应用型人才培养方案设计不合理等问题, 导致体育教育专业学生难以胜任体育教学工作。高校要以培养应用型体育教育人才为目标, 完善该专业课程体系, 增加选修课数量, 激发学生自主学习积极性, 开展民族传统体育项目教学, 增强学生文化自信, 把中小学体育与健康课程标准融入教学中, 让学生提前掌握中小学体育教学技能, 定期组织他们深入中小学学习, 让他们熟悉中小学体育课教学内容, 提高他们实践能力, 从而提高体育教育专业应用型人才培养质量。

基金项目: 南昌应用技术师范学院教学改革研究课题: 应用型人才需求背景下体育教育专业人才培养方案设置研究 (课题编号 NYSJG2120)

一、高校体育教育专业应用型人才培养方案设置现状

（一）应用型体育教育人才培养目标不明确

目前高校体育教育专业对学生就业形势了解不够全面，制定的应用型体育教育专业人才培养目标不明确，侧重于学生各项运动技能和教学能力的培养，忽略了把创新能力、人文素养和体育文化等融入人才培养方案中，影响了应用型体育教育人才培养质量^[1]。高校体育教育专业应用型人才方案设计不太合理，没有参照中小学体育教师专业能力、体育课程标准来制定培养方案，不利于学生综合能力发展。

（二）专业教育与实践脱节

体育教育专业实践教学设置比较随意，与中小学体育行业发展与需求脱节，没有把中小学体育与健康课程标准、教学案例等融入实践教学中，导致实践教学内容单一，影响了学生对中小学体育教学内容、教学流程的了解，不利于培养他们体育教学能力^[2]。此外，体育教育专业实习设置不合理，只是在最后一个学期安排学生前往中小学实习，实习期比较短，影响了中小学体育教育和实践教学的衔接^[3]。

（三）专业课程设置不太合理

高校体育教育专业课程设置不太合理，必修课以经济类技术、教育学等课程为主，选修课比较单一，缺少民族体育文化、运动康复等相关选修课程，难以满足学生个性化学习需求，也影响了体育教育专业应用型人才培养^[4]。此外，体育教育专业课程市场针对性不强，缺少与中小学体育新课改、新课标等相关内容，教学内容滞后于中小学体育教学改革，影响了体育教育人才培养质量。

（四）实践教学方法单一

目前高校体育教育专业实践教学方法比较单一，以运动技能训练、教学模拟为主，虽然可以有效提高学生运动技能，但是不利于学生创新能力、人文素养和课程开发能力发展^[5]。部分教师忽略了应用项目教学法开展实践教学，没有引导学生对中小学体育课教学设计、教学过程，也忽略了鼓励他们自主设计体育课教学方案，难以激发他们自主学习积极性，影响了实践教学质量^[6]。

二、应用型人才需求背景下体育教育专业人才培养方案优化路径

（一）坚持以就业为导向，明确体育教育专业应用型人才培养目标

高校要做好体育教育专业就业调研，了解毕业生就业方向、中小学体育教师聘用标准，参照就业导向来制定体育教育专业应用型人才培养方案，明确人才培养目标、培养过程和评价指标等要素，进一步完善体育教育专业应用型人才培养方案^[7]。首先，高校要积极了解中小学体育教师专业能力内涵，参照其来制定体育教育应用型人才培养目标，优化体育教育人才培养方案，让学生达到中小学体育教师要求，从而帮助他们顺利就业。例如高校可以从专业知识、实践能力、道德素养三个维度制定体育教育专

业应用型人才培养目标，提高学生综合能力，让他们可以胜任中小学体育教学工作。专业知识包括了：体育技能、教育学、心理学等相关知识；实践能力包括了：体育教学能力、运动动作示范、课程开发等能力；职业道德素养包括：创新能力、师德师风、人文素养等，明确体育教育专业应用型人才培养目标。其次，学校要明确体育教育专业应用型人才培养方案实施目标，明确学校和中小学、体育俱乐部在应用型人才培养中的职责，整合学校和社会体育教育资源，让学生掌握中小学体育教学、社会体育指导、教练员、裁判员等职业技能，进一步提高人才培养质量^[8]。例如学校可以联合中小学、体育俱乐部联合制定体育教育专业应用型人才培养方案，参照体育教师、教练员专业标准开展教学，聚焦学生实践能力培养，全面提高体育教育专业应用型人才培养质量。

（二）融入中小学体育课程标准，促进专业课与社会需求衔接

应用型人才需求背景下，体育教育专业教师要积极了解中小学体育课程新课标，并把新课标融入专业课教学中，让学生了解中小学体育教学内容、教学方法，提高他们体育教学能力，为他们未来就业奠定良好基础^[9]。例如教师可以讲解《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》内容，让学生了解不同年级段体育课教学内容、体质健康测试项目，让他们了解田径、篮球、足球、武术等教学内容，让他们提前了解中小学体育课教学内容，加深他们对体育课教学的了解。通过学习中小学体育课程新课标，体育教育专业学生可以了解中小学体育教学内容、明确个人职业生涯规划，深入了解中小学体育核心素养，以及立德树人教育理念，参照新课标学习专业课程，为未来就业奠定良好基础^[10]。同时，体育教育专业教师还要导入中小学体育课教学案例，播放优秀体育教师教学视频，让学生了解中小学体育课热身、体能训练、田径与球类教学流程，丰富他们专业知识储备。例如教师可以播放中小学足球教学视频，引导学生分析足球教学内容、教学方法，鼓励他们模拟中小学体育教学，从而提高他们体育教学能力，让他们达到中小学体育教师专业能力要求，从而提高体育教育专业学生就业质量^[11]。

（三）增加选修课程，完善体育教育专业课程体系

高校要积极完善体育教育专业课程体系，除了公共必修课、专业核心课程，还要积极开展多元化选修课程，满足学生个性化学习需求，从而激发他们自主学习积极性，提高他们综合能力。第一，学校可以根据全民健身、体育行业等社会体育发展走向，优化体育教育专业课程及教学内容，打造特色专业课程群，进一步提高专业课建设质量，为培养体育教育专业应用型人才奠定良好基础^[12]。例如学校可以开设排球、龙舟、武术、体育舞蹈等选修课程，鼓励学生自主选修课程，满足他们不同运动需求，提高他们运动技能，加深他们对民族体育运动的了解，增强他们文化自信，推进体育教育专业课程思政建设，提高人才培养质量。第二，学校可以开设有氧健身、保健推拿、运动营养学等特色课程，开展健身教学，组织学生学习当下热门的健身视频、健康减重等知识，既可以增强学生健康意识，又可以提高他们社会体育指导能力，提高他们就业竞争力，完善体育教育专业应用型人才

培养方案^[13]。

（四）创新实践教学方式，提高学生综合实践能力

首先，高校要转变体育教育专业人才培养理念，全面深化产教融合、校企合作，积极与当地中小学合作，每个学期都组织体育教育专业学生深入中小学实习，让他们担任助教，让他们积累更多体育教学经验，进一步提高他们体育教学实践能力^[14]。例如学生可以跟随中小学体育教师学习，学习体育课教学设计、课堂互动、线上教学、体能训练、运动技能讲授等教学技能，提前掌握中小学体育教学技能，更加热爱体育教育事业，提高自身师德师风，为未来就业打下坚实基础。其次，体育教育专业教师还要积极创新实践教学模式，开展项目化教学，鼓励学生自由结组，让他们合作设计中小学体育教学案例、模拟体育教学过程，激发他们自主学习积极性，从而提高实践教学质量^[15]。例如各个小组可以模拟中小学篮球三步上篮教学过程，提交一份教学设计，阐述三步上篮技术动作，并进行教学模拟展示，更好地掌握篮球教

学技能。教师要鼓励不同小组进行互评，加深他们对篮球技能、中小学篮球教学的理解，提高他们教学实践能力，从而提高体育教育专业应用型人才培养质量。

三、结语

总之，应用型人才需求背景下高校体育教育专业人才培养方案逐步向多元化、学科交叉化发展，督促高校参照中小学体育课程新课标、体育教师专业能力制定人才培养方案，精准定位人才培养目标，从而提高体育教育人才培养质量。高校要坚持以就业为导向，明确中小学体育教师培养目标，科学设置专业课程、实践教学和职业道德教学目标，促进专业课教学和社会需求的对接，积极丰富选修课程，打造特色专业课程群，提高学生运动技能和体育教学能力，让他们达到中小学体育教师要求，提高体育教育人才培养质量。

参考文献

- [1] 张文才. 应用型人才培养视域下体育院校大学生创新创业教育研究 [J]. 内江科技, 2023, 44(03): 112-113.
- [2] 谢志民. 中华民族共同体意识下体育教育专业应用型人才培养模式探究 [J]. 武术研究, 2022, 7(10): 128-130.
- [3] 张臣义. 山区+体育教育专业应用型人才培养体系创新研究 [C] // 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 现代教育课程建设与教学改革论坛论文集 (二). 湖北工程学院; 2022: 5.
- [4] 张方帅. 地方应用型本科高校背景下体育教育专业人才培养模式 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(21): 116-118.
- [5] 马文友. “全人教育”理念下高校体育教育专业人才培养模式的探索与实践 [J]. 哈尔滨体育学院学报, 2022, 40(03): 21-26.
- [6] 郭晓琴. 体育教育专业应用型人才培养导向下“双层四环”体育教学技能提升模式探索与实践 [J]. 青少年体育, 2021, (11): 83-84+134.
- [7] 陈利艳. 高职体育教育专业高素质实用技能型人才培养中教学方法的创新应用 [J]. 大学, 2021, (39): 101-103.
- [8] 宋悠悠, 解煜. 应用型本科高校体育教育人才培养质量评估体系的建构 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (16): 77-78.
- [9] 鲁宗成, 冯德学, 李中元. 安康学院体育教育专业“一师三员”应用型人才培养实践教学模式的构建 [J]. 安康学院学报, 2021, 33(03): 70-75.
- [10] 董山强. 地方应用型高校背景下“校企协同育人”的体育教育专业人才培养模式探究 [J]. 集宁师范学院学报, 2021, 43(02): 112-114+119.
- [11] 欧阳群华. 拓展训练在高校体育教育中的应用——评《新时代高校体育教育专业人才培养模式理论和实践研究》[J]. 中国高校科技, 2020, (08): 111.
- [12] 鲁娜娜, 张学飞, 文兵. 应用转型视域下体育教育专业课程教学改革实践与探索——以铜仁学院为例 [J]. 高教学刊, 2020, (24): 142-146.
- [13] 鲁娜娜, 张学飞. 应用转型视域下体育教育专业人才培养改革研究——以铜仁学院为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(07): 187-188.
- [14] 邓万里, 张娟. 应用型人才培养模式下体育教育专业毕业设计创新研究 [J]. 大学, 2020, (20): 72-73.
- [15] 武伟. 师范类专业认证背景下地方院校体育教育专业实践教学体系改革研究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(31): 82-85+92.

高职院校民间传统工艺文化课程化的审视与构建探析

朱茜

桐乡视尚文化创意有限公司, 浙江 桐乡 528247

摘 要：民间传统工艺文化作为民族文化的重要组成部分，蕴含着丰富的历史底蕴、精湛技艺与独特的审美价值，其课程化不仅是对传统文化的一种保护与传承，更是提升学生综合素质、构建文化自信的有效途径。在此环境下，如何促进民间传统工艺文化的课程化，打造具有特色的传统工艺文化课程，成为各阶段学校的重要研究课题。基于此，本文首先分析了民间传统工艺文化课程化的意义及困境，并基于此提出了高职院校民间传统工艺文化课程的构建策略，希望能够为高职院校民间传统工艺文化课程化的实践提供理论支持与实践指导。

关 键 词：高职院校；民间传统工艺文化；课程化；审视；构建

Exploration and Construction of Curriculum based Traditional Folk Craft Culture in Vocational Colleges

Zhu Qian

Tongxiang Shishang Cultural and Creative Co., Ltd, Tongxiang, Zhejiang 528247

Abstract：As an important part of national culture, folk traditional craft culture contains rich historical heritage, exquisite skills and unique aesthetic value. Its curriculum is not only a kind of protection and inheritance of traditional culture, but also an effective way to improve students' comprehensive quality and build cultural self-confidence. In this environment, how to promote the curriculum of folk traditional craft culture and create a traditional craft culture curriculum with characteristics has become an important research topic for schools in each stage. Based on this, this paper first analyzes the significance and dilemma of the curriculum of folk traditional craft culture, and proposes the construction strategy of the curriculum of folk traditional craft culture in higher vocational colleges, hoping to provide theoretical support and practical guidance for the practice of the curriculum of folk traditional craft culture in higher vocational colleges.

Keywords：higher vocational colleges; folk traditional craft culture; curricular; scrutiny; construct

引言

随着全球化进程的推进与信息技术的革新，世界文化的交流与碰撞日益频繁，文化多样性与文化认同成为全球关注的焦点。对于中华民族而言，民间传统工艺文化作为历经千年沉淀的文化瑰宝，不仅是民族历史与智慧的结晶，更是民族文化身份的重要标志^[1]。在高职院校这一培养高素质技能型人才的重要阵地上，如何有效融入民间传统工艺文化教育，不仅关乎传统文化的传承与发展，更直接关系到学生综合素质的提升和文化自信的构建。通过系统学习民间传统工艺文化，学生可以深入了解中华民族的历史脉络、文化精髓和艺术特色，从而在潜移默化中提升审美情趣、增强人文素养。更重要的是，这一过程能够激发学生对传统文化的兴趣与热爱，培养他们的文化自觉意识，使他们在全球化浪潮中更加坚定自己的文化立场，树立文化自信^[2]。因此，加强高职院校民间传统工艺文化课程化的审视与构建研究，有着重要的现实意义。

一、民间传统工艺文化课程化的意义

民间传统工艺文化课程化不仅是对传统文化的保护与传承，更是促进学生全面发展、构建文化自信的重要举措，对于高职院校乃至整个社会的文化发展都具有不可估量的价值。

首先，民间传统工艺文化课程化是对民族文化根脉的深情回

望与有力传承。在快速变迁的现代社会，许多珍贵的民间传统工艺正面临失传的危机，而将其纳入课程体系，能够确保这些技艺得以延续，让年轻一代在学习的过程中感受文化的温度，理解并尊重祖先的智慧与创造。

其次，民间工艺文化课程化是高职院校课程内容与教学资源的有力补充。一方面，民间传统工艺文化的历史文献、实物资

料、技艺传承人作为教学资源的一部分，不仅具有独特性，同时可以让学生感受真实的学习环境，打破传统课堂教学的局限性，让学生在实践学习中，在创新中成长。另一方面，民间传统工艺文化丰富的课程内容和教学资源有助于推进产学研相结合，促进高职院校科研成果的转化与应用。^[3-5]

二、高职院校民间传统工艺文化课程化的困境分析

（一）课程体系碎片化，能力培养片面化

当前，高职院校在民间传统工艺文化课程的设置上普遍存在体系不完整的问题。一方面，课程类型开设不全，往往局限于少数几个热门或易于操作的工艺项目，如剪纸、陶艺等，而忽视了对其他同样具有深厚文化底蕴和独特艺术价值的工艺形式。这种碎片化的课程体系，导致学生在接受教育时难以全面认识并理解民间传统工艺文化。另一方面，课程内容具有局限性，导致学生能力培养结构也显得单一，更多侧重于技能操作层面，而忽视了对文化底蕴、审美意识、创新思维等更深层次能力的培养，不利于学生的全面发展^[6]。

（二）课程内容同质化，地域文化边缘化

在全球化浪潮的影响下，部分高职院校在民间传统工艺文化课程的内容设置上出现了盲目跟风的现象。很多学校常常忽视自身的地域特色和资源优势，盲目照搬其他地区的课程设置模式，导致课程内容千篇一律，缺乏地域文化的独特性和吸引力^[7]。这种同质化的课程设置不仅无法有效激发学生的学习兴趣 and 认同感，还可能导致地域文化的边缘化，使得一些具有地方特色的传统工艺文化得不到应有的重视和传承。

（三）课程实施形式化，教学效果难体现

课程实施是民间传统工艺文化课程化的关键环节，然而，在实际教学中，许多高职院校存在课程实施形式化的问题，实施力度较弱。一方面，由于师资力量不足、教学设施落后等原因，部分民间传统工艺文化课程难以得到有效开展；另一方面，部分教师对于民间传统工艺文化的认识不够深入，教学方法和手段单一，缺乏创新性和针对性，导致课程实施流于形式，教学效果大打折扣^[8]。此外，学校对于民间传统工艺文化课程实施的监督和评估机制也不完善，难以对教学质量进行有效把控。这些问题严重制约了民间传统工艺文化课程化的深入推进和教学效果的显著提升。

（四）师资素养待提升，学习兴趣难点燃

教师是民间传统工艺文化课程化的重要实施者，其艺术素养和教学能力直接影响着课程的教学效果。然而，目前高职院校中专门从事民间传统工艺文化教学的教师普遍较少，且多数教师的艺术素养和专业技能水平有待提升。他们往往缺乏深入的文化底蕴和艺术修养，难以将民间传统工艺文化的精髓传授给学生。同时，由于教师艺术素养不足，其在实施民间传统工艺文化课程教学时普遍存在教学方法单一、教学内容枯燥等问题，课堂氛围往往较为沉闷、无趣，这难以激发学生对这类课程的兴趣和热情，进而导致学生学习积极性不高^[9-11]。

三、高职院校民间传统工艺文化课程的构建策略

（一）构建系统化课程体系，促进能力培养多元化

在构建系统化民间传统工艺文化课程体系时，高职院校应明确民间传统工艺文化课程的培养目标，即不仅要传授学生具体的工艺技能，更要注重培养学生的文化底蕴、审美意识、创新思维等综合素养^[12]。具体而言，首先，高职院校需整合各类民间传统工艺资源，涵盖刺绣、剪纸、陶艺、木雕、织锦等多个工艺领域，使学生能够自由选择自己感兴趣的民间传统工艺文化。其次，学校应进一步细化每一工艺领域的课程模块，确保内容既具深度又具广度。例如，在刺绣课程中，除了基础的针法教学与图案设计外，还应融入历史文化背景讲解，让学生理解刺绣在不同地域、民族中的独特意义与风格演变。其次，民间传统工艺具有较强的实践性，因此学校还应进一步增设民间传统工艺实践课程，并规划分阶段实施方案。比如，在初期，可以通过校内实训基地的小班授课，让学生在专业导师指导下进行基础技能训练；中期，可以组织阶段性成果展示与交流会，促进学生间的相互学习与启发；后期，则可以深化校企合作，让学生参与到真实项目中，如参与地方文化旅游纪念品的设计制作，或参与非遗传承人的工作坊，直接对接市场需求，提升工艺品的创新设计与市场化能力。通过实践操作，学生能够更好地掌握工艺技能，理解工艺背后的文化内涵，同时也能够培养他们的动手能力、创新思维和团队协作能力^[13]。此外，为促进学生的多元化能力培养，课程体系中还应融入跨学科内容，如结合市场营销、设计美学等课程，培养学生的市场洞察力和美学鉴赏力。

（二）挖掘地域文化特色，打造差异化课程内容

高职院校在构建民间传统工艺文化课程时，深入挖掘地域文化特色是重要一步。首先，学校需组建由民俗学、艺术学、历史学等多学科背景组成的跨学科调研团队，深入田间地头、村落古镇，与老一辈艺人面对面交流，记录他们的口述历史，收集珍贵的手工艺品作为教学实物。在此过程中，调研团队应广泛搜集地方志、民间故事、传说等文献资料，系统整理并分析地域文化的独特性和发展脉络。其次，在课程内容设计上，民间传统工艺文化课程教师应紧密结合地域文化特色，进行创新性整合。例如，对于刺绣课程，不仅要教授传统针法，更要鼓励学生将地方特色的图案如山水、花鸟、民俗符号等融入作品，使用当地特有的丝线材质，展现地域色彩美学；对于陶艺课程，则应鼓励学生尝试使用本土陶土，结合地方传统烧制技艺，挖掘本土文化元素，创作具有浓郁地方风情的陶艺作品。此外，学校还可以邀请当地非遗传承人进校园，开设工作坊，让学生亲身体验和学习地道的传统技艺，感受地域文化的魅力。通过这样的差异化课程内容设计，不仅能够有效激发学生的学习兴趣 and 认同感，还能够使学生在在学习过程中深刻理解和传承地域文化，为地方文化的传承与发展贡献力量^[14]。

（三）强化课程实施力度，确保教学效果显著提升

良好的课程实施是保障教学效果的关键，因此，在构建民间传统工艺文化课程过程中，还需要进一步强化教师的课程实施力

度,引入多元化的教学方法与评价手段,以提升教学质量。首先,民间传统工艺文化课程教师应积极拥抱教育创新,采用多样化的教学方法和手段。比如,教师可以引入项目式学习,让学生在解决实际问题的过程中深化对工艺文化的理解和技能掌握;可以实施翻转课堂,鼓励学生课前自主学习理论知识,课堂上则侧重于实践操作和深度探讨,增强学习的互动性和针对性;可以充分利用多媒体教学资源 and 虚拟仿真技术,为学生提供生动直观的沉浸式学习体验,增强传统工艺文化课程的丰富性。其次,教师应进一步建立科学合理的多元化评价体系,全面反映学生学习成果和水平。其一,除了传统的考试和作业评价外,教师还应注重过程性评价,关注学生在学习过程中的态度、努力程度和进步情况;其二,教师应引入同伴评价和自我评价机制,促进学生之间的相互学习和自我反思;其三,教师还可以结合企业实践、项目合作等实际表现,综合评价学生的综合素质和能力水平。这样的评价体系不仅能够更加客观、全面地反映学生的学习情况,还能够为教师提供有针对性的教学反馈,促进教学质量的持续提升。

（四）加强师资队伍建设,提升教学水平和艺术素养

一个高素质的师资队伍,是民间传统工艺文化课程教学的基础保障。对此,首先,高职院校应积极引进具有丰富实践经验和深厚艺术素养的民间传统工艺传承人、艺术家等优秀人才加入教学团队。通过他们的专业指导和示范教学,能够显著提升教学质

量和水平。同时,这些优秀人才还能够为课程体系的构建和教学内容的创新提供有力支持。其次,对于现有的教师团队,高职院校应定期组织各类培训和学习活动,提升他们的专业素养和教学能力。培训内容可以包括民间传统工艺文化的理论知识、实践技能、教学方法和技巧等方面。通过培训和学习,教师能够不断更新知识结构、提升教学水平,更好地适应课程教学的需要^[15]。此外,为了激发教师的积极性和创造性,高职院校还应建立有效的激励机制。通过设立教学奖励基金、职称评审倾斜、教学成果展示等方式,表彰和奖励在民间传统工艺文化课程教学中表现突出的教师。同时,鼓励教师积极参与教学研究和改革活动,不断提升自己的教学水平和艺术素养。

四、结语

综上所述,推动民间传统工艺文化在高职院校的深入普及与广泛传播,有利于培养具有深厚文化底蕴和高度文化自信的高素质复合型人才。因此,民间传统工艺文化的课程化十分重要,高职院校应通过构建系统化的课程体系、挖掘地域文化特色、强化课程实施力度和加强师资队伍建设的实施,有效解决当前高职院校民间传统工艺文化课程化面临的困境和问题,推动民间传统工艺文化课程建设的深入发展。

参考文献

[1] 石云. 民办高校传统手工艺课程的教学创新实践研究——以“手工印染”课程为例 [J]. 山东纺织经济, 2024, 41(04): 24-27.
[2] 张洪振. 黄河优秀传统文化项目化教学的系统设计研究——以“粘土手创”工艺美术课程为例 [J]. 中国民族博览, 2024, (02): 202-204.
[3] 杜文. 以文化传承与创新发展的目标的传统手工艺实践教学研究 [J]. 艺术教育, 2022, (11): 196-199.
[4] 胡小燕, 黄燕敏. 基于传统文化的串联课程模式在服装设计课程教学中的实践探索 [J]. 纺织服装教育, 2022, 37(05): 475-478.
[5] 张小燕, 杨惠茗. “传统工艺文化”课程思政教学模式创新研究 [J]. 中国建设教育, 2022, 1(01): 114-117.
[6] 陈文琛. 传统工艺文化课程进校园初探——以广东民间工艺博物馆为例 [J]. 文化学刊, 2021, (11): 163-166.
[7] 桑春. 《中国工艺美术史》课程传承传统文化的教学改革研究——以新疆艺术学院为例 [J]. 中国文艺家, 2021, (09): 139-140.
[8] 刘霁萱. 民族传统技艺实践类课程改革思考 [J]. 歌海, 2021, (03): 42-45.
[9] 王亚韶, 任可心. 非物质文化遗产传统手工艺与工艺美术课程的融合研究 [J]. 工业设计, 2021, (02): 38-39.
[10] 俞泉. 高职院校民间传统工艺文化课程化的审视与构建探析 [J]. 艺术家, 2020, (09): 126-127.
[11] 沈奕. 基于地方非遗的中职特色专业课程建设研究 [D]. 南宁师范大学, 2020.
[12] 吕祉桥. 葫芦岛传统手工艺文化课程教学改革与实践创新 [J]. 艺术家, 2019, (10): 104.
[13] 胡蓉. 高职院校民间传统工艺文化课程化的审视与构建 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2019, 19(02): 131-134.
[14] 刘薇. 浅谈蒙古族传统纹饰工艺课程资源开发 [J]. 教育现代化, 2018, 5(26): 344-345.
[15] 刘显波. 本科生传统工艺文化教育的意义及其课程设计研究 [J]. 当代教研论丛, 2016, (02): 114-115.

新课标背景下初中英语单元整体教学策略分析

庄健

临沭县第二初级中学，山东 临沂 276700

摘 要：随着新课标不断深入，初中英语课堂教学方式发生了天翻地覆的转变。根据新课标的具体要求，英语教师需要构建更科学、合理、系统的教学课堂。单元整体教学要求教师根据新课标要求，结合单元主题信息，将教材中的内容与资源进行深入分析，并将其重新整合与重组，形成结构化教学体系。通过实施单元整体教学，初中英语教师不仅可以帮助学生构建知识体系，还可以培养学生的综合素质，从而进一步提高教学的效率和质量。本文将从初中英语单元整体教学的重要性和问题进行分析，探讨新课标背景下初中英语单元整体教学策略。

关 键 词：初中英语课堂；单元整体教学；新课程标准

Analysis of The Whole Teaching Strategy of Junior Middle School English Unit under The Background of New Curriculum Standard

Zhuang Jian

Linshu County Second Junior High School, Linyi, Shandong 276700

Abstract：With the deepening of the new curriculum standards, the teaching methods of junior middle school English classroom have changed dramatically. According to the specific requirements of the new curriculum standard, English teachers need to build a more scientific, reasonable and systematic teaching classroom. The overall teaching of the unit requires teachers to make an in-depth analysis of the content and resources in the teaching materials according to the requirements of the new curriculum standard and the unit theme information, and reintegrate and reorganize them to form a structured teaching system. Through the implementation of large unit teaching, junior high school English teachers can not only help students to build a knowledge system, but also cultivate students' comprehensive quality, so as to further improve the efficiency and quality of teaching. This paper will analyze the importance and problems of the overall teaching of junior middle school English unit, and discuss the overall teaching strategy of junior middle school English unit under the background of the new curriculum standard.

Keywords：junior high school English classroom; unit whole teaching; new curriculum standard

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调，教师要强化素养立意，围绕单元主题，充分挖掘育人价值，确立单元育人目标和教学主线；深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源，并结合学生的认知逻辑和生活经验，对单元内容进行必要的整合或重组，建立单元内各语篇内容之间及语篇育人功能之间的联系，引导学生对各语篇内容的学习和主题意义的探究，促进学生核心素养的形成。基于此，初中英语教师应当结合学生的认知特点和发展规律，制定合理、科学的教学目标，在教学中实施单元整体教学方式^[1]。通过整合、重组教学内容，教师可以帮助学生更深入地对学习内容展开探索和思考，构建英语知识网络，继而提高英语素养。

一、初中英语单元整体教学的重要性

（一）有助于系统性地整合教学内容

在初中英语课堂教学，各个单元内容中的要素相互关联，构成了一个有机整体^[2]。在单元整体教学过程中，教师通过设计

教学活动和教学任务，有效促进学生综合素质提升，提高教学质量和效果。从教学内容的整体性来说，初中英语教师通过挖掘教材中蕴含的知识或内涵，将不同单元之间的知识进行整合、重组，帮助学生掌握英语知识，提高英语技能，并通过拓展知识促进学生多元化发展，增强文化理解。

（二）有助于提高学生英语综合能力

在新课标的背景下，初中英语教师需要转变传统的教育思想，将培养学生的应试能力转换为培养学生的综合能力，帮助学生深入掌握英语知识和相关技能，形成完整的英语知识体系^[3]。现如今，随着教育的不断深入，初中教育教学要求更加严格，传统的教学方式已经不符合社会的需求，教师应当不断创新教学方式，帮助学生打破思维局限，增强英语应用能力。在实施单元整体教学活动中，初中英语教师应当充分结合新课标的要求，从单元的整体性出发，引导学生发散思维，深入探究各个知识之间存在的联系和内涵，加强对英语学科的理解，继而进一步提高英语综合能力。

（三）有助于提升英语课堂教学质量

在传统的教育体系中，初中英语教师在讲授知识时，仅仅局限于单课时教学。很少将一些零散的知识点串联起来，导致学生无法形成一个完整的知识结构^[4]。而单元整体教学方式更注重融合多个课时的教学内容，实现不同单元板块内容的有效衔接和融通，提高学生的学习积极性，从而进一步提升英语课堂教学质量。课堂教学质量的提高，有助于学生建构知识体系，强化英语知识和技能，实现高效学习。

二、初中英语单元整体教学存在的问题

（一）教学内容碎片化

在新课标的导向下，部分初中英语教师虽然已经具备了单元教学的意识，但在实际的课堂教学中，初中英语教师的教学内容却呈现碎片化，各个单元之间的知识点互相割裂，互不联系。同时，部分教师将英语知识体系中的听、说、读、写分开教学，忽视了英语知识之间的联系和教学结构的整合，导致教学内容碎片化，使得学生无法深入掌握英语知识和语言能力^[5]。在英语知识体系中，教学内容过于碎片化，将会对学生探究能力和思考能力的提升产生不利的影响，无法提取英语知识中蕴含的情感、文化、内涵和价值，导致课堂教学效率低下；此外，教学内容碎片化，使得教师的教和学生的学趋于表面，较难培养学生的应用能力，导致他们学习效率低下。

（二）对单元整体教学认识不足

现如今，在培养学生核心素养的过程中，部分教师应当明确教学目标，深度把握教学资源和教学内容，继而进一步设计单元整体教学方法^[6]。在实施单元整体教学过程中，英语教师需要根据学生的认知规律和实际需求从浅入深地开展教学活动。然而，部分英语教师对单元整体教学的认识不足，未能深入掌握其中的内涵，在课堂教学中出现了很多不可控制的因素，导致教学质量下降。首先，部分初中英语教师对单元整体教学的了解不够透彻，所设立的单元主题和单元教学目标较为宽泛，很难从学生的实际需求、基本能力、思维意识等方面出发建构知识体系，使得学生缺乏学习目标，导致学习质量有所下降。其次，由于部分英语教师对教学内容的理解程度不深，在课堂教学中出现常常出现与单元主题割裂的情况，对学生能力和教学质量的提升产生了不

利的影响^[7]。英语教师对单元整体教学的认识不足，学生则较难建立完整的知识体系，无法实现英语素养的提升。

（三）教学方式单一

由于传统教学思维的影响，部分英语教师很难接受一些新型的教学理念，仍坚持使用单一的教学方式，如讲授法、示范法、灌输法等等，单一的教学方式不仅会导致学生失去学习兴趣，还会降低课堂教学的整体质量。同时，单一的教学方式约束了学生的创新思维，不利于学生各项能力的培养，偏离了核心素质教育的方向^[8]。

三、新课标背景下初中英语单元整体教学策略

（一）设计学习任务，构建知识网络

在单元整体教学过程中，教学的周期变长，学生学习的需求也会随之改变，这时，英语教师需要及时改变教学目标和教学内容，帮助学生找到不同知识板块之间的联系，构建知识体系。在新课标要求下，英语教师要学会巧妙地设计教学任务，让学生在任务的驱动下，对知识展开思考和探究，从而进一步培养学生的英语能力，提高课堂质量^[9]。在任务发布之后，教师要时刻关注学生的情况，在学生遇到问题时，及时给予相关的引导和鼓励，帮助学生完成任务。

以人教版七年级上册第九单元为例，教师在设计任务之前，应当明确这一单元教学的重点。比如，这一单元的重点为通过引导学生讨论“喜欢的学科”，掌握关于“what”和“why”的用法。在此基础上，教师可以布置以下任务：其一，让学生谈论彼此所喜欢的学科并说出理由。其二，总结疑问句的问答方式和规律。其三，根据听力练习对话。通过开展以上三个任务，教师能够引导学生自主进行讨论和探究，利用学过的知识完成任务，实现知识之间的整合，提升英语知识与能力。

（二）把握单元主题，设立教学目标

单元整体教学作为一种全新的教育理念，可以更好地引导学生建立知识之间的关联，促使教师从整体出发，统筹安排，对单元教学内容进行有机整合，形成互相联系的教学整体^[10]。它既有利于提高英语课堂效率，又能培养学生的英语学习能力。首先，在单元整体教学中，教学目标的明确发挥着不可忽视的作用。在新课标的要求下，初中英语教师应当明确每节课的教学目标，思考单元整体教学的思路及方向，确保单元整体教学方式能够顺利实施。同时，初中英语教师在开展教学活动时，应当根据学生的实际需求和学习进度，合理安排和设计教学内容和教学目标，保证学生能跟上教学进程，深入掌握教学内容，提高英语综合能力。其次，英语教师应围绕单元主题、单元内容设计、单元育人价值等几方面优化教学内容和素材，确保单元教学目标符合单元教学主题，以便教师从多角度培养学生的英语能力和英语素养^[11]。最后，英语教师应从多个渠道整合信息、挖掘教学资源，建立知识目标体系，将单元整体教学内容与课时教学内容相对应，以此提升学生的英语能力，提高英语核心素养。

例如，在学习七年级上第四单元时，教师需要先确定好这一

单元的主题，然后根据主题设计教学目标。首先，教师可以按照本单元的内容设置三个教学目标。第一，词汇学习与掌握。第二，句型应用与表达。第三，掌握疑难点。其次，由于本单元的词汇量较大，教师可以先从词汇的教学入手，引导学生理解并掌握每个词汇的用法。然后根据单元主题引导学生讨论，培养学生的语言能力，并引出句型的使用方法。最后，在学生掌握词汇和句型后，教师可以集中将疑难点进行讲解，以便学生深入理解这一单元的主题和内涵，提高英语综合素养。

（三）优化教学活动，打造高效课堂

在实施单元教学活动的过程中，英语教师需要结合新课标的要求，深度分析单元整体教学的内涵和价值，并设计单元教学主题，引导学生主动探究各个板块之间的知识联系，提升逻辑思维能力，增强英语素养^[12]。同时，在新课标的导向下，单元教学活动的构建也极其重要。相较于传统的教学活动，教师需要优化教学活动，选择一些符合学生需求和社会发展的多样化方式，为学生知识和技能的提升提供助力，并打造高效英语课堂。

首先，英语教师需要先了解学生的学习进度和思维习惯，主动为学生提供知识支架，提升学生对英语知识的理解程度，增加知识的深度、广度^[13]。由于初中生认知意识和思维意识还未完全形成，缺乏相关的学习经验和生活经验。英语教师应当做好“引导者”的角色，鼓励学生积极参与到单元教学活动中，引导学生自主学习，深入分析和提炼词汇、文章中的主旨，掌握有效地学习技巧。在确保学生进入学习状态后，英语教师需要整合单元内

容，开展听说读写结合的教学活动，帮助学生提升语言能力，增强英语素养。其次，按照新课标的要求，初中英语教师应当开展问题探究活动，对学生的综合能力展开培养^[14]。在单元整体教学活动中，学生的主导性不容忽视。在此基础下，英语教师应当将课堂留给学生，引导学生在课堂中展开探究学习。问题探究教学活动在单元整体教学过程中出现的频率较多，可见，教学效果和质量十分可观。第一，教师应当遵循启发性、驱动性的原则，设计单元问题；继而用问题引导学生自主分析和探究^[15]。第二，教师应适当将时间留给学生，让学生自主分析问题、解决问题。第三，搭建问题支架，借助多元问题，引导学生掌握单元内容，提升英语能力。通过优化教学活动，教师可以将复杂的单元教学内容简化，在课堂教学中激活学生的探究思维，引导学生快速消化学习内容，提高对英语学科的兴趣，继而进一步实现高效课堂教学。

总结

总而言之，在新课标背景下，单元整体教学方式符合现代教育的要求，有助于推进初中英语课堂教学改革。因此，英语教师需要精准捕捉到单元整体教学的要领，科学、合理地设计单元主题和教学目标，深入解析教学内容，为学生构建一个全面的知识框架，培养英语素养。

参考文献

- [1] 范金莲. 例谈主题意义下初中英语单元整体教学策略[J]. 西藏教育, 2024, (06): 13-16.
- [2] 王付爱. 单元整体教学策略下的初中英语写作教学[J]. 天津教育, 2024, (18): 141-143.
- [3] 吴泰生. 大观念教学法在初中英语单元整体教学中的应用[J]. 新教育, 2024, (17): 34-36.
- [4] 柯婷. 基于主题意义的初中英语单元整体教学设计研究[D]. 陕西理工大学, 2024.
- [5] 张欣悦. 学习活动观下的高中英语单元整体教学设计研究[D]. 陕西理工大学, 2024.
- [6] 汪洪涛. 初中英语单元整体教学的实施策略[J]. 校园英语, 2024, (18): 178-180.
- [7] 刘树苹. 核心素养视域下初中英语大单元整体教学的实践路径[J]. 中学生英语, 2024, (16): 9-10.
- [8] 陈惠燕. 主题意义下的初中英语大单元整体教学策略探究[J]. 学苑教育, 2024, (12): 40-42.
- [9] 秦春萍. 基于核心素养的初中英语大单元整体教学策略[J]. 读写算, 2024, (10): 149-151.
- [10] 陈莲莲. 新课标背景下初中英语“教—学—评”一体化实施策略研究[J]. 考试周刊, 2024, (14): 85-88.
- [11] 刘晓庆. 初中英语单元整体教学策略研究[J]. 学周刊, 2024, (08): 74-76.
- [12] 宋杰. 深度学习下初中英语单元整体教学设计探究[J]. 校园英语, 2024, (05): 45-47.
- [13] 顾晓琴. 基于核心素养的初中英语大单元整体教学分析[J]. 智力, 2024, (02): 13-16.
- [14] 缪莹莹. 新课标下初中英语大单元整体教学设计路径及实践[C]//广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十二). 淮安工业园区实验学校; 2023: 5.
- [15] 黄安安. 大观念统领下初中英语单元整体教学设计与实施研究[C]//广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(二). 东莞市虎门第三中学; 2023: 7.

以就业为导向的高职计算机教学策略研究

戴伟

云南商务职业学院，云南 昆明 650114

摘 要： 随着信息化社会的不断深入发展，市场对计算机人才的数量需求和能力标准逐渐有了新的要求，但是许多职业院校的计算机基础教学仍沿用陈旧的教学模式，依然无法满足学生以就业为导向的学需求，职业院校计算机基础教学改革势在必行。本文将简要阐述以就业为导向进行高职计算机教学改革的必要性，进而探索相关教学策略，旨在通过明确教学目标、创新教学手段等方法，提升计算机基础教学的质量和效率，提高学生的专业能力和职业素养，强化学生就业竞争力，为学生日后迈入社会奠定坚实的基础。

关 键 词： 以就业为导向；高职计算机；教学策略

Research on Employment-oriented Computer Teaching Strategies in Higher Vocational Colleges

Dai Wei

Yunnan Business Vocational College, Kunming, Yunnan 650114

Abstract： With the continuous development of information society, the market has gradually put forward new requirements for the number and ability standards of computer talents. However, many vocational colleges still follow the old teaching mode, which still can't meet the students' employment-oriented learning needs. Therefore, the teaching reform of computer basic education in vocational colleges is imperative. This paper will briefly explain the necessity of employment-oriented computer teaching reform in higher vocational colleges, and then explore relevant teaching strategies, aiming at improving the quality and efficiency of computer basic teaching, improving students' professional ability and professionalism, strengthening students' employment competitiveness, and laying a solid foundation for students to enter the society in the future.

Keywords： employment-oriented; higher vocational computer; teaching strategy

在复杂的社会经济背景下，计算机相关专业学生就业环境越发严峻，许多学生面临着“毕业即失业”的现状。高职院校是培养技术型人才的重要阵地，期望帮助学生拥有一技之长，能在激烈的市场竞争中站稳脚跟。^[1]因此，在这个复杂的社会背景下，高职院校要将企业需求和行业发展趋势作为基本立足点，在教学中贯彻以就业为导向的办学理念，积极促进计算机基础教学改革的实施，为学生未来职业的规划发展提供切实可行的支持。

一、以就业为导向的高职计算机教学改革的意义

（一）有利于提升学生就业竞争力

人才是企业提升核心竞争力和实现可持续发展的关键因素，学生的专业技能和职业素养对就业竞争有着重大影响。一方面，高职院校在以学生就业作为重要导向，积极实行计算机基础教学改革的过程中，要强化与企业的良好沟通，在充分了解市场需求的前提下进行教学体系的改革优化，强化学生理论技术和实践能力，从而提升学生的就业竞争力。^[2]另一方面，企业参与进学生教学工作中，能够为学生带来前沿消息和先进的计算机技术，并提供相应的实习机会，让学生在具体的生产管理实践中提升自身综合素质，在学校和企业的紧密对接中积累工作经验，更好的满足

企业对计算机人才的现实需要，提升学生就业概率。^[3]最后，在学校和企业联合培育计算机人才的教学模式，不仅能为学校和学生带来好处，还能为企业带来大量优秀、对口的高质量人才，定向培养符合具体岗位的专门的人才，提升企业的人才储备数量，实现多方共赢的良好局面。

（二）有利于促进学生全面发展

学生是教学活动的主体，是具备独立思想的个体，每个学生都有着各自的兴趣爱好的职业规划。以就业导向理念为主的教学改革，以满足学生具体职业需求为基准，为学生个性发展提供支持，从而实现促进学生职业发展的目标，落实推动学生全面发展的最终任务。以就业为导向的计算机教学，不仅要求学生扎实掌握理论知识、熟练运用专业技能，还要求学生具备良好的职业素

养,从各个方面提升学生的能力水平,实现综合素质全面发展,为未来的生活和就业奠定良好的基础。^[4]教师要严格遵循以就业为导向的教学理念,帮助学生准确认识自己的优势和不足,引导学生制定符合自身实际情况的职业规划,树立远大理想,激发学生努力学生的积极性和自主性。^[5]教师还要注重学生精神层面的成长,引导学生形成正确的职业观和价值观,培养创新精神和遇到困难不屈服的坚定意识,实现能力与素质协同发展。

(三) 有利于提升教学质量

部分高职院校至今仍以传统的知识灌输式的教学方法为主要教学模式,但是这一模式已经无法满足学生当前的学习需求,无法实现以促进学生就业发展的教学目标。^[6]实施以就业为导向的教学改革,将需要从教师素质、教学内容、教学手段等各个环节发力,不断加大改革力度,切实提升计算机教学质量。从教师层面来看,教师要根据现行教学目标,根据学生具体学习情况调整教学方案,增强教学内容的实用性,更好地为学生专业发展和就业规划服务。从学校层面看,高职院校要对自身办学理念和教学特点产生清晰的认知,加大教师培训的力度,强化教师的教学指导能力;加强制度建设,构建完善的教学评价机制,为整体教学质量的提升提供制度支持。^[6]不同层面共同发力,携手并进,在教学的全过程深入贯彻以就业为导向的教学理念,实现教学质量的进一步优化。

二、以就业为导向的高职计算机教学策略分析

(一) 明确教学目标,优化教学模式

教学目标是实施教学行为的重要参考依据,要充分落实以就业为导向的计算机基础教学课程改革,首要前提是明确具体的教学目标,为学校和教师开展课程设计提供标准,实现优化教学模式、提升教学质量的目标。首先,学生就业与市场需求息息相关,高职学校在确定教学的目标的过程中要紧密联系市场对人才的要求,以企业需求为标准,提升教学目标的实用性。学校可以安排教师深入市场内部进行调研,通过参与企业实际工作项目,强化与企业管理人员、技术人员的交流沟通,了解计算机行业的前景和发展趋势,掌握企业不同岗位对不同人才素质的要求,从而确定出具体的教学目标。^[7]客观来说,企业的参与和市场需求的指引还能高职院校计算机基础教学改革和创新赋能,进一步体现以就业为导向的指导思想。其次,设置以目标为导向的计算机教学模式。院校可以通过举办教研会的形式,将宏观的以就业为主的教学目标传达给计算机基础教师,并制定相关教学大纲,规范教师的教学行为和教学方向。教师在解读学校政策后,要将整体教学目标进行拆分,并融入相关专业知识和就业指导的教学中来,将精神层面上的指导思想变为实际的教学内容,帮助学生在掌握专业知识和就业技巧,更好的提升计算机教学的针对性,达成教学目标。^[8]最后,教师要将教学目标贯彻到具体的教学活动中,在每一个环节都融入就业指导思想。具体来说,在备课阶段,教师要整理教材中所包含的就业技能,在制定教学计划时,将近年来在计算机领域中的热门技术作为重点进行讲解,将适时

为学生拓展关于计算机就业的课外知识,帮助学生拓宽视野。在教学过程中,教师要注重强化实践教学环节,让学生在具体的实践中内化知识,提升技能,并掌握一定的实践经验,培养学生解决实际问题的能力和意识。^[9]

(二) 构建师资队伍,提升教学水平

教师是传授知识和实现价值引领的重要角色,尤其在课堂教学活动中,对学生的学习效果和职业能力发展有着直接影响。因此,高职院校要重视教师在教学改革中的重要作用,通过构建双师型教师队伍、强化教师培训等形式提升教师的专业教学和就业指导的能力,保证学生在学习理论知识和实践操作的过程中能获得个性化、专业化的指导,促进学生良好职业能力的发展在高职院校的计算机基础教师中,普遍拥有良好的专业知识教学能力,但在实践教学方面稍显欠缺,高职院校可以从两方面来提升教师队伍的综合教学水平。^[10]一方面,院校要重视双师型队伍的构建。双师型教师的特点是在获得教师职称的基础上获得其他职称,同时掌握理论教学和实践教学的能力。^[11]院校可以创新教师队伍的人员组成,在原有的教师队伍基础上招聘当地企业的骨干员工或者计算机基础教学方面的专家以助教的身份加入教师团队中,为实践教学提供支撑。这样做的优势在于,企业员工或行业专业具备丰富的工作经验,并且能接触到学生日常难以接触的先进技术和行业动态,帮助学生从不一样的视角积累就业知识。同时,他们还能将自身真实经验作为案例进行教学,能有效帮助学生了解更多行业知识和岗位消息,为自身的职业规划做指导。^[12]另一方面,院校可以采取加大教师培训力度的方式,为教师提供丰富的渠道和机会,提升教师的实践能力,从而提升教师的综合教学能力,践行以就业为导向的指导思想。院校为教师提供进入企业进行工作实习的机会,让教师在参与企业真实项目的过程中,验证理论知识的实用性和时效性,根据当下的企业需求实时调整教学内容。^[13]此外,教师在参与企业项目的过程中,还能积累许多真实的工作经验和企业案例,为专业教学提供资源和素材,丰富教学内容,使得教师对学生就业方面的指导意见更具有可行性,真正有效的帮助学生制定职业发挥规划,为学生的职业生涯发展提供保障。

(三) 拓展教学内容,强化实践能力

以就业为导向的计算机教学改革中,实践能力逐渐成为重要教学目标,这启示高职教师在进行理论教学的过程中加强对学生实践能力的指导教学。首先,教师要转变陈旧的教学理念。传统的以知识灌输为主的教学模式,不仅不适用于注重技能掌握的计算机基础教学,也不适用于现在的就业趋势。^[14]因此,教师要转变传统教学观念,在教学过程中充分重视学生在课堂活动中的主体地位,充分结合学生在就业指导方面的具体需求,为学生提供相应的教学计划。例如,在进行“Java”语言的教学时,教师可以采用小组合作教学法,让具有类似就业目标的学生组成一个小组,并根据自身需求选择学习任务;随后教师从学生的任务出发为学生提供及时的指导和帮助,强化学生对专业技能掌握,锻炼团队合作和交流的能力。在以就业能力为前提的课堂教学中,教师以引导者的身份进行教学,引导学生围绕教师发布的任务集中

展开,强化学生在实践中解决实际问题的能力,提升学生在学习方面的自主性和积极性。其次,高职院校可以强化和档期计算机相关企业的合作交流,通过校企合作、产教融合等教学方式,为学生提供切实可行的实训机会和场地,然后他们在真实的工作环境中提升自身实践能力。学校可以联合企业构建校内校外实训基地,让学生进去企业内部参与真实的工作项目,感受实际的企业环境和岗位需求,在亲身实践中完成知识的掌握和内化,强化自身实践能力,不断积累工作经验,强化学生们的就业优势。^[15]此外,校企合作的教學形式实现学校和企业的精准对接,为学生提前适应未来的就业提供机会,帮助学生提前完成身份转换,让学生在日后进入社会时,更快的适应身份的变更,提升就业概率。

三、结语

综上所述,以就业为导向的理念为高职院校教学改革提供新的思路和方向。高职院校和教师要认识到将以就业为导向的教学理念融入进计算机教学改革中,有效提升教学质量,对学生就业能力、全面发展方面的重要作用。高职院校要以市场对计算机人才的需求变化为基准,制定满足学生就业需求的教学目标,加强校企之间的合作交流,为教师培训和学生实践教学提供支撑。教师要严格遵循新的教学目标,不断提升自身专业教学和实践教学能力,强化对学生就业指导的水平,全面提升学生们的计算机基础应用能力和职业素养,强化就业优势,提升就业竞争力。

参考文献

-
- [1] 陈航,何超.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2015,14(2):3.DOI:CNKI:SUN:CSTJ.0.2015-02-035.
- [2] 聂霖.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].雪莲,2015(9Z):1.DOI:CNKI:SUN:XUEL.0.2015-26-068.
- [3] 唐婧.以就业为导向的高职计算机教学策略研究[J].信息与电脑,2016(15):2.DOI:CNKI:SUN:XXDL.0.2016-15-107.
- [4] 郝刚.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].电脑迷,2023(5):79-81.
- [5] 沙红梅.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].数码世界,2020(3):1.DOI:CNKI:SUN:SJSM.0.2020-03-203.
- [6] 杨阳.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].数字通信世界,2019(9):1.DOI:10.3969/J.ISSN.1672-7274.2019.09.230.
- [7] 严晔.就业导向的高职公共计算机教学改革研究[J].现代科技(现代物业下旬刊),2009.
- [8] 王石光.浅谈以就业为导向的高职计算机教学评价[J].计算机光盘软件与应用,2011(021):000.
- [9] 陈颖新.项目学习在高职《计算机应用基础》课程的应用研究[D].华中师范大学,2015.
- [10] 陈恒.以就业为导向的高职计算机教学模式探索[J].职业教育,2024,13(3):4.DOI:10.12677/ve.2024.133106.
- [11] 王登科.就业导向,模式优化——以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].电脑迷,2018(9):1.DOI:CNKI:SUN:DNML.0.2018-09-096.
- [12] 孟祥飞.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].延边教育学院学报,2022,36(5):7-9.
- [13] 肖华堂.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].电脑采购,2022(35):106-108.
- [14] 顾鹏程.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].电脑知识与技术:学术版,2019,15(11Z):2.DOI:CNKI:SUN:DNZS.0.2019-32-049.
- [15] 郭常山.对以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略的几点探讨[J].现代职业教育,2017(18):1.

高校电气工程专业实践技能培养策略研究

花国祥

无锡学院, 江苏 无锡 214000

摘 要 : 实践教学是高校电气工程专业人才培养工作的重要内容, 是提升高校人才培养质量的基础。在教学改革工作中, 电气工程专业教师应明确专业发展方向, 关注学生实践技能发展。基于此, 本文针对高校电气工程专业实践技能培养策略展开研究, 首先分析了目前高校电气工程专业实践技能培养中存在的问题, 针对现存问题提出相应的培养策略, 包括完善实践课程体系、整合实践教学资源、丰富教学方法、融入人工智能等新兴技术元素、优化教师队伍建设等, 旨在全面提升电气工程专业学生的实践技能与创新能力, 以适应行业发展的需求。

关 键 词 : 高校; 电气工程专业; 实践技能; 培养策略

Research on Practical Skills Training Strategies for Electrical Engineering Specialties in Higher Education

Hua Guoxiang

Wuxi University, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract : Practical teaching is an important part of talent cultivation in electrical engineering majors in universities, and it is the foundation for improving the quality of talent cultivation in universities. In the work of teaching reform, electrical engineering teachers should clarify their professional development direction and pay attention to the development of students' practical skills. Based on this, this article conducts research on the cultivation strategies of practical skills in electrical engineering majors in universities. Firstly, the problems existing in the cultivation of practical skills in electrical engineering majors in universities are analyzed. Corresponding cultivation strategies are proposed to address the existing problems, including improving the practical curriculum system, integrating practical teaching resources, enriching teaching methods, integrating emerging technological elements such as artificial intelligence, optimizing teacher team construction, etc. The aim is to comprehensively enhance the practical skills and innovation ability of electrical engineering students to meet the needs of industry development.

Keywords : universities; electrical engineering major; practical skills; cultivation strategy

引言

随着科技的飞速发展和电气行业的不断革新, 电气工程专业人才的需求日益增长, 且对其实践技能和创新能力的要求也越来越高^[1]。高校作为电气工程人才培养的重要基地, 其教学质量和效果直接关系到未来电气工程师的素质和能力。电气工程专业毕业生需要具备扎实的电力、电子、自动化控制系统设计开发等实践技能, 就业方向较为广泛^[2]。因此, 探索高效、科学的实践技能培养策略, 对于提升电气工程教育质量、满足行业需求具有重要意义。

一、高校电气工程专业实践技能培养中存在的问题

(一) 实践课程体系有待完善

当前, 许多高校的电气工程专业实践课程体系尚不完善, 存在理论与实践脱节的现象。一方面, 课程设置可能过于偏重理论知识的传授, 而忽视了对学生实践技能的培养; 另一方面, 即便设置了实践课程, 也往往缺乏系统性和连贯性, 难以形成有效的技能培养体系。此外, 课程内容的更新速度跟不上行业发展的步

伐, 导致学生在校期间所学的技能与实际工作需求存在差距。因此, 完善实践课程体系, 使之更加贴近行业实际, 成为当前亟待解决的问题^[3]。

(二) 实践教学资源建设不足

实践教学资源的匮乏是制约电气工程专业实践技能培养的另一大瓶颈。这主要体现在两个方面: 一是硬件设施的不足, 如实验室设备陈旧、数量不足, 难以满足学生动手操作的需求; 二是软件资源的匮乏, 如缺乏高质量的实践教学教材、教学案例和仿

真软件等，使得学生在实践过程中难以获得有效的指导和支持。此外，部分高校还存在实践教学资源分配不均的问题，导致部分学生无法获得充分的实践机会。因此，加强实践教学资源的建设，提高资源的利用率和覆盖面，是提升实践技能培养效果的关键^[4]。

（三）实践教学方法较为单一

目前，许多高校在电气工程专业实践中仍采用传统的教学方法，如课堂讲授、实验演示等，这些方法虽然在一定程度上能够帮助学生掌握基本的实践技能，但往往缺乏互动性和创新性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。部分教师可能过于注重结果而忽视过程，导致学生在实践过程中缺乏思考和创新的空間。在新时代环境下，多媒体、虚拟仿真等技术能够将实践教学变得更加直观生动，但部分教师难以将现代技术有效应用到教学中，难以体现教学活动的前沿性与生动性，不利于教学效果的提升。

二、高校电气工程专业实践技能培养策略

（一）完善实践课程体系，指向学生实践技能培养

为有效提升电气工程专业学生实践技能，高校应注重建立系统完善的课程体系，确保其紧密围绕学生实践技能的培养目标展开^[5]。首先，优化课程设置。课程设置应体现层次性和递进性，从基础实验到综合设计，再到创新实践，逐步提升学生的实践能力和创新能力。学校应对现有实践课程进行全面梳理，剔除过时、重复或与实际工作脱节的内容，增加反映行业最新技术和发展趋势的课程^[6]。其次，确保理实结合。在课程体系构建中，学校应保证理论课程与实践课程的有效结合，在理论课程中引进实际案例与工程背景，在实践课程中融入理论讲解，实现理论与实践的相互促进，提升学生综合能力^[7]。学校可根据电气工程专业的特点和行业需求，将课程划分为若干个模块，如电路分析实验、电机与拖动实验、电力系统仿真等，每个模块都包含一系列相关实验或项目，让学生可以根据自己的兴趣和职业规划选择相应的模块，以此提高学生的专业针对性和实践效率。最后，注重引进行业标准和认证。学校应将行业标准和职业资格认证融入实践课程体系，让学生在校期间就能接触到行业标准，了解职业资格认证的要求，以此提升学生的就业竞争力，确保他们的实践技能与行业需求保持同步。

（二）整合实践教学资源，设置专业软硬件设施

丰富的教学资源是支撑学生技能锻炼与能力发展的重要基础，高校应注重整合电气工程专业的实践教学资源，设置完善的软硬件设施，配备齐全且符合要求的实验器材，为学生提供丰富的时间锻炼机会^[8]。为完善实践环境，我校规划并建设了一个占地1200平方米的配电网实验室，试验场地根据配网高电压研发的需求，合理规划实验室布局，包括研发区、测试区、展示区、教学区等，这些区域配备了先进的电气设备和系统，能够模拟真实的配电网运行环境，使学生能够在安全的环境下进行高压设备操作、系统调试等实践活动。其中，实验室配备了RDTS（实时

数字仿真器），这是一项关键技术装备，能够实时模拟电力系统的各种运行状态和故障情况，为学生提供高度逼真的实践场景，帮助他们深入理解电力系统的运行原理和故障处理方法。高压冲击实验室和检测实验室则是实验室的重要组成部分，分别用于进行电气设备的耐压测试和性能检测^[9]。这些实验室不仅为学生提供了宝贵的实验机会，还能够帮助他们掌握电气设备的检测和维护技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。除上述核心区域外，实验室还设置了研发区、测试区、展示区和教学区等辅助功能区域，研发区可供学生和教师进行科研项目 and 新技术研发；测试区用于对研发成果进行验证和测试；展示区用于展示实验室的科研成果和先进设备^[10]；教学区配备了先进的教学设备和多媒体系统，便于教师进行课堂教学和演示。这一实验场地的建设，为学生创造了一个全方位的实践教学环境，让学生可以结合自身需求选择相应的资源与项目，进而有效发展学生创新能力与实践能力，将学生培养为高素质电气工程专业人才^[11]。

（三）丰富专业教学方法，拓展专业教学实施路径

多元化的实践教学方法能够有效提升学生实践技能，丰富学生学习体验。在电气工程专业教学中，教师应注重丰富教学方法，拓展专业教学实施路径，可设置以下教学方法：一是项目化教学^[12]。例如设计“智能配电网实验项目”，教师紧密结合当前电力行业的技术发展趋势，在配电网实验室中引进智能配电网实验项目，通过高度仿真的实验平台，模拟出智能配电网的实际运行环境。在项目探究中，学生可以直观探究智能断路器、配电自动化终端等核心设备的运行状况，亲手操作各项设备，了解其功能原理和控制技术。该项目能够将理论学习与实践操作相结合，极大地激发了学生的学习兴趣，也有效提升了他们对智能配电网技术的认识和应用能力^[13]。二是实验操作教学。例如设计“分布式电源接入实验”。随着可再生能源的快速发展，分布式电源接入配电网成了一个重要的研究课题。为了让学生更好地掌握这一领域的知识和技能，教师可设计分布式电源接入实验项目，模拟真实的分布式电源接入场景，使学生能够全面了解分布式电源的运行特性和接入方式，以及它们对配电网运行的影响。在实验中，学生需要运用所学知识，设计合理的接入方案，并通过实际操作来验证方案的可行性，有利于锻炼学生的创新思维和问题解决能力，为他们将来从事相关工程实践打下了坚实的基础^[14]。

（四）明确专业发展方向，融入人工智能元素

在新时代环境下，人工智能已经渗透到各行各业中，包括智能制造、智能医疗等。随着智能电网、新能源技术、物联网等领域的快速发展，电气工程专业的教育应更加注重培养学生的跨学科能力和综合应用能力。电气工程专业的发展必须与时代步伐紧密结合，教师应明确专业的发展方向，在教学中融入人工智能，带领学生参与智能化系统的研发、设计与维护等工作，切实提升学生实践能力^[15]。首先，明确专业发展方向。在人工智能时代，电气工程专业与智能化技术结合日益紧密，教师应将智能电网、智能工程等元素引入教学，促使电气工程专业学生充分发挥自身技能，为各行业提供智能化解决方案。在实验室建设和实践教学，引入基于人工智能技术的实验项目和案例，如智能电网

中的智能调度、故障诊断与预测维护等，让学生在实践中感受人工智能技术的魅力。此外，新能源也是电气工程的热门就业方向，电气工程毕业生可投身于风能、太阳能等领域，为可持续发展作出贡献。其次，推动产学研合作。学校应加强与企业、科研院所的合作，共同开展电气工程与人工智能交叉领域的研究与开发，为学生提供更多参与实际项目的机会，促进理论与实践的深度融合。此外，学校还可与企业共同制定人才培养方案和教学计划，实现课程体系与企业需求的无缝对接，培养出更多符合企业需求的高素质电气工程专业人才。最后，鼓励学生创新实践。学校可设立创新实践基金或竞赛，鼓励学生将人工智能技术应用于电气工程领域的创新实践，如开发智能电气设备、优化电力系统运行策略等，培养学生的创新思维和实践能力。

（五）优化教师队伍建设，打造高水平教师队伍

教师是教学工作的核心力量，其专业素养和实践能力直接影响着学生的培养质量。因此，高校应强化电气工程专业教师队伍建设，打造一支高素质、高水平的师资队伍。首先，注重引进优秀人才。学校应积极引进具有丰富实践经验和科研成果的优秀人才，充实教师队伍，提升整体教学水平。其次，强化教师培训。

学校应定期组织教师参加专业培训、学术交流等活动，更新教学理念，提升教学能力，特别是要加强教师在人工智能、智能电网等前沿领域的知识储备。最后，完善教师激励机制。学校应建立健全教师评价和激励机制，鼓励教师积极参与教学改革和科研工作，提高教师的积极性和创造力。通过教师队伍建设，为学生创造更加优越的学习和实践环境，培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质电气工程专业人才。

结语

综上所述，高校电气工程专业实践技能的培养是一个系统工程，需要从课程体系、教学资源、教学方法、专业发展方向及教师队伍建设等多个方面入手，形成全方位、多层次的培养体系。在实践教学改革中，教师应注重完善实践课程体系，有效整合实践教学资源，设置多元化教学方法，在教学中融入人工智能元素，深化校企合作，以有效提升学生的实践技能和创新能力，为电气行业的发展输送更多高素质、高技能的专业人才。

参考文献

[1]孔维强,武晶晶. 电气工程及其自动化专业[J]. 考试与招生, 2024, (02): 44-45.
[2]王宪磊,刘媛杰,罗继东,等. 电气工程及其自动化一流本科专业建设的探索与实践[J]. 教育信息化论坛, 2024, (02): 54-56.
[3]刘旭. 电气工程专业实践技能培养的研究[J]. 集成电路应用, 2023, 40(1): 260-261.
[4]王雪杰,邢军强,赵毅. 电气工程专业硕士研究生创新实践人才培养模式的改革与实践[J]. 大学, 2023, (26): 169-172.
[5]赵丽霞,高圣伟. “双碳”目标驱动下电气类专业课程教学改革的思考[J]. 高教学刊. 2023.26.034.
[6]夏帅,陈瑞成,刘建华,等. 新能源特色导向下应用型本科电气专业人才培养模式探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(17): 127-130.
[7]吴琼. 新工科视域下电气工程及其自动化专业实践教学策略研究[J]. 吉林省教育学院学报. 2023.09.024.
[8]郑力,万洪莉. 电气工程专业虚拟变电所设备巡检系统应用与分析[J]. 工业控制计算机, 2023, 36(08): 97-98+100.
[9]张厚升,孙浩洁,杜钦君,等. “双一流”背景下电气工程学位研究生校企联合三段螺旋式培养模式的探索与实践[J]. 中国现代教育装备. 2023.15.049.
[10]徐晓宁,付强,尹金良,等. “电力系统继电保护”混合教学探索与实践[J]. 电气电子教学学报, 2023, 45(04): 77-81.
[11]宋道远,易祥烈,刘洋. 新工科背景下电磁发射教学质量国家标准研究[J]. 教育教学论坛, 2023, (32): 21-26.
[12]魏朝阳. “3+2”高职本科专业课程思政探索——以电力系统继电保护原理课程为例[J]. 时代汽车, 2023, (15): 65-67.
[13]邵红亮. 浅析中职电气工程及其自动化技术专业的教学策略[J]. 中国新通信, 2023, 25(14): 153-155.
[14]于焰均,赵文祥,黄永红. 新形势下专业课程教学新模式的构建——以电力传动与控制课程为例[J]. 大学教育, 2023, (14): 39-42.
[15]于仲安,汪涛,曾良仔. “四模块三维度”构建新时代大学生专业素养培育体系[J]. 中国电力教育. 2023.07.007.

以红色资源为载体的社会主义核心价值观培育策略研究 ——以“大学生爱国主义教育”为例

白小雪

上饶职业技术学院马克思主义学院，江西 上饶 333100

摘 要： 在全球化和网络化的背景下，爱国主义教育遭遇了诸多挑战。本研究聚焦于红色资源在培育大学生社会主义核心价值观中的应用，以爱国主义教育实践为案例，构建了结合理论学习与实践的爱国主义教育模式，详细分析了创新的实践教学方法和对教育成效的系统评价，增强了学生的爱国情感和承担社会责任的能力，促进了青年学生对国家历史的深刻理解，激发了他们的民族自豪感和使命感，推动了他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而贡献力量。

关 键 词： 红色资源；社会主义核心价值观；爱国主义教育；实践教学方法；教育成效评价

Research on the Cultivation Strategy of Socialist Core Values Based on Red Resources—Taking "Patriotic Education for College Students" as an Example

Bai Xiaoxue

School of Marxism, Shangrao Vocational Technical College, Shangrao, Jiangxi 333100

Abstract: Amidst the context of globalization and the internet era, patriotic education has faced numerous challenges. The study focuses on the role of "red resources" in cultivating the socialist core values among college students. By taking the practice of patriotic education as a case study, the study constructed a patriotic education model that integrates theoretical learning with practical application, which includes an innovative approach to teaching methods and systematic evaluation of educational effectiveness. It aims to strengthen college student patriotism and their capacity to take on social responsibilities. Furthermore, it encourages a deeper understanding of national history among the youth, inspiring them to contribute to the realization of the Chinese Dream, which is the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords: red resources; core values of chinese socialism; patriotic education; innovative practical teaching methods; evaluation of educational effectiveness

一、爱国主义教育的重要性与挑战

爱国主义教育是推动国家发展、维护祖国统一及民族团结的关键因素，对于培育具备理想、道德、文化和纪律的社会主义公民，构建和谐社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有深远的意义。然而，在全球化和网络化的快速推进下，爱国主义教育面临着多元价值观的冲击和年轻一代对国家历史与文化遗产认知的逐渐淡化，这些挑战不仅削弱了爱国主义教育的影响力，也对社会主义核心价值观的持续传播带来了风险。^[1]红色资源，作为革命历史的重要遗产，蕴含着深厚的爱国主义教育资源，是培育和弘扬社会主义核心价值观的有效途径。在应对时代变革的挑战中，探索如何有效利用红色资源培育和弘扬社会主义核心价值观，创新教育内容与方法，使其成为连接历史与现实、传统与现代的纽带，激发学生对历史的记忆，促进学生在理论与实践深入理解和积极践行爱国主义精神，引导他们建立正确的历史观、民族观

和国家观，对于推动青年一代为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献，是一项亟待解决的课题。^[2]

二、理论与实践相结合的爱国主义教育模式构建

首先，理论与实践的结合至关重要。扎实的理论基础是爱国主义教育的根基，是帮助学生构建出对爱国主义理念的全面认识。同时，实践环节则作为理论学习的延伸，使学生能够通过亲身体验来强化对这些理念的理解。通过参与红色主题的实地考察、社会实践、文化体验、以赛促学等活动，爱国主义教育跳出了传统课堂的局限，通过师生共同参与的实践过程，让红色文化和爱国主义精神在学生生活中得到具体体现，学生可以在现实情境中感受到爱国主义的力量，进而更加深刻地领会到爱国主义的实质和价值。

其次，思政课堂的创新实践教学不可或缺。思政课堂是爱国

课题信息：本论文是如下项目阶段性成果：2022年《基于内隐联想测验（IAT）的课程思政教学效果评价研究》（省级课题），2023年上饶“红绿”双色文化融入高职思政课的实践教学（校级课题）。

主义教育的重要阵地。在这一领域内,教师可通过多样化的教学策略,如情境再现、互动讨论、学生主导课堂、演讲比赛等,以增强学生的主动参与和深思熟虑。结合当下的社会背景和历史素材,思政课堂能够更加生动地展现爱国主义的时代内涵,引导学生在深度探讨中建立正确的价值取向和行为标准。

此外,教师在价值传递中扮演着核心角色。教师在引导学生认识和继承红色文化、弘扬爱国主义精神方面发挥着至关重要的作用。教师不仅是知识的传递者,更是价值观的引领者。借助教师的专业知识和情感投入,可唤起学生对红色文化的兴趣和对爱国主义的热忱。^[3]教师应当具备深厚的历史文化素养和坚定的爱国情怀,运用有效的教学方法和资源,帮助学生在感受历史的同时,自觉地将爱国情感转化为个人行为。

因此,构建有效的爱国主义教育模式需在理论与实践的结合上下功夫,探索思政课程的教学创新,并充分发挥教师在价值引导上的作用。这样的教育模式能有效地促进学生的全面成长,培养他们成为怀有爱国情怀的社会主义事业的建设者和接班人。

三、实践教学模式的创新与实施

探究以红色资源为基础的社会主义核心价值观培育策略时,大学生爱国主义教育实践教学模式显得尤为重要。不仅引导学生将爱国理念具体化,而且有效提升了爱国主义教育的实效性和针对性。

(一) 理论学习层层深化,全面认识爱国主义精神

首先,结合学生专业特色与学习生活实际,采取线上线下相结合的方式,开展层层递进的理论学习深化和拓展活动,帮助学生从历史和当代的角度全面理解爱国主义的深刻内涵。线上学习可利用网络平台提供丰富的红色资源和爱国主义教育资料,采用如红色电影、纪录片、在线讲座等多样化形式,使学生能够在任何时间、任何地点进行碎片化自主学习。^[4]线下学习则可以通过组织实地考察、参观红色教育基地、举办主题研讨会等形式,让学生重温党史国情、探讨时政热点及亲身体验和感悟红色文化,让学生更加直观地感受到红色资源的价值和魅力,引导学生将个人理想与国家发展紧密联系起来,从而加深对爱国主义情感的认识和理解。

(二) 实践活动步步拓展,扎实践行爱国主义精神

课堂教学中采取广泛的实践行动,将爱国主义精神与学生的日常生活和学习紧密结合。这些活动不仅包括对红色文化资源的充分利用,还包括校园内外的红色主题活动。通过这些活动,学生能够在实践中内化社会主义核心价值观,并将其外化于行动,真正做到知行合一。

1. 开展专题教育活动,增强爱党爱国意识

习近平总书记指出:“历史是最好的教科书。”^[5]学习党史、国史,是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。”开展以学生主动的辩论赛、知识竞赛、征文比赛、演讲比赛、红色文化“剧本杀”等“以赛促学”方式来进行爱国主义教育实践活动,让学生更加了解中国共产党的历

史,激发他们的爱国主义情怀,并将其融入个人理想和国家发展中,强化学生的爱党爱国意识。譬如,在讲解“为什么说中国红色政权的建立是一段充满艰辛与挑战的历史”。通过参观当地红色文化纪念馆,举行专题演讲活动展示,让学生更加了解中国共产党血泪奋战的历史,满怀“热爱祖国、无私奉献”的爱国主义情怀,增强对“没有共产党就没有新中国”“中国的红色政权来之不易”的历史认同,强化学生的爱党爱国意识,引导学生更加要珍惜这个时代、担负时代使命。^[6]通过组织学生观看纪录片“榜样的力量”,举办专题征文活动展示,让学生铭记历史,更加把握现实,培养学生关注国家大事的社会责任感,学好专业技能报国,坚定理想信仰,以实现中华民族伟大复兴为己任,从新的胜利走向新的胜利,强化爱国主义教育。

2. 融合创新性思政实践教学,传承红色基因

为提升思政课的吸引力和实践教学的有效性,教师需不断探索和创新教学内容与方法。通过引入情境再现、互动讨论、学生主导课堂、演讲比赛、案例分析、模拟演练等多样化教学手段,可以使思政课程变得更加生动和有趣。^[7]譬如,利用VR技术或者角色扮演等方式进行情景再现,让学生身临其境地体验历史事件,让学生主动探索和理解红色文化的深层含义;充分利用当地红色资源进行爱国主义教育,采取“一线课堂”“师生同堂”等方式走进当地红色历史现场,让学生在实地考察,讲好“党史故事”“传承红色基因”,了解革命先烈革命故事,感受历史、理解精神,增强学生的爱国情感、历史责任感和使命感。

(三) 提升红色资源的契合度,保障实践教学的有效性

将爱国主义精神与当地丰富的红色资源相结合,有效提升红色资源与实践教学的契合度,构建多样化的实践活动模块,让学生在参与中学习和体验爱国主义教育,使爱国主义精神深入人心,保障实践教学的有效性。譬如,组织学生参与社会志愿服务、校园志愿服务、环保等社会服务项目,让学生体会到团结协作和奉献精神的重要性。^[8]组织学生参与红色主题的研学旅行、历史遗迹探访等文化体验活动,或者采取红色电影展映、革命历史讲座、红色故事分享会等方式,讲解他们当地的红色历史地点和人物故事相结合,让学生直观感受历史,增强对红色文化的认同感。举办红色知识竞赛、红色文化创意大赛等“以赛促学”活动,能够激发学生的学习热情,促进他们在竞争与合作中深化对爱国主义的理解。^[9]此外,实践活动中充分利用校园文化,促进学生厚植知行合一的爱国情怀,让学生能在日常生活中自然而然地体现出爱国行为,实现知行合一,成为真正的爱国主义践行者。

四、教育成效评价与经验总结

首先,以“大学生爱国主义教育实践”为例,对红色文化教育和爱国主义教育的实施效果进行细致的评估,重点关注学生在爱国主义情感、历史知识的掌握以及文化认同感的加强等方面的表现。针对课前、课中、课后,采取学生态度问卷调查和深入访谈、行为观察及知识掌握测试等评估手段,综合了解教育活动对学生思想观念和行为模式的积极影响。^[10]

其次，通过思政课程教学、学生自发探究学习及教师点评指导、社团活动及社会实践宣传的有机结合的教育模式，来激发学生的学习主动性，促进他们对红色文化深层次的认识，以及如何在教师的引导下形成批判性思维和独立的价值判断。^[11]

此外，在爱国主义教育实践中取得显著成效的案例和经验，尤其是通过“一线课堂”思政教学模式，如何有效地将理论知识与实际情境相结合，增强学生的现场体验和历史感悟；^[12]采取情景再现的方式带领学生构思一节10分钟的“行走的思政课”，提升了学生对红色文化了解、社会主义核心价值观“再学习”的积极性，扩大了活动的参与度和覆盖面，将“传承红色文化，弘扬爱国主义精神”转化成为青年学生乐于追逐的文化产品，将社会主义核心价值观转化成为青年学生乐于追逐的文化产品。^[13]

因此，我们可以更好地理解红色文化和爱国主义教育在当代学生中的影响力，不断优化教育策略，提升教育质量，为培养具

有爱国精神和社会责任感的新时代青年提供坚实的支持。

五、结论与展望

本研究深入探讨了爱国主义教育在社会主义核心价值观培育方面所发挥的至关重要的作用。通过案例研究可知，爱国主义教育不仅加深了学生对民族历史文化的认知，而且有效地提升了他们对国家发展的参与度和责任感。^[14]此外，还需进一步研究如何整合比如利用社交平台、增强现实等新媒体技术，来提高教育的互动性和传播效率，研究将寻求根据时代发展和青少年需求，开发更加精准和有效的爱国主义教育方案和活动，进一步完善出更加全面和高效的爱国主义教育模式，提升社会主义核心价值观培育的有效性。^[15]

参考文献

- [1] 卜阳, 翟晓阳. 深化新时代大学生爱国主义教育的路径探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (03): 57-59.
- [2] 蔡颖蔚, 余鸿飞. 社会实践与爱国主义教育成效的路径分析——基于江苏省 N 高校的实证研究 [J]. 中国青年研究, 2023, (09): 112-119.
- [3] 邓艳君. 红色基因融入课程思政建设的三重路向 [J]. 思想教育研究, 2021(02): 111-115.
- [4] 董杰. 论社会主义核心价值观的引领力 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2021, 41(3): 7-13.
- [5] 韩玉璞. 红色基因融入青年大学生爱国主义教育价值意蕴与路径探赜 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43 (12): 29-32.
- [6] 孔海棠, 汤慧丽. 运用红色资源增强高校思政课实效性的基本路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (04): 57-59.
- [7] 林泰山. 利用红色资源涵养社会主义核心价值观 [J]. 中国纪念馆研究. 2018, (02): 7-10.
- [8] 梅岚, 陈高华. 红色经典与当代大学生社会主义核心价值观的塑造 [J]. 广西社会科学, 2018(2): 199-203.
- [9] 苏卉, 何夷伦. 红色文化国内研究的发展脉络及前沿热点——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 西安建筑科技大学学报 (社会科学版), 2023(04): 57-64.
- [10] 唐旭梅, 伍志燕. 黔北红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育研究 [J]. 新西部. 2023 (04): 128-131.
- [11] 王娟. 社会主义核心价值观的生成逻辑、目标机理及其实践进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (02): 19-22. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2021.02.005.
- [12] 谢若扬, 宋俭. 红色历史文化资源在高校思政课实践教学中的优化运用——基于红色场馆的考察 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (09): 71-74.
- [13] 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》, http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm.
- [14] 张泰城, 常胜. 红色文化资源与社会主义核心价值观培育 [J]. 求实, 2016(11): 30-35.
- [15] 中华人民共和国教育部:《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》<https://news.12371.cn/2017/02/27/ART11488198142760922.shtml>.

陶行知教育思想对中职班主任工作的指导作用探索

姬彬彬

芜湖高级职业技术学校, 安徽 芜湖 241002

摘 要 : 在新时代的背景下, 随着教育的深入发展和教育理念的不断更新, 中职学校的育人目标已经明确转向培养高素质的应用型人才。而且中职教育不仅要求学生具有扎实的专业技能和知识基础, 还强调其综合素质、社会适应能力和职业道德的全面发展。作为中职教育体系中不可缺少的一环, 班主任的工作显得十分重要, 他们不仅承担着教授知识的任务, 还承担着育人的责任。在此背景下, 陶行知先生的教育思想对中职班主任的工作起着积极的指导作用。

关 键 词 : 陶行知教育思想; 班主任工作; 指导作用

An Exploration of Tao Xingzhi's Educational Thought's Guiding Effect on the Work of Class Teachers in Secondary Vocational Schools

Ji Binbin

Wuhu Senior Pro Technical School, Wuhu, Anhui 241002

Abstract : In the context of the new era, with the deepening development of education and the continuous updating of educational concepts, the educational goals of vocational schools have clearly shifted towards cultivating high-quality applied talents. Moreover, vocational education not only requires students to have solid professional skills and knowledge foundation, but also emphasizes the comprehensive development of their overall quality, social adaptability, and professional ethics. As an indispensable part of the vocational education system, the work of class teachers is very important. They not only undertake the task of teaching knowledge, but also the responsibility of educating people. In this context, Mr. Tao Xingzhi's educational philosophy plays a positive guiding role in the work of vocational school class teachers.

Keywords : Tao Xingzhi's educational thought; work as a class teacher; guiding function

引言

在班主任的日常管理中, 丰富学生的内心世界, 引导他们拥有积极向上的人生态度, 从而营造出和谐团结的班级氛围, 以此推动班级整体不断进步是其工作的主要内容。而陶行知教育思想是一个完整的教育思想体系, 其中的“生活即教育”“社会即学校”等核心理念对现代教育产生了深远的影响。这些思想不仅强调了教育和实践需要紧密结合, 还提倡要以学生为中心的教育理念, 为中职班主任工作的创新和发展指明了方向。因此, 在当前, 中职班主任要深入学习和领会陶行知教育思想, 不断创新教育方法和管理方式, 为社会培养更多高素质的应用型人才。

一、陶行知思想的主要观点概括

现代中职班主任的工作包括但不限于制定班级规章制度、组织班级活动、关注学生心理健康等班级的日常管理工作^[1]。此外, 受到中职教育职业导向的影响, 班主任还需要引导学生树立正确的职业观念, 解决他们在学习遇到的问题, 从而帮助他们更好地发展。这与陶行知教育思想有着密切的联系。陶行知教育思想的核心观点包括“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等蕴含奉献、创造和求真精神的教育理念, 因此, 它也能够为中

职班主任的工作提供指导方向^[2]。具体来说, 首先, “生活即教育”这一理念, 要求中职班主任打破传统的教育理念, 使其认识到教育要与学生的生活实际为基础, 要将教育融合进他们的日常生活之中。其次, “社会即学校”这一理念, 则是将整个社会都作为了教育的平台。它提倡班主任在教学过程中要积极鼓励学生走出校园, 参加一些社会实践活动, 比如社区服务、敬老爱老活动以及实习实训活动, 这些活动能够让他们在实践中体验真实的社会环境, 增强社会责任感^[3]。最后, “教学做合一”这一理念也是陶行知教育思想的重要组成部分, 它强调要将教学过程中的理论

和实践相结合，不断提高学生的综合能力。

二、陶行知教育思想融入中职班主任工作的意义

（一）有利于构建良好的师生关系

“爱满天下”是陶行知先生所倡导的教育理念，它强调教育者在学生的学业、个体成长、心理健康和未来发展方面都是十分关爱和重视的^[4]。在这样的氛围下，学生感受到来自班主任的关怀和信任后会更愿意敞开心扉，和教师分享自己的想法和感受。这种交流方式更加平等，并且师生之间也保持着尊重理解的心态，不仅有助于消除师生之间存在的矛盾，还能帮助双方建立一种相互信赖的关系。通过这种方式建立起的师生关系还可以提升学生的学习积极性，使他们愿意上课并认真听讲，同时还能在潜移默化中培养学生的社会责任感和道德素养，为他们未来的成长和发展打下基础^[5]。

（二）有利于强化学生的社会责任感

教育思想中提出的“生活即教育”和“社会即学校”理念，强调了教育和社会生活的联系，鼓励教师在引导学生进行课堂学习的同时也要参与社会实践，使他们从中学习并承担社会责任^[6]。中职班主任在教育工作中贯穿这一理念时，学生可以在班主任教师的引导下参与社区服务、志愿者活动以及社会实践项目等，让他们在真正的社会环境中学习和成长。通过参与这些活动，可以加深学生对社会的认识和理解，同时还能使他们在实践中锻炼自己的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力。

（三）有利于提升教育教学质量和效果

陶行知先生所提出的“教学做合一”理念，倡导学生在学习中进行实践，这一思想也为中职教育提供了重要的方法指导。中职班主任在日常的教育教学过程中，依照这一思想理念，可以打破传统的课堂授课方式，转而更加注重学生的实践操作和亲身体验。班主任教师通过为学生设计更加富有挑战性和创新性的教学项目，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们在新的学习方式中探索、发现并解决问题，从而加深对知识的理解和掌握^[7]。同时班主任还会通过鼓励学生参与课堂讨论和小组合作等方式，培养他们的批判性思维 and 创新能力。

三、陶行知教育思想指导下中职班主任的工作方式

（一）将生活和教育相结合，促进学生发展

陶行知教育思想认为生活是具有非常重要的教育意义的，有意义的教育能够使人们的生活更有价值，而学生在面对不确定的未来时，要有在困难中灵活运用所学知识的能力，不断克服困难，提高自身的生活品质，从而创造出更好的未来^[8]。因此，中职班主任要认识到教育内容是生活化的延伸，在教育教学过程中，要将生活和教育相结合，同时采用多元化的教学方式，让学生在实践中加强与社会的联系。具体来说，首先，在日常的班级管理活动中，教师可以组织学生参与校园环保等与校园生活相关的活动，不仅能够丰富他们的课余生活，还能使他们在这个过程中

中体验生活，从而提高他们的综合素质^[9]。其次，生活教育就是让学生能够一步一步解决生活中的实际问题，从而培养他们的独立自主能力和责任意识。在班级管理中，班主任教师可以通过设置部分班级管理岗位来让学生参与到日常的管理中，同时鼓励学生参与班级活动策划等活动，培养学生的自我管理和团队协作能力。最后，班主任也要关心学生的心理健康和情感需求。通过关注他们的学习状态和日常生活状态，了解其真实想法，并引导他们说出自己的困惑，从而及时给予学生关怀和支持，并帮助他们解决问题，形成温馨和谐的班级氛围，也有利于后续的生活化教育发展^[10]。

（二）构建良好的师生关系，拉近师生距离

在任何一個教育阶段中，良好的师生关系都是推动教育发展的重要前提。在陶行知教育思想的引导下，中职班主任应当重视在日常学习生活中的师生关系建设。这就意味着班主任不仅要在课堂上关注学生的具体表现，还要走进学生的生活，从他们的兴趣爱好、心理状态和家庭关系等方面入手，通过和学生一起参与课外活动和校园活动的方式拉近和学生之间的心理距离^[11]。同时，在学生参加课外实践活动时，班主任教师也可以积极参与，扮演活动中引导者的身份，和学生共同面对社会的挑战，并帮助他们解决实际问题，在这个过程中班主任可以和学生之间形成更加紧密的合作关系，增强师生之间的情感联系，打破传统教学模式中局限在教和学的师生交流模式，使他们成为学习和生活中共同努力的伙伴。另外，班主任在教育教学的过程中也要坚持学生的主体地位，不断反思自己的教育方式，转变教学观念，与学生保持平等的对话，促进双方共同探索更加行之有效的教育路径。

（三）创新班级的管理制度，坚持学生为本

在中职的学习阶段，学生普遍都存在自我管束乏力，学习态度不端正等现象，由此班主任要创新班级管理的理念，将班级的管理和学生的日常生活连接起来，使管理制度更加符合学生的实际需求^[12]。例如，班主任教师可以定期召开班级会议，就学生一段时间内的学习表现、生活方式和纪律等方面的内容进行探讨，鼓励学生自主总结并提出相关的解决办法，实现班级的自主管理，让每一个学生都承担起自己的责任和任务，并参与到班级的建设和管理中，从而增强他们的主人翁意识，提高班级的凝聚力。此外，班主任还需要将班级管理与学生的日常生活紧密融合。例如，通过设立“班级文明公约”，让学生参与制定关于日常行为规范、学习要求、宿舍管理等方面的具体条款，并承诺遵守，以此增强学生的自我约束力和责任感。同时，利用现代信息技术手段，如建立班级微信群、使用班级管理APP等，及时传递相关信息，同时也能收到学生提供的反馈，使班级管理更加高效、透明，也能够更加方便学生参与班级事务的讨论与决策^[13]。

（四）尊重学生间的差异性，做到因材施教

作为一名教育者，班主任教师必须具有科学合理的教育观念，要以平等的教育理念来看待学生。“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”这是陶行知先生曾经提出的一句话，而这句话也让无数的教育者深思。每个学生都有差异性和阶段性，就算都是同一个年龄段，在同一个班级里，学生之间的各方面发展也

不会完全相同^[14]。因此,本着因材施教的教学理念,班主任教师要掌握学生的学习和生活需求,尊重个体差异,从而推动个性化管理的实现。陶行知倡导的教育理念并不仅仅适用于课堂教学,也同样适用于班级管理。在教育教学的过程中,班主任要及时了解学生的兴趣爱好、特长优势,以此为基础来为学生提供个性化的指导^[15]。例如班主任可以为学习成绩优秀的学生提供更高难度的挑战机会;为学习能力较弱的学生提供有针对性的辅导;还可以为有特殊才能的学生搭建展示平台,充分发挥他们的才华。通过这样的方式中职班主任可以将班级管理和学生的日常生活紧密结合,实现个性化的管理,提高整体的教学水平。

四、结论

综上所述,陶行知教育思想在中职班主任的工作中能够起到非常重要的作用。作为班主任,要坚持以学生为本,将生活和教育相结合,创新管理方法,同时在帮助学生的过程中构建良好的师生关系,从而为学生的后续发展打下基础。另外,在班级管理制度上,发挥学生的主人翁意识,让他们“当家做主”,提高他们的协调能力和组织能力,从而提高他们的综合素质,在个性化的教育中逐渐成长为优秀的社会主义接班人。

参考文献

[1]宋军校. 陶行知思想对班主任工作的启示 [J]. 生活教育, 2022, (10): 112-114.
[2]陈楚金. 行知思想下中职班主任工作实践探究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2022, (06): 146-148.
[3]高雨. 陶行知教育思想对中职班主任工作的指导作用研究 [J]. 中学教学参考, 2020, (27): 95-96.
[4]汪颖. 陶行知教育思想在班主任工作中的实践 [J]. 考试与评价, 2020, (01): 92.
[5]张璐. 陶行知先生教育思想指导下的中职班主任工作 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 225-226.
[6]邹蔚. 陶行知教育思想在班主任工作中的运用 [J]. 教学管理与教育研究, 2019, (04): 14-15.
[7]张立正. 陶行知生活教育思想的教学实践与反思 [J]. 现代教育科学, 2019(5): 66-69, 80.
[8]张江兵. 陶行知教育思想在高中班主任管理工作中的应用与创新 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(02): 121-122.
[9]李燕坤. 陶行知教育思想下中学班主任工作优化途径 [J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(23): 117-118.
[10]刘玉圣. 谈陶行知“博爱”教育思想在班主任工作中的运用 [J]. 生活教育, 2023, (03): 75-78.
[11]蒋姣晔. 情理兼施——浅谈陶行知教育思想在小学班主任工作中的应用艺术 [J]. 小学生 (中旬刊), 2019, (06): 91.
[12]桑莲平. 生活教育实践陶行知教育思想引领下的班主任工作探索 [J]. 教育, 2019, (17): 4-6.
[13]鞠永丽. 中职学校班主任德育工作的多维实践 [J]. 新教育, 2024, (14): 109-110.
[14]王凤珍, 许秀萍. 新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施研究 [C] //中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 山东省淄博市工业学校; 2023: 3.
[15]徐成峰. 新时代背景下中职班主任班级管理工作方法探讨 [J]. 新智慧, 2023, (17): 66-68.

“三全育人”视角下高校课程思政建设的探索研究

李晓彤

南京传媒学院，江苏 南京 211100

摘 要： 思政教育在帮助学生塑造健全人格，促进均衡发展的过程中有着十分重要的现实意义，因此，高校在开展人才培养工作时应当重视课程思政工作的开展，并立足于当前时代的发展特性与学生的学习和成长需求，积极创新教学理念，不断优化教学手段。在新时期中，高校教学工作的开展需要将思政教育进行全方位渗透，全面贯彻“三全育人”教育理念，以此来实现“立德树人”根本教学任务。基于此，笔者将在本文中详细阐述“三全育人”视角下对高校课程思政提出的内在要求，并分析在“三全育人”视角下高校课程思政建设所面临的问题，最后结合问题提出相应的探索路径，希望能为高校思政工作的高质量发展提供帮助。

关 键 词： “三全育人”；课程思政；教学探索

An Exploration and Research on the Ideological and Political Construction of College Curriculum From the Perspective of "San Quan Education"

Li Xiaotong

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract： Ideological and political education has significant practical significance in helping students shape a sound personality and promote balanced development. Therefore, universities should attach importance to the development of curriculum ideological and political work when carrying out talent cultivation work, and based on the current development characteristics and students' learning and growth needs, actively innovate teaching concepts, and continuously optimize teaching methods. In the new era, the development of teaching work in universities requires the comprehensive infiltration of ideological and political education, and the full implementation of the "San Quan Education" concept, in order to achieve the fundamental teaching task of "cultivating morality and nurturing people". Based on this, the author will elaborate on the inherent requirements for ideological and political education in university courses from the perspective of "San Quan Education" in this article, analyze the problems faced by the construction of ideological and political education in university courses from the perspective of "San Quan Education", and finally propose corresponding exploration paths based on the problems, hoping to provide assistance for the high-quality development of ideological and political work in universities.

Keywords： "San Quan Education"; course ideology and politics; teaching exploration

引言

“三全育人”教育理念强调各教育主体应当全员、全程、全方位地参与到学生的教育和成长之中。在我国当前高等教育体系下，通过引入“三全育人”教育理念，能够有效促进学生的全面发展，而课程思政建设又是落实“三全育人”工作的重要环节^[1]。在这一理念下，每一位教育工作者都要在自己的岗位上发光发热，对学生进行全程管理，确保每一位学生都能在校园生活的各个环节中接收到思政教育，以满足新时代对于思政教育深度的要求^[2]。

一、“三全育人”理念对于高校课程思政的内在要求

（一）以全程育人提出课程思政的持续渗透性

全程育人是指育人工作要覆盖学生在校期间的全部时间^[8]。全程育人导向下的课程思政建设，强调教师应当在学习成长中的各个阶段为其提供相应的引导与帮助，这就进一步凸显出育人工作的连贯性。因此，高校德育工作应当从思政课程逐渐延伸至各类专业课程中，并要从课堂教学慢慢渗透进学生的日常生活里，以此来落实润物无声、潜移默化的教育要求^[9]。

（二）以全方位育人体现课程思政目标追求

全方位育人是从范围角度对育人工作提出的要求，强调育人工作应当覆盖学生学习与生活中的各个维度，既要涉及学生的思想认知，同时也要囊括学生的身心健康等。全方位育人理念的提出为育人工作划定了清晰的开展范围，既重视了社会建设与国家发展，同时也满足了学生个体成长的基本要求^[9]。当大学生步入高校后，不仅需要掌握扎实的专业技能与知识，同时也要获得良好的社会适应能力与职业素养。在全方位育人理念下进行课程思政建设，教师需要深度挖掘专业课程与学生个人成长之间的联系，确保学生能够在思政实践中产生自我反思与感悟，并在后续的学习与成长中对自身进行主动调节^[9]。

（三）以全员育人强化课程思政的协同性

在全员育人理念下，每一位教育工作者都或多或少承担了一部分思政教育职责。专业教师在教学中能够为学生进行传道授业解惑，并帮助他们养成求知求真的良好学习习惯，通过思政教育则能引导他们不断求善求美。因此，每一科目的教师都要充分发挥出本科目的育人优势，并不断完善本校的德育教育体系，确保每一位教职工都能在人才培养工作中贡献出自己的一份力量。课程思政的提出为专业课教师开展思政教育提供了更多的契机，是全体教师推动育人工作高质量发展的直接途径。最后，高校教师还要发挥榜样作用，严格规范自己的一言一行，帮助学生树立正确的思想观念与行为意识^[7]。

二、“三全育人”视角下高校课程思政建设的现实困境

（一）全员参与不足：不同学科教师的思政教育责任感与能力有所不同

在“三全育人”背景下，高校课程思政建设首先面临的问题就是全员参与度不足。目前，高校教师在思政元素融入中表现出了较为明显的差异，例如一些理工科教师认为本专业与思政教育的关联性不大，因此开展课程思政会影响自身的教学进度，还有些教师由于缺乏相应的教学或跨学科融合经验，导致在开展课程思政时会出现无从下手的情况，这也会进一步影响课程思政工作的建设质量^[8]。

（二）全过程教育断层：学生所接受的思政教育质量不同，难以形成闭环

学生在不同学习阶段中所接收到的思政教育内容往往存在着

较大的差异性，例如部分院校会在学生大一阶段对其开展较为系统的思政教育内容，然而，随着专业课程的推进，思政教育课程的比重开始逐渐降低，进而导致高年级的学生对于思政学习的关注度不断下降，思政教育的影响力也受到影响，学生对于所学习的思政教育内容的认知也往往只停留在某一个单独的知识点上，无法将其与整个学习生涯进行有效串联，进一步加剧了思政教育实施的不均衡性^[9]。

（三）全方位覆盖缺失：教育内容过于老旧，缺乏对当前国际环境的认知

目前许多高校所开展的思政教育内容仍然停留在传统思政范畴之中，例如中国特色社会主义理论、马克思思想等。这些内容与学生的日常生活联系不够密切，导致思政教育的开展与学生的实际需求出现脱节现象，学生无法及时了解当前社会的热点问题，难以就当前社会政治与经济环境的变化进行深入讨论。此外，来自不同文化背景的学生在思政学习中所需要获得的情感共鸣也不尽相同，然而目前的思政教育体系没有考虑到这一要求，进而导致思政教育的被接受度有所不足^[10]。

三、“三全育人”背景下高校课程思政建设路径

（一）强化全员教育培训

在“三全育人”理念下，高校课程思政建设需要加强全员教育培训，并定期组织教师学习全新的思政教育理念与方法，确保每一位教师都能够掌握有效的思政融合手段^[11]。培训工作可以通过线上线下结合的方式进行开展，内容要包含思政教育的基本理论、典型案例以及教学模拟等多个层面，并针对不同学科教师的实际教学需求来提供定制化培训内容，例如对理工科教师进行思政元素融入策略培训，对人文社科类教师进行理论探讨培训，并为教师搭建起交流平台，鼓励教师将自身在课程思政建设中遇到的各类问题进行分析，以此来促进教育工作的高质量发展^[12]。

（二）确保教育全程无缝

高校需要建立起完善的思政教育体系，确保学生从入学到毕业的各个阶段都能接受到相应的思政教育，并使得思政教育内容能够与学生的实际学习和需求紧密相连。例如在大一阶段中，学校可以向学生着重介绍思政教育的基础理论知识，在大二大三阶段中，教师就可以通过实际案例分析将思政教育与专业教学内容进行有效结合，以此来培养学生的创新意识与问题解决能力，在大四阶段中，由于学生即将步入社会，因此思政教育中就要选择更多包含职业道德与社会责任的内容，让学生能够清楚自己未来所要面临的各项挑战，增强他们的责任意识^[13]。

（三）扩充教育内容维度

为了能够适应新时代的发展需求，高校应当及时更新思政教育内容，并主动融入国际视野与多元文化内容，将全球发展中的各项重要事件与文化价值观念融入思政教育之中，以此来拓宽学生的眼界，让他们能够更好地理解国家发展战略。此外，思政教育内容还要与当前科技前沿相结合，为学生设计出更具挑战性与探索性的课程模块，促进学生理性分析与批判性思考^[14]。

结语

思政教育不仅是知识的传递，更是价值的塑造。为此，高校

就应当积极完善思政课程，确保教学内容能够与学生的实际生活联系更加紧密，并通过不断地探索与实践，为社会进步与文明发展提供强大动力^[15]。

参考文献

- [1] 张凤翠, 郭志辉. “三全育人”视域下高校课程思政建设研究 [J]. 社会科学战线, 2022(4): 265-270.
- [2] 江雪梦. “三全育人”视角下高校课程思政建设的问题和措施 [J]. 新丝路: 中旬, 2022(9): 0115-0117.
- [3] 张居虎, 强丽双. “三全育人”视角下高校课程思政建设的问题与对策 [J]. 大武汉, 2022(4): 79-81.
- [4] 郦建阳. “三全育人”视域下高校课程思政建设研究——以浙江高校为例 [J]. 时代报告, 2022(2): 152-154.
- [5] 郭宏伟. 新时期基于三全育人视域下高职院校课程思政建设研究 [J]. 科教导刊 - 电子版 (中旬), 2021, 000(009): 46-47.
- [6] 杜嘉庆, 于成文, 赵立英. “三全育人”视角下高校课程思政建设的探索与实践 [J]. 北京教育: 德育, 2021, 000(005): P.42-46.
- [7] 胡金富, 程艳. “三全育人”视角下高校课程思政建设的问题与对策 [J]. 昌吉学院学报, 2021(4): 5.
- [8] 杨岩涛, 肖梦武, 朱红英, 等. “三全育人”背景下课程思政建设探讨 [J]. 中国现代教育装备, 2022(3): 102-104.
- [9] 刘静, 万明, 赵小惠. “三全育人”理念下高校课程思政建设路径的探索 [J]. 2021.DOI: 10.3969/j.issn.1673-7164.2021.50.031.
- [10] 孙倩. “三全育人”理念下高校课程思政教学模式研究 [J]. 现代职业教育, 2022(41): 21-23.
- [11] 王芊. 基于“三全育人”的高校课程思政教学改革 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2020, 000(003): P.1-2.
- [12] 李敏. 构建高校课程思政“三全育人”模式的思考 [J]. 中学政治教学参考, 2021(20): 3.
- [13] 郭家乐. “三全育人”理念下的高校课程思政建设现状及实施路径 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 社会科学, 2022(1): 103-106.
- [14] 凌静怡. 三全育人视域下高校课程思政建设研究 [J]. 中国测试, 2021.
- [15] 许景贤. “三全育人”视域下高校专业课课程思政建设路径 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(7): 74-77.

从叙事、体验和环境论高校德育

瞿瑞

深圳职业技术大学经济学院, 广东 深圳 518055

摘 要 : 本文分析了中国高校德育的现状与挑战, 指出高校德育已从传统说教形式转变为多样化模式, 但仍面临形式主义和实效性不足的问题。为了改善我国高校德育目前存在的一些不足, 本文强调叙事、体验和环境在德育中的重要性, 并提出对话德育、生活德育和环境德育三种德育策略。

关 键 词 : 高校德育; 道德叙事; 德育生活化; 环境育人

On University Moral Education from Narrative, Experience, and Environment Perspectives

Qu Rui

School of Economics, Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract : This paper analyzes the current situation and challenges of moral education in Chinese universities, and points out that moral education in colleges and universities has changed from a traditional form of preaching to a diversified model, but it still faces the problems of formalism and insufficient effectiveness. In order to improve some deficiencies of moral education in colleges and universities in China, this paper emphasizes the importance of narrative, experience and environment in moral education, and proposes three moral education strategies: dialogue moral education, life moral education and environmental moral education.

Keywords : moral education in universities; moral narratives; moral education integration into daily life; the environment educates

一、高校德育现状

在社会发展的大背景下, 我国高校德育也在不断发展, 呈现出倡导多样化态势, 但其在发展的同时也存在一些问题。

在高校德育方面, 高校的德育教育基本已经脱离传统德育严重说教化的形式, 从单单依靠专门的教师发挥作用到鼓励辅导员、其他科目教师的参与, 从以课堂讲授为主到线上线下课堂相结合。但在部分高校中, 思政教育被视为形式主义, 理想与现实脱节, 相关活动形式化、庸俗化^[1], 思政教育课程也只是学生们不屑一顾的“水课”, 难以发挥引领学生思想, 筑牢思想根基的作用。在新时代教育观的引领下, 大部分教师摆脱了“教师中心”教育理念, 在德育中尊重学生的主体性, 但是在高校具体工作中, 教师仍缺乏一定的生成能力和渗透能力。此外, 家庭教育的 inconsistency 可能会使高校德育收效甚微。快节奏的生活让家长无法花太多时间去陪伴孩子和关注孩子, 使得孩子可能在成长上缺乏正确的引导, 从而导致学生道德发展偏离正轨; 或者隔代教养的溺爱使得学生在家庭中受到的道德教育和影响与高校具有冲突, 导致学生的道德同一性无法获得很好地发展^[2]。

为了改善这些在高校德育方面存在的问题, 并让高校德育更具实效性和科学性, 本文将从大学生发展的不同特点, 提出对话德育、生活德育和环境德育这三种高校德育的发展构想。

二、从叙事思维到对话德育

为什么要通过讲故事, 或者说“叙事”来教育学生呢? 布鲁

纳认为叙事理解本身就是认知功能的两种基本智力模式之一^[3]。

对于学生来说, 叙事极具教育性, 可以避免对文本的伦理思想研究停留于形式推演或道德说教的层面^[4], 从而激发学生的情绪情感。情绪对行为具有激发、维持和调节的功能, 一个人具有了某种道德情绪, 会成为个人产生某种道德行为的内部动力, 可以引发并维持个体的道德行为^[5]。

辅导员日常工作中充斥着大量与学生的交谈、对话, 这些看似稀松平常的日常却蕴含着大量的教育时机。谈心谈话应当遵循两大原则: 一是平等性; 二是发散性。平等性: “只有教师从外在于学生的专制者变为内在于情景中的引导者”才能真正实现“权威道德”向“人文道德”的转化^[6]。学生需要的不是命令式的话语, 只有平等的对话对学生来说才是具有启发意义的。师生间的对话应以平等为内核, 让学生在平等对话的氛围中感受平等并学习平等。发散性: “对话”一词由“对”和“话”二字组成, 这意味着“对话”的内核不只在于说话, 而且也在于说话之间的交流和互动。许多教师在和学生对话过程中, 经常以一种封闭式语句进行, 这导致师生之间无法实现高质量的语言互动。所以, 教师必须多多利用发散式的语言和提问, 让学生进行一些关于道德思考, 从而使一些道德观念自然内化。同时, 通过这种发散性的对话和讨论可以让学生在与他人的对话中不断自我构建, 寻得自我与他人的一种平衡, 发展出良好的社会人格。

除了一些日常的对话之外, 教师也可以通过给学生讲一些贴近生活的、蕴含道德价值的故事来对学生进行德育, 也就是所谓的“道德叙事”, 并引导学生们说出自己的观点, 进行讨论, 并作出总结分析。故事通过提供正面的榜样和避免消极的教材来承载我们

文化的价值、传递相应的价值观^[7]。用故事的情境性来把一些比较抽象的概念转变为学生可理解、可感受的叙事，这样可以促进观点采择和对他人理解，进而可能诱发更多高品质的亲社会行为。

三、从体验性到生活德育

纯知性的道德认知知识对于学生来说不过是一个个晦涩难懂的符号，并不能激发学生的道德行为。而体验性教育不是以单纯语言文字符号的逻辑转换为主的逻辑思维活动，而是以图景转换为主的思维活动^[8]。这种图景思维更符合学生的直观思维，并且更具整体性。所以比起传统的知性教育，体验性教育更能激发起学生的道德感知和思考，从而有利于道德认知和情感的统合。

而现代社会，道德教育变成了专门的教育，有学者认为这是“现代德育的困境”^[9]，造成这一困境的原因在于现代德育把道德当作知识来教，把道德当作思维方式来训练，割裂了认知与情感、知德与行德、德育与生活等关系^[8]。在对脱离生活所实施知性德育与泛政治化德育的批判中，“生活德育”的概念应运而生。生活德育理论植根于亚里士多德的生活道德观、卢梭的自然教育观、杜威的生活教育思想等理论，是对长期以来德育知识化、说教化、泛政治化的超越^[9]。德育生活化重视学生的生活经验和在生活中体验。

回归生活是我国德育课程改革的重要趋向，生活既是德育的起点，更是德育的过程和归宿。任何一个人是生活在特定的个体、社会和历史生活中的，这就意味着我们的教育要立足于现实，让学生多体验生活、关注生活，带着自己的思考去看待生活。基于此，高校教育也应当贴近大学生的生活，而不能只局限于课堂之上，把集中在思政课堂的德育培养扩大到生活当中，多利用活动的形式来培养学生的社会感。这些活动一定要避免形式化，一定要是真正正和学生自身的生活息息相关的，这样才能引发学生情感上的共鸣。

另一方面，专门的思政课程也要生活化。有调查发现，部分高校思政课程实效性较低的一大原因就是高校社会性课程远离学生生活，说教化、教材化严重^[10]。所以，高校的思政课程也应让课程内容、授课方式与学生的生活相链接，寻找与学生生活息息相关的课程教育资源。而且在课堂的组织形式上，可以采用多种材料、教具和多媒体，把道德认知性知识转化为直观具体的形象。这样才能利于学生理解并产生兴趣，从而使学生道德的知、情、意、行得到良好而协调的发展，杜绝“知而不行”的不良发展趋势。

四、从发展不稳定性到环境德育

由于大学生处于一个发展迅速且不稳定的时代和身心发展阶段，所以大学生的社会性发展也具有不定型性的特点。除了自身发展引起的不稳定外，大学生社会性发展的不稳定性还体现在极易受外界环境的影响这一特点上。作为学生教育两大主体的高校和家庭是学生在成长期接触最多的环境系统，对学生的社会性发展有着不可小觑的影响，它们应形成相辅相成、一体化的局面。

在高校层面，对学生产生最大影响的环境系统就是教师群体。教师作为学生心中的权威人物，他们的价值观和行为势必会对学生产生影响。美国正在进行的品性教育就非常重视教师在道

德教育中的作用，认为教师扮演着道德代言人和道德教育家的角色^[11]。首先，教师自身应当是一个具有社会责任感的人，要以身作则，这样才能够在日常的教学过程中对学生造成潜移默化的积极影响。如果一个教师自身道德素质不过关，时常有不文明言语和行为发生，那么这个教师所管理班级的学生就很有可能习得这些不良的道德习惯。作为外在规范的教师道德一旦内化为教师内在的德性，就会成为稳定的精神动力，成为教师精神的核心成分^[12]。此外，在班级环境氛围的营造上也要格外注意，辅导员和班主任作为班级的引导人，做到一视同仁，认真对待班级中的每一个学生，创建一个平等的班级氛围，让学生在无形中体会到公平和参与感，这有利于以后的社会参与。

在家庭层面，家长要注意自己的榜样示范作用，时刻注意自己的言行，给孩子营造一个好的家庭德育环境，以自身去潜移默化地影响孩子。此外，有研究表明，父母的社会化方式和实践对学生亲社会发展有着显著影响^[13]。比如亲社会的发展与温暖而高质量的亲子关系呈正相关，与强硬的、惩罚性的纪律技巧呈负相关^[14]。在家庭中，除了亲子关系之外，父母之间的关系也会对孩子产生较大影响。Malone等人对356名男女学生进行了10年的追踪研究，结果发现，对于男孩来说，父母离异的经历增加了他们的道德行为问题^[15]。所以家长一定要与孩子建立一种和谐亲密的关系，并且注意教育实践方法。在温暖和谐的家庭氛围中，学生的情感需求得到满足，就容易唤起亲社会行为，而减少反社会行为的出现。另一方面，高校应当与家长保持良好的联系，把学生在校情况反馈给家长，也及时从家长那里了解学生在家的情况，以实现互通互联，充分了解学生的道德发展情况及道德行为养成的情况。此外，高校也应当开展一些针对家长的教育活动，让家长树立正确的教育观、掌握正确的教育方法，以朝教育一致性的方向靠近。

参考文献

- [1]李保强.大学生社会实践活动不能“走形式”[J].人民论坛,2018(01):112-113.
- [2]陈权,王晓燕.隔代教养中家庭道德教育问题探究[J].教育评论,2017(3):31-34.
- [3]丁钢.教育叙事的理论探究[J].高等教育研究,2008,29,(1):32-37,64.
- [4]王嘉仪.论中国传统道德叙事的基本线索及特征[J].陕西学前师范学院学报,2021,37,(12):126-132.
- [5]刘惊铎.体验:道德教育的本体[J].教育研究,2003(02):53-59.
- [6]高德胜.现代德育困境研究述评[J].现代教育论坛,2000,000(003):12-15,11.
- [7]Polkinghorne, Donald. Narrative Knowing and the Human Sciences [M]. State University of New York Press, 1988: 15.
- [8]刘义.德育的现实困境与出路:从“道德之应当”到“德育之应当”[J].南昌大学学报:人文社会科学版,2015,46(4):8.
- [9]邵广侠.生活德育的理论与实践[M].东南大学出版社,2015:12.
- [10]李雅兴,宋同武.高校思政课教学实效性的调查与分析——以湘潭大学为例[J].当代教育理论与实践,2020,12(6):36-41.
- [11]Madonan M. Murphy.美国“蓝带学校”的品性教育——应对挑战的最佳实践[M].北京:中国轻工业出版社,2002.5.
- [12]宋晔.教师德性的理性思考[J].教育研究,2005(08):48-52.
- [13]Jaffee Sara R, Caspi Avshalom, Moffitt Terrie E, Taylor Alan. Physical maltreatment victim to antisocial child: evidence of an environmentally mediated process. [J]. Journal of abnormal psychology, 2004, 113(1): 29-36.
- [14]韩陈陈,刘衍玲.父母教养方式对大学生亲社会行为的影响:攻击性的中介作用[J].社会科学前沿,2018,7,(3):252-259.
- [15]Malone, PS; Lansford, JE; Castellino, DR. Divorce and child behavior problems: Applying latent change score models to life event data [J]. Structural equation modeling—a multidisciplinary journal. 2004, 11(3).

基于实践导向的独立学院学生党建育人模式探索

宋茜

湖北经济学院法商学院, 湖北 武汉 430205

摘 要 : 二十大报告提出, 增强党组织政治功能和组织功能, 把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒, 激励党员发挥先锋模范作用, 保持党员队伍先进性和纯洁性。^[1] 学生党建工作是高校党建工作的重要组成部分, 独立学院作为我国高等教育一支重要的力量, 提升基层支部实践育人水平对独立学院培养应用型人才、提升人才培养质量意义重大。

关 键 词 : 实践导向; 党建; 育人模式

Exploration of The Mode of Party Building and Education for Students in Independent Colleges Based on Practice Orientation

Song Qian

Business School of Law, Hubei University Of Economics, Wuhan, Hubei 430205

Abstract : The report proposed to enhance the political and organizational function of the Party organization, build the grass-roots Party organization into a strong fortress to effectively realize the leadership of the Party, encourage the party members to play a vanguard role, and maintain the advanced nature and purity of the party members.^[1] Student party building work is an important part of the party building work in colleges and universities. As an important force in China' s higher education, it is of great significance to improve the practical education level of grassroots branches for independent colleges to cultivate applied talents and improve the quality of talent training.

Keywords : practice orientation; Party building; education mode

2021年, 新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》中指出, 要全面增强高校基层党组织生机活力, 发挥好师生党员先锋模范作用。^[2] 独立学院肩负着培养应用型人才培养的重任, 独立学院学生党员的发展和培养也一定要深入到实践中去, 在实践中凝聚和感染青年学生, 增强学生党员的社会责任感和历史使命感, 更好地推动高校基层党组织建设与发展。

一、独立学院学生支部党建实践育人的现状和问题

建立独立学院学生党建实践育人模式, 事关区域内发展需求、事关独立学院人才培养质量的提升、事关学生的成长成才。部分高校也开展了一系列关于高校学生党建育人模式的研究。东北大学党委着力打造强基固本、质量监督、典型引路、素质提升、组织保障“五位一体”的学生党员教育管理体系, 着力提升党建育人实效。^[3] 延安大学闫莉莉将红色资源融入高校学生党建的三维向度, 打造红色资源与“三会一课”、社会实践、新媒体空间、专业地域相融合的学习型、创新性、服务性和品牌型党支部。^[4] 济宁学院郑伟探索三全育人与高校“党建+学生管理工作”融合模式, 形成党建与大学生理想信念教育、学风建设、宿舍管理、团建、心理健康教育、职业规划和就业指导的六个融合点。^[5]

1. 独立学院尚未形成数量充足、素质优良的党务工作队伍

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出, “高校思想政治工作队伍和党务工作队伍具有教师和管理人员双重身份, 要纳入高校人才队伍建设总体规划, 形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。”^[6] 但独立学院党务工作队伍的现状是, 党务工作者素质参差不齐。一方面, 党建工作主要由辅导员兼职负责, 缺乏专职党务人员, 因此完成繁重的学生工作之余, 支部书记鲜有较多的时间和精力放在支部发展和实践育人建设上。此外, 个别学生党支部书记存在培养周期短、党内锻炼少、党龄尚幼、岗位更换频繁等问题, 导致其在学生党员中间开展思想政治工作能力不足。另一方面, 学生支部的支委一般由学生中的正式党员的学生担任, 他们来自不同的专业, 本身对党务知识的理论掌握就很欠缺, 加

基金项目: 湖北经济学院法商学院2023年院级教育教学研究项目立项(项目编号2023J11)。

作者简介: 宋茜(1988-), 女, 山西大同人, 硕士研究生, 助教, 从事大学生党建、大学生学生管理研究。

上繁重的专业学习任务，没有时间系统地学习党务知识，一般都是支部书记边做边教边探索，因此很难准确的向支部内其他党员、入党积极分子等传达最近的指示和方针政策，学生支部党建实践育人工作整体缺少前瞻性和创新性。

2. 党建育人工作单打独斗，尚未形成多部门协同育人局面

学生党建育人是一项需要多部门联动开展的工作，独立学院党建实践协同育人合力不够明显，资源没有得到整合，学生党建常年唱“独角戏”。^[7]独立学院党建主要依托举办高校党委开展党建工作，独立学院党建主要是从学校或学院党委到各学院或系部党总支再到教工或者学生党支部的三级体系。独立学院党建协同育人的思想认识还不到位，党委没有总体的规划，没有指导和监督，即使各总支有心在队伍建设和党建活动内涵上发展，也容易因有心无力而停滞不前。

3. 党建品牌建设疏于指导，党建品牌构建后劲不足

独立学院党建在品牌设计上，未能开展具有学校特色、专业特长、地方需求的党建品牌，缺乏因地制宜的适用性和与时俱进的创新性。党建工作固化，党建内容常态化，党建材料化，缺乏统一的规划和上层指导和长效保障机制，没有严格的考核评价体系，基层党组织的积极性不高。^[8]在品牌自我提升与宣传推广转化之间衔接不到位，建设成果的适用范围不广泛，使独立院校学生党建工作的理论丰富和实践提升后劲不足。

二、独立学院党建实践育人的重要性

1. 党建实践育人是优化学生党支部组织生活方式的有效途径。我党的教育方针一贯坚持教育与生产劳动和各项实践相结合，坚持党的理论学习与各项社会实践相统一。将校内外实习、实践活动与学生支部组织生活相结合，“三会一课”的理论践行在社会服务中，利用丰富且有意义的服务实践活动，较好的提升学生党员服务意识，有助于提高学生党员参与支部各项活动的主动性、创造性，强化作风建设，全面提升党建实践育人效果。

2. 党建实践育人是独立学院培育高质量人才的有效途径。人才是保障国家稳定发展的必要条件，培育高素质综合性、应用型人才是独立学院人才培养的基本任务。通过创新党建载体、深化党建内涵、丰富党建形式，提高学生党员的身份认同、实践能力和创新能力，提升社会责任感等，让学生党员在社会实践活动中激发组织的内在活力，增强党建工作的亲和力和影响力，提升独立学院人才培养质量。

3. 党建实践育人是独立学院学生思想政治教育的重要手段。习近平总书记呼吁广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。^[9]独立学院很大一部分学生对自己的学业和未来没有规划和定位，依托学生支部开展校内外的实践活动可以丰富他们的生活阅历，激励他们在实践中找到自己的发展方向，让学生发现自己的人生价值已不仅仅是个人需求的满足，更是个人对社会的责任和贡献。

三、独立学院党建实践育人的实践探索

1. “内涵式育人”，优化党建理论知识学习阵地

“中国共产党是一个善于学习的政党”。^[10]中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。^[11]思想引导行动，通过创新党建工作思想来提升党建工作实效性，从学生大一入校以来就要不断学习党的先进理论，将新思想践行到实践中去，将学生党员思想和行动与党中央高度统一。会计系打造线上线下、校内校外相结合的全方位学习平台。线上依托学校新媒体、学习强国、“党内知识挑战赛”、线下通过入党积极分子、发展对象和预备党员培训班、“三会一课”等加强学生党员对国家大政方针政策的学习热度。校内，以会计系学生党支部为依托，持续对学生党员、发展对象、入党积极分子开展“学生党员读书班”品牌活动，加强学生党员关于党章、四史、优秀传统文化、党内最新理论知识的学习。组建会计系党员先锋队，从中培养优秀的学生党员，打造一支“中国故事宣讲团”，定期在团支部内开展“中国故事”“五四青年说”等宣讲活动，以党建引领团建，提升学生党员讲述“党史”“党章”“革命道德”“中国故事”“中国精神”“中国道路”的能力，增长了专业才干和对世情、国情的了解，增强了党性修养。校外，挖掘社会红色育人资源，会计系学生党总支通过邀请90岁高龄老党员讲抗美援朝精神，提升学生党员理论学习的亲和力和感召力。会计系党总支定期组织学生党员参观武汉革命博物馆、辛亥革命博物馆、中山舰博物馆等红色教育基地，提升理论学习的亲和力和感召力。

2. 将党建融入学生工作专题教育中

“晚讲评”“主题班会”“主题团日”是做好大学生思想引领的主战场，做好学生党建工作就是要抓好这个主战场。会计系党总支将学生党建工作与系列专题教育相融合，挑选优秀的学生党员进团支部讲志愿服务、讲学风、讲学科竞赛、讲职业规划等，形成党员模范带头效应，引导学生党员做群众生活中的知心人。同时会计系实施“党员班级助理”制度，为每个新生班级挑选两名优秀学生党员担任新生班级党员助理，党员助理参与班级各项活动，宣传党的基本知识、引导建设优良的班风和学风、学生党员密切联系群众帮扶群众，不断完善党团班协同机制。会计系学生党支部开展“学生党员帮扶队”，让示范党员成为迎难而上的带头人，对于学业困难的学生采取学生党员一对一帮扶，同时挑选在学科竞赛方面有突出成绩的学生党员带领新生参加学科竞赛，做好学科竞赛的帮扶与传承。

3. “外延式树人”，拓展党建实践育人活动的时间和空间

中国共产党的历史就是一部坚持人民立场的奋斗史。邓小平说：“我是人民的儿子，我深爱着我的祖国和人民。”^[12]江泽民强调：“任何脱离群众、任何违反群众意愿和危害群众利益的行为都是不允许的。”^[13]胡锦涛指出：“坚持发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享。”^[14]习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出：“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心。”^[15]青年要在基层坚定理想信念，释放青春激情，练就过硬本领，因此，搭

建社区服务基地、勤工助学岗位、素质拓展基地、参观考察基地等党建实践平台,是独立学院培养应用型人才空间延伸、“外延式树人”的必须。会计系党总支推动学生党支部依托学科优势与农村、社区基层党支部结对共建,开展一系列特色基层活动。会计系和武汉市蔡甸区蔡甸街道河街社区、茂源社区和工农社区等基层社区搭建党建志愿服务实践平台,会计系和武汉市退役军人事务厅搭建“示范党员服务队”,定期在社区内开展“红色宣讲”活动,并为社区居民开展各类专业知识讲座,立足服务群众、服务大局,充分发挥党员先锋模范作用,担当时代使命责任。

4.拟搭建学生党建实践育人品牌

首先,对标对表“双创”工作,明确学校为湖北省培养高等财经类应用型人才的现实定位,突出会计学专业作为省级一流本科专业建设点的品牌特色,做到精心培育具有学科特色的党建育人品牌。其次,在党建育人品牌建设实践的具体实施中,加强精准施策,具体指导,提出具体化的要求,将品牌建设落实落细,

保证质量,形成易于推广、寓意深刻的党建育人品牌标识。再次,及时总结宣传,形成集聚效应。学院党委不定期对品牌活动进行跟进,加强党建品牌建设中的过程管理、指导和阶段性总结,并根据实践中出现的问题及时调整活动进程,对有效经验进行积极的宣传和推广,最大化地提升党建品牌的影响力和美誉度,并保证党建品牌的长效机制,抓住时机实现品牌延伸此外。

四、结语

学生支部建设作为独立学院党建工作中的重要组成部分,对于提高独立学院人才培养质量,培养符合区域发展需求的优秀的社会主义建设者和接班人具有重要意义。独立学院在面对新时代人才培养需求时,在校内把握内涵式育人,校外把握外延式树人,不断提升基层学生支部的组织活力,积极发挥学生党员的先锋模范作用和基层党组织的战斗堡垒作用。

参考文献

- [1] 中国政府网. 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL].(2022-10-25). https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2] 人民网. 中共中央印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》[EB/OL]. (2021-04-22). <http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0423/c64387-32085688.html>.
- [3] 东北大学党委打造“五位一体”学生党员教育管理体系着力提升党建育人实效 [EB/OL]. (2020-04-23). [2020-11-28]. <http://www.sizhengwang.cn/dxjy/gxdj/2020/0423/5344.shtml>.
- [4] 闫莉莉、杨溪. 红色资源融入高校学生党建的三维向度 [J]. 延安大学学报(社会科学版), 2022(10): 118-123.
- [5] 郑伟. 三全育人视阈下高校“党建+学生管理工作”融合模式的实践与探索——基于服务企业的高校学生党建工作视角 [J]. 职业教育, 2022(2): 181-183.
- [6] 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2017-02-27) https://www.gov.cn/zhengce/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [7] 蒋宇欢. “双一流”建设背景下高校学生党建育人模式探究 [J]. 宁夏大学学报(人文社会科学版), 2022(7): 130-135.
- [8] 常雪娇, 王禹程. 双高院校学生党建工作品牌化建设探索 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2022(9): 62-65.
- [9] 新华社、央视网. 习近平到中国人民大学考察调研中的讲话 [EB/OL].(2022-04-25). <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1731095733321414151&wfr=spider&for=pc>
- [10] 全国干部培训教材编审指导委员会. 提高党的建设科学化水平 [M]. 北京: 人民出版社, 党建读物出版社, 2015: 270.
- [11] 中央纪委国家监委新闻传播中心. 全面从严治党职责与实践探索·理论卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2020: 126
- [12] 邓小平思想年编: 1975 - 1997 [M] 北京: 中央文献出版社, 2011: 349.
- [13] 江泽民文选: 第3卷 [M] 北京: 人民出版社, 2006: 2 - 3.
- [14] 胡锦涛文选: 第3卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2016: 4.
- [15] 光明日报. 打江山、守江山, 守的是人民的心. [EB/OL].(2021-08-04). <http://dangshi.people.cn/n1/2021/0804/c436975-32180708.html>

新时期学校高质量德育的有效实践与探索

宣飞云

茂名市福华小学，广东 茂名 525000

摘 要： 在新时代，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人是学校办学的根本任务。中小学校如何有效实施德育，把立德树人这一根本任务落实好？要坚持文化育人，在优秀传统文化和红色文化中育德；要坚持五育融合，在特色发展中育德；要坚持面向全体，在特需帮扶中育德。运用有效的德育措施和方法，经过实践与探索，形成高质量德育体系，为建设教育高质量发展体系，推进教育高质量发展做出贡献。

关 键 词： 新时期；学校德育；有效性；实践与探索

Effective Practice and Exploration of High Quality Moral Education in Schools in the New Era

Xuan Feiyun

Fuhua Primary School, Maoming, Guangdong 525000

Abstract： In the new era, fully implementing the Party's education policy and fostering moral character are the fundamental tasks of school operation. How can primary and secondary schools effectively implement moral education and fulfill the fundamental task of cultivating students' moral character? We must adhere to cultural education and cultivate morality in excellent traditional culture and red culture; We must adhere to the integration of the five educations and cultivate morality in the development of distinctive features; We must adhere to the principle of facing everyone and cultivate morality through special needs assistance. By utilizing effective moral education measures and methods, and through practice and exploration, a high-quality moral education system has been formed, contributing to the construction of a high-quality education development system and the promotion of high-quality education development.

Keywords： new period; school moral education; effectiveness; practice and exploration

党的十八大报告提出把立德树人作为教育的根本任务。^[1]党的十九大报告再次强调：要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。^[2]

“国无德不兴，人无德不立”。“立德”，立什么“德”？德的内涵是什么？德，是思想政治和道德品质的总称。新时代学校立德树人就是要培养青少年学生具有爱党、爱国、爱社会主义的思想政治素质和包括个人品德、家庭美德、职业道德、社会公德、生态道德、网络道德在内的道德品质。^[3]

学校如何高质量开展德育，全面落实立德树人，本人作为茂名市福华小学党总支书记、校长，近五年来，做了有效的实践与探索，取得较好的效果。

一、坚持文化育人，在校园文化建设中注重优秀传统文化与党史教育有机融合，培育学生家国情怀

《教育部关于大力加强中小校园文化建设的通知》指出：校园文化是学校的重要组成部分，是全面育人不可缺少的重要环节，对引导、培养学生德智体美劳全面发展具有十分重要的意义。^[4]学校进行校园文化建设要结合时代，注重德育元素，充分发

挥文化的德育功能，润“德”于无声^[5]。

2019年8月，我从茂名市江滨小学调任茂名市福华小学党总支书记、校长，有江滨小学“善水文化”育“德”成功的经验，面对福华小学校园文化薄弱，学校德育落后的局面，通过召开行政会、教师会，充分调研和反复论证，从优秀传统文化《易经·蒙卦》“蒙以养正”汲取营养，确立“正本育人”育人理念，与学校党史教育相结合，形成“正本育人”文化体系。体系内涵

课题信息：学校家庭教育工作现状及制度建设研究（2023YQJK626）。

丰富,包括“四养”,既“养思想之正、养品德之正、养习惯之正、养健康之正”;“五爱”,即“爱党、爱祖国、爱家乡、爱学校、爱自己”;“一训三风”,以“品正行远”为校训,以“正心崇真、正品求实”为校风,以“正德善教,正己达人”为教风,以“正智乐学,正礼立”行为学风^[6]。

根据“正本育人”理念,把教学楼分别命名为正德楼、正知楼、正行楼。在正德楼一楼中厅建成“正本育人”文化厅,学校呈现“四养五爱”理念;在校园内因地制宜增置文化石头:正本石、正德石、正心石、正行石、正容石;在学校南围墙建起“五爱”墙,“五爱”墙内容丰富,包括红船精神、井冈山精神、长征精神,悠久的历史、灿烂的文化、伟大的成就,阐述中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来;包括好心茂名、岭南圣母、茂名石化、茂名年例、贡园古荔、化州橘红等,阐述茂名好心之城、石化之城、荔枝之都;包括伟人毛泽东的尊师情怀,圣人孔子的勤学自立,廉颇蔺相如的《将相和》阐述母校师恩之情、勤奋刻苦之志,团结友爱之善;包括伟人毛泽东“文明其精神,野蛮其体魄”,周恩来和理发师的故事,陶行知的“四块糖果”、身残志坚的张海迪,千年不死不倒不朽的胡杨,阐述强身健体之重要、乐观善良之可贵、坚强开朗之可赞。

教育家顾明远说:学校是文化的园地,办学最根本的一条就是要铸造校园文化,校园文化是学校的灵魂。^[7]福华小学把正本育人理念与党建有机融合,形成“正本”系列文化,开设“党建+校园文化”课程,进一步拓展全员育人、全程育人和全方位育人的深度和广度,促进学生思想政治和道德品质的提升。传承红色基因,树立文化自信,以文化育人,以品德正人,从小培育学生家国情怀取得明显的成效,福华师生一听到国歌声响起,全校瞬间凝固,全体师生面向国旗肃立行礼,得到广大长百姓的赞誉。

二、坚持活动育人,在特色办学中注重学生个性发展与品德修养有机融合,培养学生“德艺双馨”

特色是竞争力,是创新力,是凝聚力。走特色强校之路,是新时期学校发展的本质追求和必然选择。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020)》指出:中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质,面向全体学生,全面提高学生的思想品德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼的发展。^[8]

特色办学是全面提高学生素质和思想品德的重要渠道。茂名市福华小学是“全国青少年足球教学特色学校”“广东省青少年足球教学优秀特色学校”“广东省管乐艺术教学特色学校”“广东省科学教学特色学校”。几年来,学校以三大省级以上特色教育为平台,大力开展体育、美育、科学教育教学活动,加强特色品牌与学生发展的深度融合,注重在学生个性发展与品德修养有机融合^[9],抓“艺”更抓“德”,重“艺”更重“德”,走出一条福华小学“德艺双馨”之路。

(一)在体育特色中强身强“德”

体育作为学校的特色品牌,决定了学校会开展丰富多彩的体

育活动和比赛。如“校长杯”系列比赛,有年级足球联赛,篮球赛,全校跳绳王擂台挑战赛等,学校在组织体育活动和比赛中,注重强身与强德相融合,竞技与风尚并重。体育竞赛,就会有队友有对手,有团队有个人,有胜利有失败。为引导学生正确认识队友与对手,正确看待团队与个人,正确对待失败与胜利,在比赛活动开办前、结束后,在各班分别开展“队友与对手”“团队与个人”“胜利与失败”主题队会。通过比赛,让学生更加深刻体会和认识:队友的合作、信任与团结,对手的竞争、锻炼与尊重;个人在团队中发挥作用,为团队贡献力量,为团队提供平台、促进个人的成长和发展,个人与团队相互依存,相互影响;既要能享受胜利的成功与喜悦,更要能承受失败的挫折与失落,从而更好地迎接新的挑战和机遇。

体育不只是体育,还有团结与合作,尊重与信任,坚强与坚韧,努力与拼搏。体育中的德育更内化,更深刻。

(二)在美育特色中润心润“德”

对于学生来说,以美育实现德育的目的,更为有效,更具感染力和影响力^[10]。以美育德可以通过音乐、舞蹈、绘画、书法等多种形式进行教育^[11]。几年来,福华小学通过组建“九乐”管乐团、“九悦”合唱团、“九跃”舞蹈团,举办管乐专场、艺术节,学生美术作品展,书法作品展,学生美术、书法、摄影作品个展,庆祝“六一”“元旦”文艺汇演,在学生创设了大量美育活动的机会和平台的同时,注重美育中的德育元素,注重美育与德育的有机融合。如结合“绿美茂名”为主题举办学生画展,以学生手中小小的画笔,丰富的色彩巧妙的构思描绘美丽茂名,来激发学生热爱家乡,赞美家乡的热情,厚植学生的家国情怀;结合中国共产党建党百年,党史学习教育,举办国歌、队歌、红歌班级合唱比赛,传承红色基因,赓续红色血脉;举行了中华经典文化的诵读和书法比赛,感受中华经典文化的灿烂文化,树立文化自信;在管乐专场汇演中,挖掘音乐作品的思想美,体会形式美、节奏美,感受管乐合奏的高雅与和谐。

以美润德,以美怡情,美育与德育的充分融合,提升学生审美的情操,审美品位、审美情趣,从而更好地感受美、欣赏美、创造美。

三、坚持情怀育人,在面向全体中注重学生个性差异与不同需求

教育要面向全体学生,德育同样要面向全体学生^[12]。教育要因材施教,德育也要因人施策。学校有一些比较特殊的学生,如果不能很好地施策,去改善改变这些特殊学生,学校德育是有缺失的。其实这些孩子更需要爱的阳光。一个特殊学生,往往有一个特殊的家庭^[13]。走进他们,会发现,孩子很无辜,家长很无助,老师有些无奈。如果能改变一个特殊的孩子,就能幸福一个家庭,这何尝不是一种最大的“德”?

在茂名市福华小学,作为校长,我亲自带头,组织教师团队,积极作为,努力去改善改变一个特殊的学生,取得显著效果,对优良校风、班风的形成起重要的作用,也得到家长、社会

的赞誉。

（一）特殊学生，特别施策，逐个转化

学校把各年级特别调皮，特别难管教，随班就读的学生，统一称为“特需生”。对这些特需生，学校组建“五人小组”（校长、副校长、管级领导、班主任、科任教师）和心理健康教师，优秀党员帮扶小组，形成“5+2”特需生帮扶工作模式，给予特需生特别的关注和帮扶，全程跟踪，逐个转化^[14]。

（二）分层管理、分类施策、定期研判

学校根据特需生的实际情况，分为三个层次：问题最突出，管教转化难度最大的为校级特需生，由校长亲自帮扶；把问题较大，屡教不改的定为年级特需生，由管级领导牵头帮扶；表现时好时坏，不太稳定的定为班级特需生，由班主任组织力量帮扶。

分类施策。把特需生分为：学业困难型、情绪易怒型、行为特殊型、心理障碍型、交往困难型等，根据不同类型学生的特点，组建有相关经验、特长的教师团队精准帮扶。

定期研判。通过分层管理，分类施策帮扶，以两周为一个周期，组织有关领导、老师对学生情况，帮扶效果进行研判，根据研判结果，确定是否调整层级帮扶措施。实践证明，这样分层、

分类、精准帮扶，跟踪研判，逐级逐个帮扶，改善改变效果明显。有一个一年级进校就有严重自闭症的孩子，我亲自帮扶，天天和他交流沟通鼓励，现在已是五年级了，几乎与正常孩子无异，其爷爷握着我的手，含泪对我说：“感谢学校，感谢校长，改变了这个孩子，改变了我们整个家庭”。

这些“特需生”，对学校来说，也许是千分之一或百分之一，但对于每一个家庭来说，就是百分之百。我们用教育人的情怀，本着“幼吾幼及人之幼”的“公心”，育人育德。

党的二十大报告指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。提出三大目标：一是办好人民满意教育，二是加快建设教育高质量发展体系，三是加快建设教育强国。^[15]

高质量的学校德育是高质量教育发展的首要内容，德育强才能教育强。茂名市福华小学通过校园文化与党史教育与德育有机融合。特色办学与德育有机融合，特殊关爱与德育有机融合，经过几年的实践和探索，走出一条学校高质量德育的有效之路，得到了家长、社会的一致好评，学校也朝着高质量发展的方向稳步迈进。

参考文献

[1] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告. 2012-11-08.

[2] 习近平. 不忘初心，牢记使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告. 2017.10.18.

[3] 詹万生. 《学习立德树人教育理念 落实立德树人根本任务》. 宣讲家网 (<http://www.71.cn/2020/0324/1080358.shtml>). 2020-03-24.

[4] 《教育部关于大力加强中小学校园文化建设的通知》. 教基 [2006]5 号. 2006-04-25.

[5] 李浩. 盐孕“六德”：塑造具有个性化的校园三维合度德育空间 [J]. 中国德育, 2024, (08): 62-64.

[6] 叶少丽. 基于文化自信培养的小学班主任德育路径分析 [J]. 考试周刊, 2023, (41): 15-18.

[7] 顾明远. 也谈特色学校 [J]. 人民教育. 2003(9): 15.

[8] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010--2020）》. 全国教育工作会议. 2010-07-13.

[9] 刘青. 面向德育培养的小学道德与法治课程教学有效性研讨 [J]. 吉林教育, 2022, (22): 24-26.

[10] 高天虹. 新课标下德育与小学美术教育融合发展的策略研究 [J]. 吉林教育, 2023, (09): 55-57.

[11] 彭新. 浅析提高小学德育教学质量的策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021, (06): 147-148.

[12] 李喜春. 德育一体化建设视域下小学德育的整体架构与实践路径 [J]. 求知导刊, 2023, (14): 95-97.

[13] 金鹏, 孙岩. 中小学德育系统化建构与高质量实施的思考 [J]. 辽宁教育, 2021, (24): 74-76.

[14] 张朝丽. 基于素质教育视角下小学德育教学策略分析 [J]. 课程教学研究, 2021, (06): 72-74.

[15] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 2022-10-16.

马克思主义理论下高校思政教育的教学实践与策略

赵婷婷

广州城市理工学院, 广东 广州 510800

摘 要 : 马克思主义理论作为指导我国社会主义建设的重要思想,在高校思政教育中有着重要的应用价值和地位。它不仅是高校思政教育教学的理论基础,而且也是促进思政教育教学改革、推动学生全面发展的重要思想理论。所以,积极探讨马克思主义理论下高校思政教育的教学实践与策略势在必行,正当其时。本文在阐述马克思主义理论内涵的同时,就马克思主义理论在高校思政教育中的地位以及马克思主义理论下高校思政教育的教学实践与策略进行了探讨,仅供相关人士参考。

关 键 词 : 马克思主义理论; 高校思政教育; 教学实践与策略

The Teaching Practice and Strategy of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under Marxist Theory

Zhao Tingting

Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : Marxist theory, as an important ideology guiding China's socialist construction, has important application value and status in ideological and political education in colleges and universities. It is not only the theoretical basis for ideological and political education and teaching in colleges and universities, but also an important ideological theory that promotes the reform of ideological and political education and teaching and promotes the all-round development of students. Therefore, it is imperative and timely to actively explore the teaching practice and strategies of ideological and political education in colleges and universities under the guidance of Marxist theory. This article discusses the connotation of Marxist theory, as well as its position in ideological and political education in colleges and universities, and the teaching practices and strategies of ideological and political education in colleges and universities under Marxist theory. It is only for reference by relevant personnel.

Keywords : Marxist theory; ideological and political education in colleges and universities; teaching practice and strategies

对于高校思政教育而言,其是高校落实“立德树人”根本任务的重要抓手,承担着培养德智体美劳全面发展人才的重要使命。而马克思主义作为指导我国社会主义建设实践的重要思想,能够为高校思政教育的创新性、高质量发展提供思想和理论指导。但是,如何有效将其融入思政教育和教学实践中来,却是一个值得我们深入思考的问题。对此,我们应当深刻把握其内涵以及在高校思政教育中的地位作用,探索其有效的融入策略,从而在提升高校思政教育教学质量的同时,为大学生的全面成长和发展保驾护航^[1]。

一、马克思主义理论基本概念

马克思主义理论是由马克思以及恩格斯在19世纪中叶所创立的一种科学的社会主义理论,它对人类的社会发展中存在的普遍规律进行了揭示,尤其是明确了无产阶级革命的实力使命,揭露了资本主义社会的本质与矛盾。通常来说,马克思主义理论主要包括三大部分:即马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义,他们相互之间密切联系,共同构成了一个极为严谨的思想理论体系^[2]。具体来说,马克思主义哲学是该理论的重要基础,它为我们讲述了认识以及改造世界的根本方法,突出强调了实践的重要价值,认为“实践是检验真理的唯一标准”。政治经济学同样是该理论的重要

组成部分,其揭露了资本主义社会的本质以及矛盾,同时强调了资产以及无产阶级之间的斗争与对立。科学社会主义则是该理论的核心所在,其明确了无产阶级的历史使命,那就是要推翻资本主义,建立无产阶级专政,进而最终建设成共产主义社会^[3]。马克思主义理论有着明显的实践性、科学性以及革命性特征,其不但深刻地批判了资本主义,而且也为无产阶级革命如何推进指明了方向。在它的指引下,无产阶级能够团结起来,围绕明确的历史使命来不断奋斗,进而最终建立新的社会形态,引导人类走向解放与自由。所以,从以上分析来看,马克思主义理论对于无产阶级革命和社会主义建设有着重要的指导意义,同时他也是高校推进思政教育的重要理论基础和不可或缺的内容^[4]。

二、马克思主义理论在高校思政教育中的地位

（一）引导学生发展，树立正确的价值取向

对于高校思政教育教学来说，马克思主义理论是其高质量推进的重要基础。它能够让大学生更加清晰地认识到我们社会的发展规律，深刻理解个体和社会之间的关系，培养他们的红色信仰，帮助他们树立良好的三观意识。同时，通过马克思主义理论的学习，学生们还能够清晰地认识到自己的社会责任以及历史使命，进而树立远大的志向与理想，在未来更好地成长和发展。此外，该理论还重点强调了实践的价值意义，能够引导学生将所学的思政理论和知识内化于心，外化于行，进而使他们在实践中不断成长和发展^[9]。

（二）符合思政教育改革需求，指引改革方向

在新时期，高校思政教育也迎来了新的机遇和挑战，需要展开全面的创新与改革。而作为思政教育重要理论基础的马克思主义理论能够为其改革提供明确的方向与指导。其要求思政教育必须和当前的时代发展情况紧密结合，与时俱进，不断对教育内容以及模式进行革新。同时，该理论还强调了思政教育的实践性，要求思政教育应当注重理实结合，以此来培养学生的创新精神和实践能力，因此它的融入符合新时期思政教育改革需求，能够为思政教育改革指明方向和路径^[6]。

（三）激发学生爱国精神，培养国家建设力量

对于马克思主义理论来说，其有着明显的民族精神以及爱国主义内涵。它强调国家发展和个人发展之间是有着紧密联系，所以要鼓励个体参与到国家建设以及发展进程之中，发挥自己的价值与作用。在高校思政教育中积极融入该理论能够有效激发学生们的爱国情怀，促进他们社会以及历史责任感的培养^[7]。同时，该理论还强调了学生建设国家能力的培养，鼓励他们不断完善自己，提升自己的综合素质，从而为社会主义建设以及中华民族伟大复兴添砖加瓦。

（四）锻炼学生的思维方式，培养科学思维习惯

马克思主义理论本身就是一种科学化的思想理论，它有着非常强的思维严谨性和逻辑性，能够引领学生良好思维方式和科学学习习惯的培养。在高校思政教育教学中，该理论的渗透能够促进学生思维模式的培养和锻炼，有效提高他们的问题解决能力^[8]。同时，该理论的渗透还能够促进学生的自主思考和创新，有效推动他们创造力、创新能力以及良好思维习惯的培养，这不管是对于他们的学习来说，还是对于他们未来的发展来说，都将大有裨益。

三、马克思主义理论在高校思政教育中的实践路径

（一）提升高校思政教师综合素质，强化教学力量

教育大计，教师为本。教师作为高校思政教育开展的重要引领者，其自身素质的高低会直接影响到思政教育的实际质量。所以，为了更好地融入马克思主义理论，创新思政教育实践，必须推动教师综合素质以及水平的提升，这不但关系着教师自身的成长和发展，而且也会对思政教育效果以及大学生综合素质的提升

有着重要影响。

首先，要积极推动教师知识素养的提升。对于广大思政教育者来说，必须具备扎实的马克思主义理论的认知，可以准确把握其内涵与核心观点。因此，思政教育者应当深入学习相关理论著作，掌握该理论的基本原理、实践方法等知识，并且能够学以致用，将其灵活、有效地运用到实际教育中来^[9]。此外，思政教育者应当结合当今时代发展形势，积极学习经济学、社会学等相关学科知识，以此来更加深刻地理解理论中的内涵，并将其更好地和思政教育教学实践相结合，为学生答疑解惑，引领学生的成长和发展。例如，思政教育者可以充分利用当前学校所提供的学习资源，在课余时间积极通过图书馆、互联网等方式来学习相关知识，充实自己的理论储备。同时，要积极参加学术研讨、理论研究等相关活动，不断学习新的马克思主义实践经验，完善自己的思政教育结构^[10]。其次，对于高校来说，也要积极为教师创设学习和实践的机会，如可以开设相关进修课、暑假学校托的更，帮助教师提升马克思主义理论认知，使他们能够更好地结合这一理论来创新思政教育，合理解决各种教学问题，提升思政教育教学质量。在此基础上，高校还应当加快完善相关机制建设，通过考核评价、激励等手段来鼓励教师将马克思主义理论应用于教学实践并展开深入的科学研究。如可以设立相应的科研成果奖、教学优秀奖等等，对于那些深耕马克思主义理论的思政教师进行奖励和表彰，以此来进一步激发他们的马克思主义理论实践积极性。此外，高校也要积极引导思政教育者来明确职业发展规划，基于马克思主义理论的融入与运用来为其制定明确的发展目标和路线，促进他们思想认知的提升，引领他们综合能力的发展，进而为思政教育的高质量推进奠基^[11]。

（二）创新教学方式，增强教学实效性

良好的教学方式是保障思政教育实效性的关键所在。可以看到在以往的思政教育实践中，教学方式以及模式单一问题明显，这也影响了思政教育质量。所以，为了更好地推进马克思主义理论的融入，广大教师一定要推进思政教育教学方式的创新，以此来有效激发学生们的积极性和学习兴趣，让思政教育质量可以更上一层楼。

首先，要积极联系实际来创新思政教育方式和内容。思政教育者可以立足社会发展新动态以及大学生的实际需求，对思政教育内容进行优化。如可以结合学生们所关心的问题以及社会热点引入到教学中来并将其和马克思主义理论相结合，通过科技创新、社会公平以及环境保护等话题和实际案例来引发学生对于马克思主义理论的学习，强化他们的感受和认知。同时，教师还可以结合学生的兴趣爱好以及专业特点来拓宽思政教育广度和深度，如可以引导学生思考专业理论与实践的关系，强化他们对于马克思主义实践理论的认知^[12]。其次，要引入多元化的教学方式。思政教育者应当结合新时代高等教育发展的实际情况，将学生们喜闻乐见、现代科学的教学方式引入思政课堂，如可以引入案例分析、小组合作以及社会实践等多种教学方式，打造多元化的思政教育体系。例如，教师可以在系统讲解马克思主义理论的同时，引导学生们进行小组探讨和分析，使他们能够发表自己

的感受和看法,促进他们思路的交流与交汇。在此基础上,教师还可以引导学生在社会中进行实践感受,如参加一些社会实践等等,通过实践来强化他们对于马克思主义理论的认识^[13]。再者,要积极引入数字化的教学模式。当前,思政教育也迎来了网络化、数字化的改革契机,对此,思政教育者应当积极探索数字化的改革之路,如可以借助互联网来引经据典,通过视频讲解来强化学生们对于马克思主义理论的认识。或者,教师可以通过线上教学的方式来搭建“马克思主义讲堂”数字平台,运用学生们熟悉的抖音、微信、微博等平台来开展线上教育,使他们能够不限时间和地点地学习思政知识和马克思主义理论,有效提高思政教育实效性、趣味性和亲和力的。

(三) 修订思政教学教材,完善教学体系

教材是教学的重要载体,其内容、结构和呈现方式直接影响着教学效果和学生的学习体验。所以,在马克思主义理论视域下,高校思政教育的创新开展也要注意思政教学教材的创新和教学体系的完善,从而引领学生在思政学习中收获更多知识、快乐和成长。

首先,要立足新时代大学生的特点与需求来创新思政教材。高校应当深入贯彻马克思主义人文观理念,组织学生、教师以及相关专家来共同参与教材创新工作,其间可通过问卷调查、座谈会等方式来充分听取学生的建议,确保思政教育内容能够和他的实际生活和发展需求紧密结合。同时,教材也要注重理论和实践的融合。如应当结合当前的交叉问题和社会热点问题来设计相应的案例分析内容,引导学生能够在深刻认知马克思主义理论的同时,能够将其和实际问题相联系,培养他们的学以致用意识,促进他们的知行合一^[14]。其次,要积极融入马克思主义理论基础,在不断完善思政教材内容以及资源的同时,本着马克思主义强调的与时俱进原则,引入一些社会主义核心价值观以及马克思主义中国化等方面的内容,加深学生的理解和认知。再者,硬条积极融入一些跨学科方面的内容,如政治、经济、社会以及文化等,以此来让学生深刻理解马克思主义理论的内涵与广泛应用价

值。最后,可以引入一些启发性、开放性的问题,促进学生的思考,例如在每章结尾之处设计一些人生观、价值观等方面的课后讨论问题,引发学生们的思考和探讨,培养他们马克思主义思维方式。

(四) 营造全员学习思政教育校园氛围,潜移默化影响学生

校园氛围是影响学生思想行为的重要因素。一个良好的校园氛围可以潜移默化地影响学生的思想观念和行为习惯。因此,营造全员学习思政教育的校园氛围是实践马克思主义理论的有效方式。

首先,要积极将思政教育、马克思主义理论融入校园文化建设之中,通过定期举办一些学术讲座、文化活动等方式来营造良好的氛围,有效传播马克思主义理论。例如,高校可以定期举办“马克思主义经典读书会”“马克思主义理论知识竞赛”等,引领学生在轻松愉快的环境中学习、认知和掌握相关理论知识。其次,可以立足校园社团活动、文化节来促进思政教育和马克思主义理论的融合。例如,可以结合七一建党节来举办“红色电影鉴赏”“红歌比赛”等活动,进一步激发学生们对于马克思主义理论的学习欲望,并让其深入于学生心中。再者,要充分利用地方资源来完善思政教育教学体系,如高校以及思政教育者可以组织学生参观当地的红色基地,让学生们能够深刻了解我们党的革命成就,培养他们的爱国情怀、红色基因以及马克思主义信仰。在此基础上,还可以结合当地文化以及特色资源,开展社会调动、志愿服务等活动,引导学生们在实践中感悟和体验马克思主义理论的真理力量和实践价值^[15]。

总之,马克思主义理论作为指导我国社会实践的重要思想,在高校思政教育中的实践路径探索具有深远的意义。在思政教育和教学实践中,广大思政教育者应当深刻把握马克思主义理论的地位和融入价值,积极探索有效的优化路径,打造基于马克思主义理论的思政教育教学新样态,从而全面提升思政教育质量,引领学生更好地学习、成长和发展。

参考文献

- [1]纪欣农,白艳.马克思主义中国化理论与思政教育的融合[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):110-112.
- [2]杜喻璇.马克思主义中国化时代化对高校思政教育的影响研究[J].秦智,2023,(02):86-88.
- [3]潘东霞.以马克思主义中国化理论成果引领思政教育[J].中学政治教学参考,2022,(44):112.
- [4]曹一楠.马克思主义中国化理论与思政教育的融合[J].中学政治教学参考,2022,(36):101.
- [5]宋佳玲.马克思主义理论在高校思政教育中的地位及作用[J].中学政治教学参考,2022,(29):94-95.
- [6]胡伟鹏.马克思主义中国化理论与高校思政教育的融合——评《马克思主义中国化与思想政治教育研究》[J].科技管理研究,2022,42(13):223.
- [7]王文喆.新时代马克思主义经典著作在高校思政教育过程中的作用分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(07):88-89.
- [8]宗国静.马克思主义中国化理论与高校思政教育的融合研究[J].吉林化工学院学报,2022,39(02):74-78.
- [9]李培亮.刍议马克思主义理论在高校思政教育中的作用[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022,(01):58-60.
- [10]林雪雪.新时代马克思主义理论在思政教育中的地位和作用[J].鄂州大学学报,2022,29(01):15-17.
- [11]尤佳峰,刘群红.马克思主义中国化理论在高校思政教育中的实效性[J].黑河学院学报,2021,12(08):32-34.
- [12]邓倩.浅析马克思主义中国化理论成果与高校思政教育的融合[J].决策探索(下),2021,(03):42-44.
- [13]宫伟.建设国家统编高校思政教育视频教材推动马克思主义中国化时代化大众化刍议[J].教育传媒研究,2021,(01):43-45.
- [14]张宁宁.探讨马克思主义中国化理论与高校思想政治教育的融合[J].现代职业教育,2020,(49):152-153.
- [15]倪兆亮.浅谈马克思主义中国化理论与高校思政教育的融合[J].吉林广播电视大学学报,2019,(09):154-155.